

**CONCURSO NACIONAL
DE
BUENAS PRÁCTICAS
DE
CONVIVENCIA**



**I.E.S.
SIERRA
DE
GUADARRAMA**

**I.E.S. SIERRA DE GUADARRAMA.
Avda. de Soto s/nº.
28791 Madrid.
Tlf.: 91 847 92 99. Fax: 91 847 70 10**

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL I.E.S. SIERRA DE GUADARRAMA



DESCRIPCIÓN DE NUESTRO CENTRO

El I.E.S. Sierra de Guadarrama es un centro de reciente creación que se encuentra situado en el municipio de Soto del Real y recibe al alumnado de dicha población y al procedente de Miraflores de la Sierra, Manzanares del Real y Guadalix de la Sierra.

Además del alumnado que procede de familias de raigambre en la zona, también contamos con numerosas familias que llegan de nuevo a estas poblaciones de la Sierra Norte, entre ellas un número considerable son inmigrantes, tanto de países del norte de África como de Latinoamérica y de Europa del Este.

El I.E.S. Sierra de Guadarrama cuenta con 759 alumnos de los cuales 599 cursan secundaria y se encuentran distribuidos en 25 grupos ordinarios, 3 de diversificación curricular y un grupo específico de compensación educativa. Otros 159 alumnos se distribuyen en 7 grupos de bachillerato. La importancia de la acogida de todo este alumnado así como el que desarrollen habilidades básicas para su integración en nuestra sociedad (por ejemplo, que aprendan el idioma), han propiciado que el instituto cuente también con Aula Enlace. El personal docente del centro lo forman 81 profesores distribuidos en 17 departamentos didácticos y un departamento de orientación formado por dos orientadoras, y profesora técnica de servicios a la comunidad, cuatro profesoras de pedagogía terapéutica, dos profesoras de compensatoria y dos profesores del aula de enlace. Como personal no docente el centro dispone de dos auxiliares de control para el horario lectivo, otro por la tarde, dos administrativos, una fisioterapeuta y un auxiliar técnico educador.

Los proyectos que se llevan a cabo en el centro son los siguientes:

1. Concurso literario nacional "José Saramago", modalidad adultos y juvenil promovido por cinco institutos de la zona.
2. Plan de fomento de la lectura y escritura. Boletín de la Biblioteca
3. Proyecto Globe.
4. Proyecto de educación para la salud: "Vive a tu estilo, vive con salud".
5. Aulas artísticas.
6. Ecoescuelas.
7. P.R.O.A.
8. Campeonatos Escolares.
9. Laboratorio interactivo de idiomas. Aplicaciones didácticas de la pizarra digital.
10. Revista "Letraviva" con participación de profesorado. Revista "Sierrajoven" con participación del alumnado. El Melojo. Revista de Ciencias Naturales.
11. Intercambio escolar

De la anterior y sucinta descripción podríamos extraer que la diversidad y la multiculturalidad caracterizan al centro y, por ello, han hecho necesario que se establezcan una serie de medidas y programas para facilitar la estancia del alumnado y la convivencia en el centro del conjunto de alumnos y alumnas que se definirían por poseer realidades e intereses diversos.

Por todo ello, en su momento consideramos imprescindible la puesta en marcha de una serie de proyectos que asegurasen unas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la participación y que posteriormente, dieron forma a un marco amplio y aglutinador como es nuestro Plan de Convivencia. Esos programas de mejora de la convivencia con los que actualmente cuenta el centro y que contribuyen a crear un clima tranquilo, agradable y satisfactorio para todos. Seguidamente los presentamos:

Programas específicos de mejora de la convivencia:

1. Mediación escolar
2. Programa de ayuda entre iguales: Compañero-ayudante, Compañero asesor de Inmigración, Delegados deportivos, Delegados de aula.
3. Programa de mejora de las instalaciones "La clase con más clase"

Programas de apoyo a la mejora de la convivencia:

1. Plan de Acogida.
2. Programa Comenius "Integración y Multimedia".
3. Programas de formación para el tiempo de ocio: Club de Montaña, Grupo de Teatro, Lunes de Cine, Ligas de los recreos, Coro, etc.
4. Coordinación con Servicios Sociales, centro "Las Cañadas".

Por supuesto, todo ello dentro de un posicionamiento que cuenta con el interés de la comunidad educativa y que contribuye a la sensibilización del profesorado hacia la educación emocional del alumnado, exige su compromiso como responsable de la mejora de la calidad de las relaciones personales.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL IES SIERRA DE GUADARRAMA. Actuaciones desarrolladas, punto de partida, etc.

En el centro entendemos que la convivencia y el aprendizaje interactúan entre sí. Cuando el alumnado siente el éxito académico, participa activamente en la adquisición de conocimientos, disminuyendo las conductas disruptivas y mejorando el clima en el aula, así mismo cuanto mayor sea el sentimiento de pertenencia, de participación y de respeto a la comunidad educativa, mejor será la relación interpersonal y dicho éxito académico.

El centro comienza su andadura en el curso 2001/02 como sección del I.E.S. "Graham Bell" (Colmenar Viejo). En el curso siguiente funcionaría como instituto independiente, con una plantilla caracterizada por la falta de estabilidad. Durante esos primeros años el centro pasó de tener ciento

veintisiete alumnos matriculados en el 2001-02 a seiscientos ocho en el 2004-05 como se puede interpretar fue complejo el ajuste de las dinámicas de convivencia y difícil la implicación del profesorado dados los aspectos anteriormente mencionados. Hasta entonces se escolariza en nuestro instituto un porcentaje de alumnado no muy elevado pero que lidera comportamientos negativos muy significativos basados en el desprecio por lo común, la falta de educación, los conflictos de relación social entre iguales, los malos hábitos higiénicos y de salud. Se observaba una gran incapacidad para el diálogo, así como insolencia y agresividad en la conducta de una buena parte del alumnado acompañada de falta de respeto a los profesores que dificultaba enormemente la marcha de las clases. Por otra parte el alumnado daba muestras de solidaridad selectiva a la hora de tolerar o de juzgar conductas de los demás, actitudes sexistas y xenófobas acompañadas esporádicamente de peleas públicas ante el resto del alumnado que en ocasiones las anima. Pero ya en el curso 2004/05, con la llegada al centro de veintidós profesores definitivos, comienza a vislumbrarse la necesidad de un cambio.

Desde dicho curso, nuestro instituto ha mostrado especial interés por la puesta en marcha de programas que permitan crear una cultura de respeto y respuesta no violenta ante los conflictos diarios, mediante estrategias constructivas y de transformación, en las que la participación e implicación de todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad (entendida en sentido amplio, es decir, no sólo educativa, sino social, institucional, etc), contribuya a generar una ciudadanía crítica y asertiva.

Así pues, este centro se propuso trabajar, a través de unas **Jornadas de Acogida** que se realizaron en los tres primeros días. Los ejes fundamentales fueron EL RESPETO AL PROFESORADO, ENTRE IGUALES Y HACIA LAS INSTALACIONES. Estas jornadas consistieron en una serie de talleres centrados en el fomento de la responsabilidad individual y la participación, y fueron llevadas a la práctica por todo el profesorado.

Ese mismo año (2004/05) se comenzó con la formación de padres y madres, profesorado, alumnado y auxiliares de control en el **Programa de Mediación**, a cargo de colaboradores del grupo de Juan Carlos Torrego (en concreto, José Manuel Arribas), con la supervisión del C.A.P. de Colmenar Viejo.

Durante el curso siguiente (2005/2006) se puso en marcha **un grupo de mediadores** en el centro compuesto por 20 alumnos y tres profesores. Una vez conseguido dicho objetivo, nos lanzamos a activar otros programas que reforzaran las estructuras de convivencia del instituto. Por ello, el siguiente paso fue formarnos gracias a un **"Convivir es Vivir"** (2006/07) en lo referente a ayuda entre iguales, en concreto, **"El compañero-ayudante"**. Aquí contamos con la formación a cargo de ponentes como Juan De Vicente Abad, Fátima Parra De Dios, y Antonio Medina Rivilla. Al finalizar el curso 2006/07 teníamos formados a 40 alumnos/as al respecto, más los mediadores (20 alumnos/as) de los años anteriores. Dicho curso contó con un broche final excepcional, que fue la

visita de los mediadores/as y alumnos-ayudantes del Instituto "Prado Longo", de Usera, acompañados por Isabel Fernández, a nuestro centro. Con ellos pudimos intercambiar impresiones, formas de actuación, y realizar una visita al Parque Regional de La Pedriza.

El curso 2007/08 comenzó con la necesidad de seguir avanzando en el refuerzo de las herramientas que fomentan una autonomía en la gestión de las situaciones conflictivas. Así, además de formar a **mediadores** nuevos y **compañeros-ayudantes**, hemos decidido crear otro grupo que es el de **asesores en Inmigración**. Estos nos ayudan a evaluar cómo transcurre la acogida del alumnado procedente de otros países, lanzan propuestas sobre cómo mejorar su integración en el centro, y nos sirven como modelo para los recién llegados.

También durante el curso actual se ha redactado el **Plan de Convivencia** que ha servido para cimentar y aglutinar todos estos programas que suponen una apuesta educativa globalizadora que busca dar respuesta a los retos de la sociedad actual, como es la mejor preparación académica y profesional en concordancia con las mejores habilidades sociales y personales. Además de todos los programas señalados anteriormente contamos con otros grupos de participación como son los Delegados de Aula y Delegados Deportivos así como con un programa de Actividades de Formación para el Ocio que presentamos a continuación sintetizando los objetivos, las actuaciones llevadas a cabo, la temporalización y los profesionales, el alumnado u otros miembros de la comunidad educativa implicados.

Pero antes de comenzar a describir los programas específicos de gestión de la convivencia creemos importante citar los principios, fines y objetivos recogidos en nuestro plan de convivencia a ello, queremos presentar los principios, fines y objetivos que como instituto recogemos en nuestro Plan de Convivencia.

PLAN DE CONVIVENCIA

Principios y Fines.

Los principios que guían nuestro plan son los siguientes:

- La comunidad educativa del Instituto Sierra de Guadarrama es una **comunidad de aprendizaje**:
 - que concibe la educación como un instrumento integrador que ha de dar respuesta a los retos de la sociedad actual.
 - en la que la participación de los recursos socioculturales que nos rodean reforzará ese sentimiento de comunidad que es indispensable para una mayor participación individual y colectiva.
 - y en la que el respeto a las estructuras de participación que fomentan la asunción de derechos y deberes como ejes de la convivencia relacional permitirán el que avancemos en la formación de una ciudadanía responsable y participativa.

Y, por tanto, **los fines** que perseguimos son:

- La creación de un marco que permita una Convivencia basada en la participación y colaboración de la comunidad educativa.
- Que dicho marco se cimiente en el respeto mutuo entre todos los miembros de esta comunidad, en la solidaridad y en la interiorización de las normas que facilitan dicha convivencia.
- Potenciar la educación integral del alumnado en un modelo de respeto hacia los derechos y deberes que les son propios y, en cuya gestión, han participado.
- Avanzar en la creación de estructuras que propicien una cultura de paz y de diálogo, así como mantener y reforzar aquellas que ya tenemos en funcionamiento.
- Facilitar la implicación de los agentes y recursos del entorno, así como la participación de las familias puesto que son miembros también de esta comunidad educativa.
- Que el centro educativo fomente el respeto a la diferencia, haciendo posible el que cada cual alcance su máximo desarrollo personal y contribuya a su vez en la mejora del clima de convivencia.

Los **objetivos** que nos planteamos son:

1. Promover y desarrollar estructuras que potencien la mejora de la Convivencia, como son actividades de prevención y resolución de conflictos que favorezcan la implicación del alumnado y profesorado del centro.
2. Fomentar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de aquellos instrumentos que consolidan la cultura de diálogo.
3. Generar unas normas de Convivencia con la participación de todos los miembros del instituto a fin de que se vivencien como propias y exista una mayor posibilidad de éxito en el respeto de las mismas.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

En este Plan de Convivencia se recogen todas las estructuras que refuerzan la cultura de paz y el diálogo y que como hemos señalado vamos a presentar a continuación con el fin de que se pueda reconocer las actividades desarrolladas por el centro al respecto, a las que aludíamos a su vez anteriormente como favorecedoras de un clima de convivencia óptimo.

↘ **Mediación entre iguales.**

Objetivos:

1. Mejorar el clima de convivencia en el centro educativo a través de la progresiva implantación de una cultura de tolerancia y diálogo.
2. Contribuir a una cultura de Paz en los centros educativos.

Actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

- Presentación en las tutorías de primer ciclo de la E.S.O., en el primer trimestre del curso, del servicio de mediación a cargo de los antiguos mediadores.

- Selección en las tutorías del primer trimestre de segundo ciclo de la E.S.O. de los compañeros que quieran participar en la formación como mediadores.
- Formación del alumnado de segundo ciclo de la E.S.O. en el programa de mediación, en el primer trimestre.
- Asignación de guardias de mediación por subequipos, un día a la semana respectivamente.
- Reunión mensual con los mediadores para coordinar actuaciones, dudas y nuevas campañas de difusión.

Recursos personales. Observaciones

El Equipo de Convivencia cuenta con profesores de referencia, de los siguientes departamentos: Lengua y Literatura, Educación Física, Educación Plástica y Visual y Orientación. La coordinación corre a cargo de la P.T.S.C. De ellos, 5 tienen asignadas guardias de mediación, (quedando exentas las orientadoras) contempladas en su horario, de manera que cada subgrupo de mediadores cuenta con la coordinación de un profesor.

A este grupo de profesores hay que sumar los 20 alumnos/as mediadores.

El Equipo mantiene reuniones semanales con el fin de contrastar situaciones y novedades que hayan surgido.

La coordinación con Jefatura de Estudios y con los tutores es pieza fundamental de este equipo.

↳ **Compañero-ayudante.**

Objetivos:

1. Participar en la gestión del clima de convivencia del centro como miembros implicados y activos, ayudando en la detección de posibles conflictos en general y especialmente en casos de acoso, maltrato, etc.
2. Proponer al profesorado del Equipo de Convivencia actividades y actuaciones que fomenten el conocimiento del programa en el instituto.
3. Exponer posibles conflictos y discutirlos en reuniones periódicas para adquirir estrategias que favorezcan la autonomía del alumnado en la resolución de conflictos entre iguales.

Actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

- Presentación en las tutorías de primer curso de la E.S.O., del programa a cargo de los anteriores compañeros-ayudantes, en el primer trimestre.
- Selección en una tutoría del primer trimestre de las personas adecuadas para ser formadas al respecto. Siempre en el primer ciclo de la E.S.O.
- Formación en el primer trimestre de los compañeros-ayudantes.
- Creación de documentos de trabajo como hoja de reflexión o protocolo de actuaciones (ver anexos).
- Realización de reuniones mensuales de coordinación por subgrupos

Recursos personales. Observaciones

Este programa está coordinado y supervisado por los profesores/as que forman parte del Equipo de Convivencia mencionado anteriormente. Así mismo, tienen asignados subgrupos con los que se reúnen para conocer de la marcha de sus intervenciones así como de los conflictos que deben ser abordados desde una perspectiva diferente (situaciones de aislamiento complicadas o posibles acosos).



↘ **Compañeros asesores de Inmigración.**

Objetivos

1. Evaluar la realización del Plan de Acogida.
2. Facilitar la integración del alumnado inmigrante recién llegado.
3. Promover en el centro una actitud positiva hacia los recién llegados a través de actividades de difusión.

Actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

- Mantener reuniones trimestrales de coordinación con el profesorado correspondiente para valorar cómo se realiza la acogida del alumnado.
- Supervisar la integración de los nuevos compañeros/as mediante la observación y la intervención directa con los mismos, a modo de acompañamiento.

- Presentación en tutorías de primer ciclo, en el primer trimestre, de un audiovisual realizado por los miembros del Aula Enlace, en el que se recoge cómo es la experiencia de los que llegan nuevos a un entorno diferente, pero desde la perspectiva de que el diferente sea el español.

Recursos personales. Observaciones

Este grupo está coordinado por el Departamento de Orientación (los profesores de Aula de Enlace y P.T.S.C).

↳ **Delegados deportivos.**

Objetivos

1. Fomentar el uso del tiempo de ocio del recreo de forma saludable mediante la actividad deportiva.
2. Dar espacios de participación al alumnado permitiéndoles asumir responsabilidad en el grupo clase.

Actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

- Realización de ligas deportivas en los recreos.
- Coordinación con el responsable del Departamento de Educación Física.

Recursos personales. Observaciones

Este grupo está directamente dirigido por el profesorado de Educación Física, el cual supervisa y colabora en la realización de campeonatos en los recreos.

El contar con este profesorado en el tiempo de ocio del alumnado es fundamental para conocer también el clima de convivencia que existe en los tiempos en los que, en principio, no hay supervisión directa.

↳ **Delegados de aula.**

Objetivos

Recoger las opiniones y propuestas de los componentes del grupo y transmitir las al equipo docente. Representar al grupo clase en las juntas de delegados y reuniones informativas con la directiva del centro.

Actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

Los delegados son elegidos por el grupo en las primeras tutorías del curso.

Recursos personales. Observaciones

Las juntas de delegados están formadas por todos los delegados y subdelegados de todos los grupos y niveles y además por los representantes del consejo escolar. Cuando lo solicitan también acuden los responsables de la asociación de alumnos del centro.

ACTUACIONES DE APOYO A LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Existen otras actividades que vienen a reforzar nuestro empeño por crear un espacio de aprecio y confianza ante situaciones como la integración en la clase y en el centro; por fomentar el conocimiento, la comunicación y la colaboración ante las situaciones complejas de relación en el centro, y son:

↘ **Club de Montaña.**

Los objetivos de esta actividad son:

1. Transmitir conocimientos sobre el Entorno Natural cercano, con el fin de propiciar mayor sensibilidad hacia el cuidado del medio-ambiente.
2. Consolidar para nuestro alumnado una asociación que sirva de espacio de ocio saludable y se convierta en alternativa para su tiempo libre.
3. Buscar la identificación de las personas con un movimiento juvenil con identidad propia, basada en valores de integración, igualdad, solidaridad, creatividad, conservación del medio ambiente y paz.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

-Salidas mensuales a la montaña los domingos desde hace dos cursos. Se trata de realizar recorridos de senderismo por los entornos naturales cercanos al centro.

-Organización de encuentros de bicicleta saliendo del centro y recorriendo los caminos próximos a él tanto conjuntamente alumnado y profesorado.

-Escalada: fin de curso. Esta actividad se ha organizado con el fin de reconocer la participación asidua de 25 alumnos/as en las actividades del club.

Recursos personales. Observaciones

La coordinación del mismo corre a cargo del profesorado del Departamento de Educación Física. Colaboran profesores de otros departamentos como Educación Plástica y Visual, Tecnología, Matemáticas y Orientación. En total, 10 profesores. Para la última actividad se ha contratado a un especialista en escalada y seguro para todos los participantes.



↘ **Grupo de Teatro.**

Objetivos

1. Fomentar un ocio saludable y alternativo, cercano al mundo de la cultura, no individualista.
2. Ahondar en los procesos creativos en relación con los otros superando limitaciones personales.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

- Ensayos dos días por semana de improvisaciones centradas en las relaciones humanas.

Recursos personales. Observaciones

- Su coordinación corre a cargo de una profesora del Departamento de Filosofía.

↘ **Comenius.**

Objetivos.

1. Crear una dinámica intra y extra escolar en el seno de una sociedad con vista a la integración de todos los alumnos/as.
2. Dar un nuevo impulso a la ciudadanía europea gracias a los recursos multimedia.
3. Continuar el aprendizaje y la utilización a buen nivel de las técnicas audiovisuales y de los TIC por los alumnos/as cuyo objetivo es la difusión continua de los resultados del proyecto, así como la integración de estos alumnos/as.
4. Permitir, a través de la web, el acceso a una experiencia de integración europea.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

- Reuniones mensuales del profesorado para avanzar en el proyecto.
- -Realización por parte del alumnado de 2º ciclo de E.S.O. y Bachillerato de audiovisuales sobre Integración, en el 2º trimestre.
- -Intercambio con los otros dos países colaboradores (Bélgica e Italia) de experiencias. Viaje en el segundo trimestre.
- Elaboración de materiales para utilización en las clases y presentación a los centros que comparten el proyecto.

Recursos personales. Observaciones

Participan 7 profesores, de departamentos como Tecnología, Lengua y Literatura y Francés. La coordinadora pertenece al primero de ellos.

↘ **Plan de Acogida.**

Plan de acogida del alumnado de 6º de primaria.

Este plan tiene como objetivos:

- Acercar el centro a los futuros alumnos/as.
- Obtener una información inicial básica con el fin de dar la respuesta más adecuada a las necesidades de cada uno de ellos.

Uno de sus ejes es la coordinación con los centros de Primaria y su Equipo de Orientación, de la que se derivan las siguientes actuaciones:

- Visita al centro: recepción por parte de Jefatura de Estudios y alumnado que cursa primero de E.S.O. para aclarar de manera general el funcionamiento y resolver dudas al nuevo alumnado.
- Visita al centro de las familias del futuro alumnado del centro. El esquema de actuación será similar al diseñado para sus hijos/as.

Plan de Acogida al inicio de curso.

El objetivo es facilitar la incorporación del alumnado a la vida académica en el centro educativo. Las actuaciones previstas son:

- Recepción del alumnado de cada nivel por parte de la Junta Directiva del centro.
- Recepción del alumnado de cada nivel por parte de los tutores: tras la intervención de la Junta Directiva, el alumnado será recibido por el tutor o tutora del grupo quien a lo largo de las primeras tutorías tratará los siguientes temas:
 - Dinámicas de conocimiento de grupo.
 - Presentación de objetivos generales del nivel.
 - Funcionamiento general del centro.
 - Uso de la agenda escolar.
 - Normas básicas de Convivencia.
- Recepción de las familias del alumnado de primero de E.S.O. por parte de la Junta Directiva y Departamento de Orientación.

Plan de Acogida en periodo extraordinario de escolarización.

Nuestro centro escolariza un número importante de alumnos en periodo extraordinario. En muchas ocasiones procedentes de sistemas educativos diferentes al español y de otros entornos geográficos.

- Crear un conjunto de pautas comunes a aplicar en el centro educativo para la incorporación del alumnado recién llegado al mismo.
- Hacer extensibles dichas pautas a la familia del recién llegado con el fin de que formen a su vez parte de esta comunidad educativa de la que ahora es miembro su hijo/hija o familiar.
- Implicar a las instituciones del municipio para que ese proceso de acogida se extienda al entorno puesto que también acaban de llegar al mismo.

Las actuaciones se desarrollan en los siguientes ámbitos y por los profesionales que se especifican:

- Comisión de Escolarización: la persona responsable se coordina con la P.T.S.C. para concertar una cita con la familia y traspasar los primeros datos. A su vez, informa a Jefatura de Estudios con el fin de que asigne grupo al nuevo alumno/a.
- Familia: la PTSC concerta una entrevista inicial con la familia y el alumno/a. Esta entrevista inicial pretende servir de bienvenida, para que conozcan el centro, los servicios con los que cuenta y sus instalaciones.
- Pruebas de nivel de competencia curricular: también se realiza una prueba en las materias instrumentales para conocer su competencia curricular y poder detectar de manera temprana posibles necesidades educativas específicas. Dicha prueba es realizada por parte de dos profesores pertenecientes al Departamento de Matemáticas y de Lengua y Literatura, los cuales han sido designados expresamente para ello y cuentan con una

hora en su horario para llevarla a cabo. Los resultados son transmitidos por dichos profesores a las orientadoras, las cuales determinan las posibles necesidades educativas específicas e informan al tutor correspondiente.

- Aula enlace: en caso de que el alumno/a no cuente con el conocimiento del idioma, formará parte de este agrupamiento siempre con el visto bueno del S.I.E.
- Equipo educativo:
 - Tutor/a: se encarga de presentar al alumno/a nuevo al grupo y de propiciar en el aula un ambiente cálido y de reconocimiento hacia el recién llegado. Mantiene un seguimiento de su incorporación, y coordina la recopilación de información sobre su nivel de competencia curricular a fin de que reciba la respuesta educativa adecuada así como los apoyos necesarios, junto con el Departamento de Orientación. Se encarga de presentarle a los compañeros-ayudantes de su grupo.
 - Departamento de Orientación: colabora con el tutor/a y resto de profesorado en la detección de necesidades del alumnado así como en dar la respuesta adecuada.
 - Profesorado: colabora con la acogida y reconoce sus necesidades educativas. En la pantalla de la Sala de profesores Jefatura de Estudios incluye la llegada del alumnado nuevo.
- Apoyos externos: la P.T.S.C. mantiene las coordinaciones y contactos oportunos con los Servicios Sociales, Sanitarios y otros, de carácter municipal, a fin de que la familia del recién llegado/a pueda gestionar su situación en el municipio.

Plan de Incorporación del alumnado de Aula de Enlace en el nuevo grupo.

El objetivo es integrar al alumno/a en la dinámica de la clase favoreciendo la relación con otros compañeros/as y el máximo rendimiento en su proceso de aprendizaje.

Las actuaciones previstas son:

- Se realiza una actividad inicial utilizando un audiovisual en algunas de las materias en las que se han incorporado los alumnos. Intervienen los compañeros- ayudantes, Jefatura de Estudios, el profesorado del aula de enlace y los tutores.
- Los compañeros-ayudantes y el tutor/a presentan a sus compañeros/as en la hora de tutoría. Se ocupan de que no estén solos en el aula y facilitan su integración en el grupo.
- Los compañeros-ayudantes valoran mensualmente con los coordinadores del Equipo de Convivencia la evolución del proceso.
- Jefatura de Estudios valora en la reunión semanal de tutores la evolución del proceso.
- El profesorado del Aula de Enlace informa a las familias de las medidas que se van tomando sobre la incorporación de los alumnos a las aulas, entrega al alumnado los nuevos horarios y se coordina con los profesores de área para reforzar contenidos en el Aula de Enlace.

↘ **Concurso "LA CLASE CON MÁS CLASE – MEJORA TU INSTITUTO" Todos los alumnos de ESO**

Objetivos

Desde el curso 2005/06 se efectúa en el instituto este concurso con el objetivo de que el alumnado comprenda que el respeto a los espacios repercute en un mejor clima de convivencia en el centro.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

El estado de las aulas lo valora una comisión formada por, al menos, dos alumnos/as de cada uno de los ciclos que participan en el concurso, dos profesores del centro (al menos uno miembro del Consejo Escolar) y uno miembro de la Junta Directiva. Todos los grupos de alumnos/as del I.E.S. Sierra de Guadarrama pueden participar en el concurso. Un día a la semana la comisión revisará puntuará las aulas. Los criterios de puntuación para la comisión son:

- Decoración del aula.
- Valoración de la convivencia del grupo.
- Limpieza del aula.
- Cuidado del aula.
- Limpieza y cuidado del pasillo del nivel correspondiente al aula que se califica.
- El cuidado y la limpieza del pasillo sumará puntuación a todos los grupos que en él se ubiquen.

↘ **Actividades de los recreos.**

Objetivos

Se ofrece al alumnado diferentes propuestas con el objetivo de evitar que el escaso tiempo exento de supervisión directa del profesorado sea marco de conflictos y a su vez conseguir que los alumnos/as más aislado cuenten con posibilidades de ubicación e incluso encuentre compañeros/as con aficiones comunes.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

Para conseguir los anteriores objetivos se abren distintas posibilidades al alumnado:

- Posibles salidas a los alrededores del centro para el alumnado escolarizado en 3º y 4º de ESO que sean autorizados por su familia y a todos los matriculados en Bachillerato.
- **Organización de ligas deportivas.**
- **Programa "LUNES de cine"**. Proyección de escenas de películas un día a la semana en la Sala de Audiovisuales.
- Punto de información Juvenil a cargo de los Educadores de Calle de la Mancomunidad de Servicios Sociales "Las Cañadas".

Recursos personales. Observaciones

Para las salidas del recinto educativo se entrega un carnet a todos los alumnos autorizados. Se establece control en la puerta del patio durante todo el tiempo de recreo y se revisa la puntualidad de entrada a clase retirándose el carnet temporalmente si es necesario.

Las ligas deportivas se coordinan por el profesorado de Educación Física junto con los delegados deportivos quienes establecen el seguimiento de los calendarios de partidos.

Los Lunes de cine están organizados por dos profesores del centro (la PTSC y un profesor del departamento de Física y Química) acude libremente el alumnado que lo desea. El próximo curso el alumnado propondrá películas para su proyección.

Dos Educadores de Calle asesoran durante el recreo a los alumnos y alunas sobre posibilidades culturales y de ocio propuestas por los distintos ayuntamientos de la zona.

▾ **Agrupación Coral "IES Sierra de Guadarrama".**

Objetivos.

- Establecer espacios de convivencia entre profesorado y alumnado distintos a las tareas lectivas.
- Ofrecer actividades de ocio y disfrute al alumnado que a su vez sean formativas.
- Crear un marco de participación individual para conseguir un objetivo colectivo.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

Durante dos recreos a la semana y a lo largo de todo el curso se establecen ensayos del coro. Participan conjuntamente profesores y alumnos del centro. Durante el curso 2005-2006 se participó en un Certamen consiguiendo nuestra coral una mención de honor.

Recursos personales. Observaciones

A pesar de las variaciones de la titularidad en el profesorado del departamento de música en los tres últimos cursos dichos profesores se han hecho cargo de este proyecto. Se ha llegado a contar con 15 profesores participantes y 55 alumnos.

▾ **Coordinación con la Mancomunidad de Servicios Sociales.**

Objetivos

Concebimos la Educación como un proceso global que no puede quedar circunscrito al marco escolar sino que ha de trascender las barreras propiamente institucionales educativas. Por ello, el trabajo y la coordinación con los recursos del entorno han sido dos objetivos imprescindibles para completar esta perspectiva educativa.

Las actuaciones. Cursos implicados. Temporalización.

A lo largo de todo el curso en concreto realizamos las siguientes actuaciones:

- Colaboración en la Mesa del Menor para dirigir intervenciones coordinadas con alumnado en situación de conflicto familiar.
- Realización de visitas a domicilio en coordinación con la mediadora intercultural para aproximar el centro a las diferentes realidades sociales del alumnado y viceversa.
- Control del trabajo en casa cuando se produce una expulsión a través de los Educadores de Calle de la Mancomunidad.
- Realización de actividades en tutorías y extraescolares a cargo de dicha entidad u otras, y en coordinación con el centro para trabajar temas transversales:

- 3º E.S.O.: en el segundo trimestre profesionales de la Mancomunidad de Servicios Sociales "Las Cañadas" han puesto en marcha la sesión "*Prevención de situaciones de violencia y resolución de conflictos*".
- 4º E.S.O.: en el primer trimestre se ha hablado sobre Cooperación al Desarrollo por parte de la ONG
- 4º E.S.O.: sobre Igualdad de género y Coeducación, ha sido desarrollada por parte de profesionales de la Mancomunidad de Servicios Sociales "Las Cañadas" la sesión "*Coeducación y Conciliación*", durante el primer trimestre.

Recursos personales. Observaciones

Las relaciones con el centro Las Cañadas se hacen a través de la PTSC del centro.

Las actividades en tutoría se coordinan desde Jefatura de Estudios y departamento de Orientación y participan todos los tutores de los grupos afectados.

LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LA ACCIÓN TUTORIAL.

Concebimos la tutoría como un recurso educativo al servicio de la convivencia y el aprendizaje. Se pretende que el Plan de Acción Tutorial sea un marco abierto y flexible, ya que los objetivos del mismo pueden ser trabajados a través de actividades distintas en función de las necesidades específicas de cada tutor y de su estilo pedagógico y de las características particulares de cada grupo.

Los fines fundamentales de la tutoría en el centro son:

- Favorecer la educación integral del alumno/a como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno/a.
- Fomentar un clima de convivencia óptimo en su grupo que, a su vez, revierta en el resto de la comunidad educativa.
- Mantener la cooperación educativa con las familias.

El Plan de Acción Tutorial es el marco en el que se especifican los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial en el instituto. Forma parte del Proyecto Curricular de la Etapa y trata de ser coherente con el resto de elementos de este.

LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN PARA EL PRIMER CICLO

1. Lograr en el grupo un ambiente de aprecio y confianza y un sentimiento de apoyo y ayuda mutua.
2. Crear mayor responsabilidad y participación del alumnado en la gestión de la convivencia y el cuidado del centro.
3. Impulsar una filosofía de diálogo y negociación que anime a buscar soluciones empáticas y asumidas por las partes en conflicto.
4. Desarrollar actitudes abiertas y positivas hacia la interculturalidad y la diferencia.
5. Conocer las características fundamentales de la nueva etapa.

6. Adquirir técnicas básicas de aprendizaje comunes a distintas áreas.
7. Iniciar una formación sobre hábitos saludables que se completará a lo largo de la E.S.O.

LINEAS PRIORITARIAS EN SEGUNDO CICLO DE LA E.S.O.

1. Hacer reflexionar al alumnado sobre los rasgos fundamentales de su personalidad: jerarquía de valores, criterios personales y capacidad crítica.
2. Crear mayor responsabilidad y participación del alumnado en la gestión de la convivencia y el cuidado del centro.
3. Impulsar una filosofía de diálogo y negociación que anime a buscar soluciones empáticas y asumidas por las partes en conflicto.
4. Desarrollar actitudes abiertas y positivas hacia la interculturalidad y la diferencia.
5. Proporcionar al alumnado información sobre las diferentes opciones académicas y profesionales en función de cada situación educativa.
6. Lograr un compromiso con el estudio y un método de estudio personal eficaz.
7. Conseguir una adecuada formación sobre hábitos saludables.

El Plan de Acción Tutorial se recoge en los anexos 1, 2 y 3. Seguidamente se recogen las actividades incluidas en el plan de acción tutorial encaminadas a mejorar la identidad personal y la calidad de las relaciones interpersonales:

- 1º E.S.O.: en el segundo trimestre se ha contado con una sesión de Prevención de Consumo del Tabaquismo, fomento de la asertividad dentro del grupo de iguales, por parte del Servicio de Salud Pública de la Comunidad de Madrid.
- 2º E.S.O.: en el segundo trimestre se ha contado con una sesión de Prevención de Consumo del Tabaquismo, fomento de la asertividad dentro del grupo de iguales, por parte del Servicio de Salud Pública de la Comunidad de Madrid.
- 2º E.S.O.: durante el segundo trimestre Ausonia ha desarrollado las sesiones correspondientes a salud y sexualidad, enfocadas a trabajar la aceptación de uno mismo y de los cambios producidos en la adolescencia dentro del programa "*Adolescencia y tú*".
- 2º E.S.O.: en el tercer trimestre se ha llevado a cabo la sesión referente a *Prevención de enfermedades de transmisión sexual*, por parte de Cruz Roja.
- 3º E.S.O.: en torno a Consumo responsable, en el tercer trimestre se ha llevado a cabo la sesión "*Comercio Justo*", donde se han abordado las desigualdades socioeconómicas por parte del Programa Regional de Educación del Consumidor.
- 3º y 4º E.S.O.: la asociación AESLEME ha llevado a cabo dos sesiones sobre *Prevención de accidentes de tráfico* y cuyo enfoque es a la sensibilización dentro del grupo para disfrutar de un tiempo de ocio responsable en el segundo trimestre.
- 4º E.S.O.: C.O.G.A.M. ha realizado una sesión sobre Educación Afectivo-Sexual dentro del Programa "Lucha contra la homofobia en el ámbito escolar" en el tercer trimestre.

OTRAS ACTIVIDADES DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA REALIZADAS EN EL CENTRO

Jornada cultural con el tema Integración y tolerancia. Se han llevado a cabo varios años y para ello se ha contado con la colaboración de diversas ONG. Los talleres han sido coordinados por los profesores del centro.

Concurso literario con la asociación ATMAN. Participaron los alumnos del centro a través de las clases de Lengua y Literatura. El premio consistió en compartir un campamento de multiaventura con 30 estudiantes turcos. De los 30 premios para españoles 15 los ganaron nuestros alumnos y alumnas.



EVALUACIÓN

Al finalizar el curso 2003-2004 se reunió el profesorado e inició un valioso análisis de los principales problemas entre el alumnado y sus posibles soluciones. Con el fin de conseguir mejorar la convivencia que existía en esos momentos en el centro. Se transmitió a todo el nuevo profesorado la información sobre el perfil de nuestro alumnado y los conflictos habituales en el centro con el propósito de que todos los profesores actuásemos con criterios comunes que rápidamente permitiese a nuestro alumnado distinguir las conductas intolerables en un centro educativo. A partir de estos momentos el registro de conductas contrarias a la norma ha recogido una continua y

progresiva mejora de la convivencia del centro reflejada en la colaboración cada vez mayor del profesorado en los programas planteados y su deseo de permanecer un curso más trabajando en el instituto. Por parte del alumnado se observa una adaptación rápida de los nuevos alumnos así como un grato sentimiento de confianza y aprecio tanto hacia el tutor como hacia el equipo de convivencia y jefatura de estudios. Las situaciones de acoso y agresiones actualmente son prácticamente nulas en nuestro centro y sus conatos suelen ser rápidamente comunicados por los mismos alumnos. Todo el profesorado del centro es sensible a cualquier situación de desventaja de un alumno y se trata desde los primeros momentos de su detección. Las familias agradecen la estrecha comunicación con el profesorado así como el fácil acceso de estas a los miembros de la directiva cuando las circunstancias lo requieren. El personal no docente es respetado y querido por el alumnado que incluso en alguna ocasión ha manifestado sensibilidad por la inestable situación laboral de los anteriores auxiliares de control.

Seguidamente reflejamos en un cuadro los indicadores de la evolución del IES Sierra de Guadarrama en el proceso de mejora de la convivencia.

PROGRAMA	CURSO 2004-05 INDICADORES	CURSO 2006-07 INDICADORES	CURSO 2007-08 INDICADORES
SENSIBILIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE CENTRO DEDICADO A MEJORA DE LA CONVIVENCIA	Materiales elaborados: Guía del profesorado con características del alumnado, tipos de conflictos en el centro actuaciones comunes del profesorado ante distintas actuaciones		
P MEDIACIÓN	Actividades realizadas Curso de formación	Actividades realizadas 15 mediaciones formales. Múltiples mediaciones informales por parte de jefatura de estudios.	Actividades realizadas 24 mediaciones formales. Múltiples mediaciones informales por parte de jefatura de estudios
	Materiales elaborados: Tríptico divulgativo sobre mediación. Documento de organización de la mediación en el centro	Materiales elaborados: Cuadrante de equipos de mediación. Guía del mediador.	Materiales elaborados:

PROGRAMA	CURSO 2004-05 INDICADORES	CURSO 2006-07 INDICADORES	CURSO 2007-08 INDICADORES
P. ASESORES DE INMIGRACIÓN		<p>Materiales elaborados: DVD sobre el alumnado inmigrante para utilizar en las tutorías. Guión de actividad de tutoría para acoger al alumnado del aula de enlace.</p>	<p>Materiales elaborados: Blog del aula de enlace en la web del centro.</p>
P. COMPAÑEROS AYUDANTES		<p>Actividades realizadas Convivir es vivir, curso de formación para el profesorado. Sesiones de formación para el alumnado (en el último trimestre) Materiales elaborados Guión de las sesiones de formación del compañero ayudante.</p>	<p>Actividades realizadas Coordinación mensual a cargo de 3 profesores para el primer ciclo durante todo el curso. Materiales elaborados: Guía para ayudar a la reflexión del compañero ayudante. Ficha de registro de las reuniones de coordinación. Protocolo de actuación del compañero ayudante en caso de aislamiento.</p>
PROGRAMA	CURSO 2004-05 INDICADORES	CURSO 2006-07 INDICADORES	CURSO 2007-08 INDICADORES
CONCURSO "LA CLASE CON MÁ CLASE"		<p>Materiales elaborados Bases del concurso. Actividades realizadas Se decoran las aulas de toda la ESO. El alumnado junto con el tutor pinta cinco aulas (se observa una evidente disminución del gasto de reparaciones del centro). Salida al centro de actividades de multiaventura de Alcobendas para los grupos ganadores</p>	<p>Materiales elaborados Ficha de evaluación de convivencia del grupo Actividades realizadas Se decoran las aulas de toda la ESO. El alumnado junto con el tutor pinta quince aulas. Salida al parque de Atracciones para los grupos ganadores.</p>

PROGRAMA	CURSO 2004-05 INDICADORES	CURSO 2006-07 INDICADORES	CURSO 2007-08 INDICADORES
Programas para la participación y la formación del tiempo de ocio saludable		Club de montaña. Actividades realizadas Inscripción del Club de Montaña en el registro de asociaciones de alumnos de la CAM. 9 salidas (una por mes y una con pernocta). Charla coloquio con Pedro Nicolás Alpinista reconocido en el ámbito nacional. Salida en bicicleta. Participaron 50 alumnos	Club de montaña. Actividades realizadas 9 salidas (una por mes y una con pernocta). Salida en bicicleta. Salida de escalada Participaron 90 alumnos, 25 de forma habitual.
			Teatro. Actividades realizadas Creación del grupo. Preparación de una obra de improvisaciones
		Coro. Actividades realizadas. Participación en el 2005-06 en el certamen de coros de la CAM	Coro. Actividades realizadas Ensayos 2 días a la semana. Actuación a final de curso.
	Ligas deportivas. Actividades realizadas Realización de una liga de un deporte por trimestre para todos los cursos	Ligas deportivas. Actividades realizadas Realización de una liga de un deporte por trimestre para todos los cursos	Ligas deportivas. Actividades realizadas Realización de una liga de un deporte por trimestre para todos los cursos
Programas para la participación y la formación del tiempo de ocio saludable			"Lunes de cine". Actividades realizadas Proyección de 10 escenas de películas. Participan 30 alumnos
P COMENIUS		Materiales elaborados Webquest sobre integración social	Materiales elaborados Blog de integración. Videos con flash y movie maker.

PROGRAMA	CURSO 2004-05 INDICADORES	CURSO 2006-07 INDICADORES	CURSO 2007-08 INDICADORES
P. COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES		Actividades realizadas Derivación de alumnos para los programas de apoyo escolar de los ayuntamientos.	Actividades realizadas Reuniones periódicas para asumir actuaciones conjuntas ante determinadas situaciones sociofamiliares Seguimiento en el domicilio de alumnos expulsados. Actuaciones sugeridas a la mediadora de inmigración para apoyo familiar. Derivación de alumnos para los programas de apoyo escolar de los ayuntamientos.

ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO PRÓXIMO

Los programas planteados en este documento tienen un carácter estable en el funcionamiento del centro, por tanto en el próximo curso y otros posteriores se continuará con ellos y se avanzará en la medida que lo vaya precisando cada uno de ellos.

↘ **Fiesta de reconocimiento a la participación del alumnado en la vida del centro.**

Se trata de realizar un acto donde se valore positivamente la participación del alumnado en el centro.

↘ **Creación de una Asociación Cultural "IES Sierra de Guadarrama".**

Se trata de convertir el instituto en un agente promotor de cultura de la zona, a través de la cual los intereses culturales de nuestro alumnado encuentren cubierta su demanda. Actualmente se promueven encuentros literarios y se colabora con la Asociación cultural Chozas de la Sierra.

↘ **Jornadas culturales centradas en temas de integración social y tolerancia**

Como en años anteriores se continuará colaborando con ONGS en programas educativos e invitando a éstas asociaciones a conmemorar con nosotros días temáticos concretos.

↘ **Cross por la igualdad**

Se realizará una carrera popular promocionando fundamentalmente la participación femenina.

ANEXO I

CONTENIDOS BÁSICOS EN RELACIÓN A LA CONVIVENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL		
BLOQUES		1º y 2º E.S.O.
ACOGIDA		Recepción del alumnado. Calendario escolar, horario, profesorado del grupo, calendario de evaluaciones. Actividad de contacto entre el alumnado. Conocimiento de las normas fundamentales del centro. 1º E.S.O. :Visita por el centro
FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SU GRUPO Y EN EL INSTITUTO	Órganos de participación	Órganos de participación del centro.
		Realización de la elección de los representantes del grupo (delegado y subdelegado)
		Fomento de la asamblea de clase.
		Dinamización y organización de actividades durante el recreo y jornadas culturales, finales...
	Cuidado del entorno	Fomento del cuidado de la clase y el patio.
MEJORA DE LA CONVIVENCIA	Normas del grupo	Definir y mantener unas normas básicas de convivencia y funcionamiento interno del grupo que sean asumidas por todos para favorecer la implicación del alumnado en su cumplimiento.
	Cohesión de grupo	Actividades para la mejora de las relaciones interpersonales y cohesión grupal.
	Programa de Ayuda entre iguales. (C. Ayudantes)	Preparación y elección de los Compañeros Ayudantes.
		Evaluación mensual de la convivencia en el grupo (Coordinación de Compañeros Ayudantes)
	Programa de Mediación en conflictos	Presentación del programa de mediación como recurso para la resolución de conflictos
Interculturalidad	Conocimiento de diversas costumbres originarias de las regiones y países de procedencias del alumnado del centro.	
MEJORA DEL CONOCIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN PERSONAL		Actividades de autoconocimiento y aceptación. El autocontrol. La relajación
TEMAS TRANSVERSALES Colaboraciones externas al centro.	Cuidado de la Salud	1º E.S.O.: Prevención del consumo de tabaco y el alcohol. En el segundo trimestre se ha contado con una sesión de Prevención de Consumo del Tabaquismo por parte del Servicio de Salud Pública de la Comunidad de Madrid. 2º E.S.O.: Prevención del consumo de tabaco y el alcohol: en el segundo trimestre se ha contado con una sesión de Prevención de Consumo del Tabaquismo por parte del Servicio de Salud Pública de la Comunidad de Madrid. 2º E.S.O.: Nutrición y Sexualidad responsable: durante el segundo trimestre Ausonia ha desarrollado las sesiones al respecto, dentro del programa "Adolescencia y tú". En el tercer trimestre se ha llevado a cabo la sesión referente a <i>Prevención de enfermedades de transmisión sexual</i> , por parte de Cruz Roja.
	Educación para la Paz	Diferentes realidades del mundo.

ANEXO II

CONTENIDOS BÁSICOS EN RELACIÓN A LA CONVIVENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	
BLOQUES	3º y 4º E.S.O.
ACOGIDA	Recepción del alumnado. Calendario escolar, horario, profesorado del grupo, calendario de evaluaciones. Actividad de contacto entre el alumnado. Conocimiento de las normas fundamentales del centro..
FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SU GRUPO Y EN EL INSTITUTO	Órganos de participación
	Órganos de participación
	Órganos de participación del centro.
	Realización de la elección de los representantes del grupo (delegado y subdelegado)
	Fomento de la asamblea de clase y la junta de delegados.
	Dinamización y organización de actividades durante el recreo y jornadas culturales, finales..., viaje de estudios de 4º ESO.
	Cuidado del entorno
	Fomento del cuidado de la clase y el patio.
MEJORA DE LA CONVIVENCIA	Normas del grupo
	Programa de Mediación en conflictos
	Definir y mantener unas normas básicas de convivencia y funcionamiento interno del grupo que sean asumidas por todos para favorecer la implicación del alumnado en su cumplimiento.
	3º E.S.O. Presentación del programa de mediación como recurso para la resolución de conflictos. 3º E.S.O. La sesión " Prevención de situaciones de violencia y resolución de conflictos " ha sido desarrollada por parte de profesionales de la Mancomunidad de Servicios Sociales "Las Cañadas" en el segundo trimestre.
	Formación y elección de mediadores.
MEJORA DEL CONOCIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN PERSONAL	Valores y modelos de conducta personal. Modelos de utilización del ocio y tiempo libre. 4º E.S.O.: "Proyecto Lucha contra la Homofobia en el ámbito escolar". COGAM.
TEMAS TRANSVERSALES Colaboraciones externas al centro.	Cuidado de la Salud
	3º E.S.O.: <i>Prevención de accidentes de tráfico</i> : en el segundo trimestre se llevan a cabo dos sesiones por parte de la asociación AESLEME. Prevención de drogodependencias. Curso de Primeros Auxilios. 4º E.S.O.: <i>Prevención de accidentes de tráfico</i> : en el segundo trimestre se llevan a cabo dos sesiones por parte de la asociación AESLEME.