

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ACCIÓN TUTORIAL

#### 1ª REUNIÓN CON LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO DE LAS TUTORÍAS.

##### Guión de intervención

- Presentación (nombre, área que imparte, características de la tutoría: nº de chicos y chicas, dedicación horaria, recuerdo del horario general entregado, hora de atención individualizada a las familias, etc..)
- Breve recuerdo o explicación del Sistema Educativo ( si antes no lo ha hecho el Equipo Directivo).
- Algunos rasgos generales del alumnado de estas edades
- Aspectos organizativos generales: normas de convivencia, asistencia, evaluaciones, etc.
- Principales funciones del tutor o tutora
- Cuestiones que necesitan acuerdos.
- Ruegos y preguntas

## **ALGUNOS ASPECTOS EN LOS QUE CONVIENE ESTAR DE ACUERDO TUTORÍA Y FAMILIAS**

**-En pedirle autonomía y responsabilidad con respecto a:**

- el cuidado de su salud (higiene, alimentación, sueño, deporte, hábitos saludables, etc.).
- el cuidado de sus cosas (orden personal, de su habitación, como colocar los materiales, dónde, etc.).
- en darles y exigirles responsabilidad en las tareas cotidianas y en la organización de actividades (biblioteca, talleres, salidas, visitas a museos, etc.) así como en la compra, la limpieza de su habitación, y en otras tareas domésticas.

**- En dar normas claras, no tener miedo a establecer límites (de tiempo, económicos, “no todo vale”) ni a ayudarles a desarrollar hábitos de trabajo que tanto van a facilitar su orientación y su vida adulta.**

**-En buscar espacios y tiempo donde se pueda hablar de todo: emociones, problemas, amistades, gustos, del día a día.**

**-En reconocer que su trabajo es estudiar, que están aprendiendo y por ello se respeta sus horas de estudio, un lugar adecuado, sin ruidos, con buena luz y se les facilita el material necesario, etc. Se respeta su ritmo de aprendizaje y se les motiva.**

**-En hacer que se sienta querida/o cómo es, con su forma de ser y de manifestarse. Dialogando y aportando nuevos puntos de vista.**

**-En evitar actitudes de burla o descalificaciones para hacerles sentir bien consigo mismo/a, valorando lo positivo (que lo hay en todos y todas).**

**-En no imponer ideas o verdades sino fomentar la duda y la curiosidad.**

**-En fomentar la relación con los demás, facilitar actividades culturales, deportivas, salidas, etc. en las que se dé la convivencia.**

**-En reconocer como espacios distintos la familia y el instituto. No hay continuidad: la escuela no se extiende en la familia y al revés.**

**-Reconocer que la educación de los y las jóvenes es responsabilidad de la familia y, por delegación, de la institución escolar.**

## **INFORMACIONES QUE PUEDE APORTAR LA TUTORA O TUTOR A LAS FAMILIAS:**

### **- Sobre cómo se comporta en el grupo de clase:**

- Se relaciona con la totalidad o no lo hace.
- Sólo tiene una amistad muy especial.
- Participa sólo en lo que le gusta o en cualquier cosa que se proponga.
- Prefiere la soledad o la compañía.
- Participa en actividades de grupo.
- Se muestra alegre, triste, abrumado o abrumada, se entretiene, se cansa, se avergüenza, tiene mucha actividad, no para, es capaz de dirigirse al profesorado y a otras personas adultas con naturalidad.
- Habla mucho en voz alta, escucha, sigue las normas, interrumpe las conversaciones, no sabe dialogar, etc.
- Ayuda o molesta de forma general y continuada, molesta a algunas chicas, a algunos chicos, se hace el/la graciosa, quiere llamar la atención, etc.

### **- En el aprendizaje:**

- Lo coge todo a la primera o le cuesta aprender las cosas.
- Tiene motivación e interés. Pide ayuda y pregunta.
- Espera su turno y escucha a los demás.
- Lo que más le gusta y lo que menos.
- Lo que mejor y peor se le da.
- Facilidades y dificultades.
- Si abandona el trabajo ante el fracaso o insiste.
- Hábitos de trabajo. Trae las tareas hechas siempre, casi nunca.
- Es puntual
- Cómo se le puede ayudar.

### **- En lo que destaca**

**-En las aficiones e intereses que manifiesta**

**- En sus deseos para el futuro**

## INFORMACIONES QUE LAS FAMILIAS PUEDEN APORTAR AL TUTOR/A:

### ¿ Cómo es su hijo o hija ?:

- Alegre/triste, dominante/sumiso, abierto/tímido, independiente...
- Qué juegos favoritos tiene, lo que más le gusta hacer en casa, música, TV, comidas, etc.
- Orden con sus cosas y materiales.
- Miedos, si llora por nada, si grita, si se pone furioso o furiosa fácilmente, etc.
- Si colabora diariamente en las tareas domésticas o no hace nada

Sobre la salud: duerme poco, cómo come, si se resfría enseguida, puntos débiles de salud, si toma medicamentos, etc.

### ¿ Cómo es la relación en casa?:

- Le gusta hablar de sus cosas: estudio, juegos, aficiones, pensamientos, amistades, etc. Curiosidad ante las cosas.
- Con quién habla y se relaciona más en casa.
- Acuerdo o no de los padres sobre como tratarle.
- Aficiones conjuntas de la familia si las hubiera: ver la TV, salir al campo, charlar, etc.
- Relación que tiene con las personas mayores de la familia.

### ¿ Qué hacen juntamente con los hijos o hijas?

- Los deberes o estar pendiente de que estudien.
- Actividades culturales (teatro, cine, museos, deportes, excursiones, si se sale con familias con jóvenes de su misma edad...).
- 

### ¿ Qué se les pide ?

- . Que sean obedientes
- . Que no contesten a los mayores.
- . Que respeten cuando hablamos y no nos interrumpen.
- . Que cuando terminen de jugar o estudiar recojan sus cosas.
- . Que hagan sus tareas escolares y traigan buenas calificaciones.
- . Que cuiden sus estudios y se esfuercen.
- . Que sepan hacerse sus cosas sin ayuda.
- . Que sepan desenvolverse en el barrio, alrededores, mercado, respetar la naturaleza, buena educación ciudadana.
- . Saber con quién salen.

### ¿ Qué se espera de los hijos o hijas?

- . Que sean inteligentes y con el estudio consigan algo más que sus padres.
- . Que sean buenas personas.
- . Que triunfen en la vida como sea.
- . Que se desarrollen sanos.
- . Que sean felices.

- . **Que encuentren trabajo.**
- . **Que formen una familia.**

## REUNIÓN CON LAS FAMILIAS AL COMIENZO DE CURSO

HOJA PARA ENTREGAR EN EL DO

CURSO/GRUPO: .....Nº ALUMNOS Y ALUMNAS.....

Nombre Tutor/a .....

DÍA/ HORA DE LA REUNIÓN CELEBRADA.....

	Nº MADRES	Nº PADRES	Nº OTRAS	Nº TOTAL
PERSONAS ASISTENTES				

La reunión ha sido:

INFORMATIVA

PARTICIPATIVA

CORDIAL

TENSA

CON PROPUESTAS

SILENCIOSO

DISPAR

.....

.....

Observaciones destacables

Informaciones importantes para el Equipo Didáctico o para algún departamento didáctico

Anotaciones para Jefatura de Estudios y para el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares