

LA TUTORÍA: Información para el profesor

Funciones con los alumnos

- Facilitar la **integración** de los alumnos/as en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Contribuir a la **personalización** en los procesos de enseñanza / aprendizaje.
- Efectuar un **seguimiento global** de los procesos de aprendizaje, para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular respuestas y apoyos.
- **Coordinar el proceso evaluador** y asesorar sobre la promoción de un ciclo a otro.
- Favorecer los procesos de **maduración vocacional**.
- Fomentar en los alumnos/as el desarrollo de **actitudes participativas**, tanto en el centro como en su entorno.

Funciones con los alumnos

- Coordinar el ajuste de las **programaciones** al del grupo de alumnos, especialmente en lo referente a necesidades especiales.
- Coordinar el **proceso evaluador** que llevan a cabo los profesores del grupo de clase, así como en general la información de los grupos que tienen varios profesores.
- Posibilitar **líneas comunes de acción** con los demás profesores/as tutores en el marco del proyecto educativo del centro.

Funciones con los padres

- Contribuir al establecimiento de **relaciones fluidas**, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.
- Implicar a los padres en **actividades de apoyo** al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as.

Actividades con los alumnos

- Organizar actividades de acogida a principio de curso.
- Comentar los Derechos y Deberes de los alumnos y el Reglamento de Régimen Interno, así como informar sobre el funcionamiento del Centro.
- Explicar las funciones y tareas de la tutoría, dándoles oportunidad de participar en la programación de actividades.
- Conocer la situación de cada alumno/a en el grupo, en el centro y en su entorno familiar y social, e intervenir para favorecer la integración escolar y social.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir en ella.
- Utilizar el sociograma, la observación sistemática y otras técnicas grupales para obtener información sobre el nivel de cohesión, de los líderes, alumnos aislados o rechazados, etc...

- Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social de cada alumno a través de los informes anteriores, cuestionarios, entrevistas.
- Analizar las dificultades escolares debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración,... buscando los asesoramientos y apoyos necesarios.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima.
- Estimular y orientar al grupo para que plantee sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades, y para que ellos mismos se organicen con objeto de proponer soluciones y líneas de actuación.
- Celebrar asambleas con los alumnos para preparar las sesiones de evaluación y para comentar y tomar decisiones.
- Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses y motivaciones de cada uno para ayudarle en la toma de decisiones sobre su futuro educativo y profesional. Analizar con ellos las distintas ventajas e inconvenientes de las distintas opciones.
- Facilitar a los alumnos de los últimos ciclos contactos y experiencias directas con el entorno y el mundo del trabajo y el conocimiento de otras opciones y centros.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en el centro.

Actividades con los padres

- Reunir a los padres para informarles sobre las horas de visita, los horarios de los alumnos, la composición del equipo educativo, el calendario de evaluaciones, las normas sobre el control de asistencia. Comentar las características de la edad y el nivel escolar en que se encuentran sus hijos, así como los objetivos y actividades de la tutoría.
- Conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio y el tiempo libre.
- Mantener durante el curso entrevistas individuales cuando ellos las soliciten o el tutor las considere necesarias, anticipándose a situaciones que puedan ser difíciles de resolver.
- Sería muy beneficioso mantener, al menos, tres reuniones con los padres a lo largo del curso, una al comienzo y las otras dos: una después de la primera y otra después de la tercera evaluación. Estas reuniones servirán para intercambiar información y analizar con ellos la marcha del curso.

