

**PROGRAMACIÓN**  
**DE**  
**CIENCIAS SOCIALES , GEOGRAFÍA E**  
**HISTORIA**  
**2º ESO**

**CURSO : 2008/2009**

## ÍNDICE

1. Proyecto curricular.....	3
2. Objetivos.....	3
3. Contenidos.....	4
4. Competencias básicas.....	10
5. Criterios de Evaluación .....	11
6. Recuperación.....	17
7. Tratamiento de la Diversidad.....	21
8. Adaptaciones Curriculares.....	21
9. Fomento de la lectura.....	22
10. Secuenciación y temporalización.....	22
11.Actividades extraescolares.....	24

### **1. PROYECTO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA**

## E HISTORIA 2º ESO

El Proyecto Curricular para 2º E.S.O, está fundamentado en la ordenación general del sistema educativo, en el "Currículum de la Educación Secundaria Obligatoria" y en las normas de desarrollo. Especialmente, su formulación y presentación se basa en lo establecido en el Decreto Real Decreto 1631/2006 del Ministerio de Educación y Ciencia, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y en el Decreto 23/2007 del Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid, de 10 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta Comunidad.

La necesidad de asegurar el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos en esta etapa educativa pide un currículum que no se limite a la adquisición de conocimientos académicos propios de la enseñanza tradicional, sino que incluya la adquisición de habilidades prácticas, así como el desarrollo de actitudes y valores. La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, al cual debe ser sensible la ordenación curricular.

### 2. OBJETIVOS :

#### ●OBJETIVOS GENERALES DEL SEGUNDO CURSO:

- En Segundo Curso se incluye el estudio de las características y tendencias de la población, en especial la española y la europea, su estructura y diversidad. En Historia, en este curso se estudia la Edad Media y la Edad Moderna, manteniendo el orden cronológico.

#### ●OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- La enseñanza de las Ciencias sociales, geografía e historia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

##### ○Historia:

- Identificar y localizar en mapas y atlas la pluralidad y variedad de comunidades históricas organizadas en pueblos ,naciones, estados o imperios a través del tiempo histórico.
- Situar cronológicamente la evolución de las sociedades humanas

señalando los hitos que marcan sus periodos.

- Interrelacionar los factores multicausales que explican la evolución de la sociedad en el tiempo

- Resaltar las particularidades de la historia española en su contexto europeo

- Comprender y valorar el carácter unitario de la trayectoria histórica de España.

- Analizar lo que existe en la historia de conflicto y crisis social, dentro del proceso histórico.

- Conseguir la formación de una memoria histórica que vincule al alumno con el pasado que le pertenece.

#### ○ **Geografía:**

- Identificar y localizar hechos geográficos tanto físicos como humanos y explicar su distribución espacial en las diferentes escalas.

- Analizar a diferentes escalas las interacciones entre los diferentes medios naturales y las sociedades humanas.

- Identificar y analizar las interacciones que se producen entre las realidades sociales, económicas, culturales y políticas y su repercusión espacial.

- Conocer e interpretar el propio entorno.

- Leer e interpretar además de analizar la información obtenida a partir de textos escritos, mapas, gráficos y fotos.

- Elaborar mapas, gráficos a partir de datos estadísticos disponibles.

- Valorar los impactos medioambientales y sus consecuencias .

#### ○ **Comunes a Geografía e Historia:**

- Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales.

- Comprender las interdependencias cada vez mayores entre los diversos países de; mundo y la internacionalización de las relaciones económicas y políticas.

- Obtener, seleccionar, relacionar y archivar información procedente de fuentes diversas de manera crítica y comunicarla de forma organizada e inteligible, utilizando diversas técnicas .

- Analizar críticamente las informaciones que nos proporcionan los medios de comunicación de masas, realizando trabajos de síntesis e interpretación.

- Adquirir un vocabulario e propio de la materia.

- Realizar estudios y pequeñas investigaciones de carácter geográfico e

histórico.

- Participar activamente en debates.
- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales.
- Adquirir y consolidar actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad.
- Desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia las minorías e inmigrantes.
- Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social.
- Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre lo social, valorando que el carácter relativo y provisional de sus resultados

### **3. CONTENIDOS:**

Los contenidos están organizados en diversos apartados temáticos: Cada apartado contiene:

- Un texto expositivo comprensible para el alumnado.
- Unos documentos (textos, fotografías, mapas, gráficos, etc.) que van acompañados de diversas actividades relacionadas con el Tema.
- Unas actividades finales, muchas de ellas acompañadas de gráficos, ilustraciones, etc., que trabajan los contenidos aprendidos en la Unidad o que facilitan el aprendizaje de técnicas de trabajo (procedimientos) que se podrán aplicar en otros contextos.

Los contenidos de esta área para el Segundo Curso se han desarrollado en dieciséis Unidades temáticas. El libro de texto elegido corresponde a la Editorial Vicens Vives. “Demos” para 2ºESO, Comunidad de Madrid.

Debemos hacer constar que a comienzo del curso y previo a abordar los temas correspondientes al 2º curso, se impartirán tres lecciones que no se dieron el curso anterior por falta de tiempo:

#### **TEMA 0. INTRODUCCIÓN A TEMAS COMPLEMENTARIOS AL TEMARIO DE 2º**

1.ROMA Y SU CIVILIZACIÓN

2.HISPANIA ROMANA

3.LOS REINOS GERMÁNICOS

### **TEMA 1. EL ISLAM Y AL-ANDALUS**

1. LA APARICIÓN DEL ISLAM

2. EL ISLAM

3. LA EXPANSIÓN DEL ISLAM

4. EL ISLAM EN LA PENÍNSULA IBÉRICA: AL-ANDALUS

5. DEL CALIFATO DE CÓRDOBA A LOS REINOS DE TAIFAS

6. ECONOMÍA Y SOCIEDAD ANDALUSÍ

7. CULTURA Y ARTE ISLÁMICO

### **TEMA 2. LA EUROPA FEUDAL**

1. EL NACIMIENTO DE LA EUROPA FEUDAL

2. LA NOBLEZA FEUDAL

3. LOS CAMPESINOS EN EL MUNDO FEUDAL

4. LA IGLESIA CRISTIANA: LOS CLÉRIGOS

5. LOS MONASTERIOS MEDIEVALES

6. EL ARTE ROMÁNICO. LA ARQUITECTURA

7. LA PINTURA Y LA ESCULTURA ROMÁNICAS

### **TEMA 3. LA CIUDAD MEDIEVAL**

1. LA RECUPERACIÓN DE LA VIDA URBANA

2. LAS ACTIVIDADES URBANAS: ARTESANÍA Y COMERCIO

3. LA SOCIEDAD URBANA

4. EL AFIANZAMIENTO DEL PODER REAL

5. LA CRISIS DE LA BAJA EDAD MEDIA (SIGLOS XIV Y XV)

6. EL ARTE GÓTICO. LA ARQUITECTURA

7. LA ESCULTURA Y LA PINTURA GÓTICAS

### **TEMA 4. FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LOS REINOS PENINSULARES**

1. EL ORIGEN DE LOS REINOS CANTÁBRICOS
2. LOS PRIMEROS CONDADOS Y REINOS PIRENAICOS
3. LA EXPANSIÓN TERRITORIAL DE LOS SIGLOS XI Y XII
4. LA REPOBLACIÓN DE LOS TERRITORIOS CONQUISTADOS
5. LA PENÍNSULA IBÉRICA: ENCUENTRO DE CULTURAS
6. EL ARTE MOZÁRABE Y ROMÁNICO EN LEÓN Y CASTILLA

#### **TEMA 5. LA CORONA DE CASTILLA (SIGLOS XIII-XV)**

1. LA CONSOLIDACIÓN DE LA CORONA CASTELLANA
2. LA GRAN EXPANSIÓN DEL SIGLO XIII
3. LAS INSTITUCIONES DE GOBIERNO
4. EL REINO DE CASTILLA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD
5. LA CRISIS DE LA BAJA EDAD MEDIA
6. EL ARTE GÓTICO EN LA CORONA DE CASTILLA
7. EL ARTE MUDÉJAR EN LA CORONA DE CASTILLA

#### **TEMA 6. LA CORONA DE ARAGÓN (SIGLOS XII-XV)**

1. LA FORMACIÓN DE LA CORONA DE ARAGÓN
2. LAS INSTITUCIONES DE GOBIERNO
3. LA CORONA DE ARAGÓN: ECONOMÍA Y SOCIEDAD
4. LA CRISIS EN LA CORONA DE ARAGÓN (BAJA EDAD MEDIA)
5. EL ARTE ROMÁNICO EN LA CORONA DE ARAGÓN
6. EL ARTE GÓTICO EN LA CORONA DE ARAGÓN

#### **TEMA 7. RENACIMIENTO Y REFORMA**

1. EL HUMANISMO
2. LA REFORMA RELIGIOSA
3. LA CONTRARREFORMA CATÓLICA
4. EL NUEVO ESPÍRITU DEL RENACIMIENTO
5. EL QUATTROCENTO
6. EL CINQUECENTO
7. LA DIFUSIÓN DEL RENACIMIENTO

## **TEMA 8. LA MONARQUÍA AUTORITARIA: LOS REYES CATÓLICOS**

1. LA EUROPA DEL SIGLO XV
2. LA MONARQUÍA DE LOS REYES CATÓLICOS
3. LA ARTICULACIÓN DE LA NUEVA MONARQUÍA
4. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
5. HUMANISMO Y RENACIMIENTO EN ESPAÑA
6. ESCULTURA Y PINTURA RENACENTISTAS EN ESPAÑA

## **TEMA 9. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS**

1. LOS GRANDES VIAJES MARÍTIMOS
2. CASTILLA ENCUENTRA UN NUEVO CONTINENTE
3. LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS
4. CONQUISTA Y ORGANIZACIÓN DEL IMPERIO AMERICANO
5. LA COLONIZACIÓN DE LA AMÉRICA ESPAÑOLA

## **TEMA 10. EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS**

1. EL IMPERIO UNIVERSAL: CARLOS V
2. EL IMPERIO HISPÁNICO: FELIPE II
3. ECONOMÍA Y SOCIEDAD HISPÁNICA EN EL SIGLO XVI
4. EL SIGLO XVII: EL DECLIVE DEL IMPERIO
5. CRISIS SOCIAL Y ECONÓMICA DEL SIGLO XVII

## **TEMA 11. EL SIGLO DEL BARROCO**

1. SOCIEDAD Y ECONOMÍA EN EL SIGLO XVII
2. LA EUROPA DEL ABSOLUTISMO
- 3 EL ARTE DEL SIGLO XVII: EL BARROCO
4. ARQUITECTURA Y ESCULTURA BARROCA

## **TEMA 12. MADRID EN LA EDAD MODERNA**

1. EL TERRITORIO DE MADRID BAJO LOS AUSTRIAS
2. POBLACIÓN Y SOCIEDAD DE MADRID
3. EL ARTE DEL RENACIMIENTO EN MADRID
4. EL ARTE BARROCO EN MADRID. SIGLO XVII

### **TEMA 13. LOS HABITANTES DEL PLANETA**

1. LOS HABITANTES DEL PLANETA Y SU DISTRIBUCIÓN
2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL
3. LA DINÁMICA DESIGUAL DE LA POBLACIÓN MUNDIAL
4. LA DINÁMICA DE LA POBLACIÓN: LAS MIGRACIONES
5. LA POBLACIÓN Y EL TRABAJO

### **TEMA 14. LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

1. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA
2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA
3. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL TERRITORIO
4. POBLAMIENTO RURAL Y URBANO
5. LA POBLACIÓN Y EL TRABAJO
6. ESPAÑA, UN PAÍS DE EMIGRANTES EN EL PASADO
7. ESPAÑA, UN PAÍS DE INMIGRANTES
8. LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID

### **TEMA 15. LA CIUDAD Y LO URBANO**

1. UNA APROXIMACIÓN A LA CIUDAD
  2. LA MORFOLOGÍA URBANA
  3. EL CRECIMIENTO URBANO A LO LARGO DEL TIEMPO
  4. UN MUNDO DE GRANDES CIUDADES
- Dossier... La ciudad como un ecosistema urbano
5. ESTRUCTURA DEL SISTEMA URBANO ESPAÑOL
  6. LAS CIUDADES DE LA COMUNIDAD DE MADRID

### **Tema 16. Las sociedades humanas**

1. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA
2. EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA
3. LA SOCIEDAD EUROPEA
4. LA SOCIEDAD ESPAÑOLA Y MADRILEÑA
5. INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL

#### 4.COMPETENCIAS:

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene como finalidad que los alumnos y alumnas:

- a) puedan hacer posible el pleno ejercicio de la ciudadanía en el marco de la sociedad de referencia;
- b) construyan un proyecto de vida satisfactorio;
- c) alcancen un desarrollo personal emocional y afectivo equilibrado;
- d) accedan a otros procesos educativos y formativos posteriores con garantías de éxito.

El aprendizaje de las competencias básicas, aunque va ligado a las diferentes materias de la Educación Secundaria Obligatoria, es global y se adquirirá a partir de su contextualización en situaciones reales y próximas al alumno para que pueda integrar diferentes aprendizajes, y utilizarlos de manera efectiva cuando le resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Las competencias básicas a desarrollar en el Currículo de 2º ESO y en la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia ,serán:

<b>1. Competencia en comunicación lingüística</b>	Versará sobre la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.  Se adquirirá a través de lecturas, exposiciones, análisis de textos e indagaciones, debates en clase sobre temas relacionados con la materia impartida.  La lectura de preguntas y materiales de apoyo así como libros de historia servirán para adquirir estas competencias en cada una de las unidades didácticas.
<b>2. Competencia matemática</b>	Se reforzará a lo largo del curso a través de la realización de gráficas variadas relacionadas con la historia.  El trabajo en el cuaderno con

	elaboración de gráficas a partir de datos estadísticos servirán para adquirir esta competencia.
<b>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</b>	La comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos, se adquirirá mediante trabajos expositivos sobre los temas vistos en clase además de lectura comprensiva de la prensa diaria.
<b>4. Tratamiento de la información y competencia digital</b>	Consistente en disponer de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento se ejercitará a lo largo del curso con la utilización de los diferentes recursos informáticos disponibles en el centro. La visita a las aulas informáticas servirá para adquirir esta competencia.
<b>5. Competencia social y ciudadana</b>	El conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, se desarrollará en los temas relacionados con el arte español y mundial. Observación de cuadros pictóricos y obras de arte servirá para adquirir esta competencia.
<b>7. Competencia para aprender a aprender</b>	Supondrá el adquirir técnicas adecuadas de estudio y abordaje de las diferentes lecciones que se impartan.
<b>8. Autonomía e iniciativa personal</b>	Adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, se fomentarán a lo largo de todas las unidades estudiadas.

## 5. EVALUACIÓN:

Partiendo de los criterios que propone el nuevo currículo oficial (RealDecreto 23/2007, de 10de mayo , por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria), hemos llevado a cabo una adaptación que procura la correspondencia de los objetivos fijados para el área.

Los criterios de evaluación que este seminario ha creído conveniente aplicar para el 2º er. curso de E.S.O, en la asignatura de Ciencias Sociales,Geografía e Historia, son los siguientes:

- Describir los mecanismos que determinan la evolución y el régimen demográficos, relacionándolos con las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas y diferenciar las regiones o países por su densidad de población, todo ello con especial referencia a Europa y a España.
- Utilizar los modelos de crecimiento demográfico para analizar ejemplos de superpoblación, migraciones y envejecimiento, a escale mundial, europea y de España.
- Diferenciar el poblamiento rural del poblamiento urbano y la importancia relativa de cada uno de ellos, según zonas o países, en el mundo, en Europa y en España.
- Relacionar las necesidades humanas con el trabajo y la actividad económica, distinguiendo el papel de los diferentes agentes económicos.
- Reconocer la importancia que tienen para los seres humanos los recursos naturales y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente.
- Identificar y localizar los diferentes Estados que componen el mosaico mundial y especialmente el europeo situándolos en las grandes áreas de cultura y civilización. Conocer la organización político-administrativa del Estado Español y el mapa político de España, así como la composición geográfica de la Unión Europea.
- Señalar en la cultura islámica las relaciones existentes entre las creencias religiosas, la organización político-social y el desarrollo cultural. Valorar la importancia de la herencia de Al-Andalus en la historia de España.

- Identificar y describir los aspectos socioeconómicos, políticos e ideológicos de la Europa feudal y su evolución hasta la aparición del Estado moderno.
- Identificar y situar, cronológica y espacialmente, los pueblos, culturas y reinos que se sucedieron o coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media. Valorar las aportaciones más representativas (materiales, artísticas, lingüísticas e institucionales) a la diversidad de nuestro patrimonio común y como antecedentes de la organización territorial..
- Distinguir los principales momentos evolutivos del poder monárquico a lo largo del período de estudio y su relación con los grupos y estamentos sociales. Identificar los hechos más relevantes de la Monarquía hispana en la Época Moderna, sus luces y sombras más destacadas y su proyección exterior.
- Analizar la importancia de las creencias religiosas en las Edades Media y Moderna, tanto en su vertiente de factor integrador socio-político, como en el de crisis y contrastes, según momentos. Valorar su gran relación con las manifestaciones artísticas.
- Valorar el afán de conocimiento y los progresos técnicos en los inicios de la Edad Moderna y, en especial, la importancia de la ampliación del mundo conocido por los europeos, sus causas y consecuencias plurales, y el significativo papel de España en estos hechos.
- Analizar algunas obras y autores representativos del arte en las Edades Media y Moderna.
- Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre los temas estudiados. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos históricos y espaciales. Consultar las diversas fuentes disponibles y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaborar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.

## **5.1.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:**

La evaluación constituye un proceso flexible y por lo tanto los procedimientos habrán de ser variados. Para recoger esta información que nos permita iniciar el proceso de evaluación, este departamento se servirá de :

- \* La observación de comportamientos.
- \* Entrevistas y trato con el alumno.
- \* Pruebas variadas.
- \* Cuestionarios orales y escritos.

Los datos se recogerán en el cuaderno del profesor que supondrá el **instrumento básico para la evaluación.**

En este cuaderno los instrumentos de registro **del profesor o equipo** de profesores del instituto, serán variados y contendrán los elementos básicos que permitan evaluar los objetivos y contenidos de tipo conceptual, actitudinal y procedimental) .

### Criterios de Calificación del Departamento de Geografía e Historia, para 2º Curso.

Los criterios de evaluación (en tantos %) acordados en el departamento de Ciencias Sociales- geografía e historia son los siguientes, para el presente curso escolar:

- para los contenidos conceptuales: 70 %
- para los contenidos procedimentales: 20 %
- para los contenidos actitudinales: 10 %

Se establecerán unos criterios de calificación que se harán llegar al conocimiento de los padres y los alumnos.

En dicha hoja se recogen aspectos relativos al funcionamiento diario de la actividad en el aula y de los criterios de calificación que durante este curso se tendrán en consideración.

De entre esos aspectos recogeremos los siguientes como más importantes:

1. Se indicará el libro con el que trabajaremos durante el curso escolar (título, editorial etc.)

Los alumnos deben traer todos los días el libro a clase, ya que diariamente explicamos las preguntas de la lección correspondiente, subrayando además los contenidos mínimos que se deben estudiar de cada pregunta.

2. Deben tener un cuaderno para la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Este cuaderno se revisará periódicamente, indicándose en el cuaderno el día de la revisión y si la tarea se ha realizado positivamente o debe de repetirse toda o parcialmente. Es necesaria y se tendrá en cuenta a la hora de evaluar la limpieza, el orden y la preocupación por la tarea bien realizada.

3. Cada día el alumno lleva deberes para realizar en casa, debiendo quedar muy claro para el alumno que la realización de estos suponen un criterio de evaluación del mismo valor que el de un control o ejercicio. Estos deberes se realizarán siempre en el cuaderno del alumno.

Como deber entenderemos no solo ejercicios y actividades, sino la lectura de la tarea explicada en clase. Por tanto siempre hay deberes para casa. Se recordará igualmente a los alumnos que todo entra (tanto lo subrayado en clase como lo explicado y no subrayado en el libro)

4. Se indicará aspectos referentes a los deberes y ejercicios y el tiempo de realización de los mismos.

Los deberes diarios pueden consistir, por ejemplo ,en la realización de: comentarios y cuestiones del libro; realización de algún mapa relacionado con la unidad que se explica; esquemas y resúmenes de preguntas; actividades del libro; actividades de indagación- consulta de libro o documentos, principalmente periódicos de información general etc.

Las actividades de indagación y la realización de mapas se mandan siempre con varios días de antelación, según la complejidad de las mismas.

5. Es conveniente, todos los días, leer, lo que se ha explicado en clase, con la finalidad de que aquello que no se entiende se pueda preguntar al día siguiente en clase.

6. Se tendrá en cuenta para la evaluación lo siguiente:

a- cuaderno de trabajo del alumno--- bien presentado, limpio, claro. Se calificará de 0 a 10 puntos.

b- controles --- pueden constar desde una parte a una o incluso dos lecciones o más y siempre a criterio del profesor, debidamente consensuado con los alumnos.

Su valor es de 0 a 10 puntos. La nota final de los controles es la media de todos los ejercicios

Los controles se corregirán y quedarán archivados en el seminario, donde cualquier padre puede consultar los mismos en horario de tutoría de padres

c- Trabajos en grupo o individuales--- Se evaluarán los trabajos realizados por los alumnos a lo largo de la evaluación. Tanto los realizado en clase por grupos ,como los individuales se calificarán de 0 a 10 puntos.

d- Otros criterios---- tales como la puntualidad en la entrega de las actividades y trabajos, la presentación de los mismos, la actitud del alumno en

clase, su participación en las clases y su interés, la asistencia continuada a clase etc.

La nota media de los puntos constituirá la nota de la evaluación

7. Se establecen tres evaluaciones para los alumnos, que coincidirán con el final de cada uno de los trimestres del curso escolar, según calendario aprobado en la C.C.P..

8. Al tratarse de una evaluación continua, los alumnos son evaluados permanentemente desde el primer día de clase.

1.Las evaluaciones suspensas se recuperan mediante control o actividades de refuerzo (a determinar por el profesor) y la puesta al día de todos los trabajos, actividades y cuaderno del alumno.

2.Aquellos alumnos que no superen la asignatura en Junio, dispondrán de una prueba de suficiencia en el mes de Septiembre, según establece el nuevo Real Decreto.

Al tratarse de una **evaluación continua**, los alumnos son evaluados permanentemente desde el primer día de clase.

## **6. RECUPERACIÓN:**

### **6.1.-CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: EVALUACIÓN FINAL DE JUNIO Y PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.**

#### a. Recuperaciones de evaluación:

Al final de cada evaluación se efectuará la correspondiente recuperación de la materia pendiente. Dicha recuperación, podrá suponer (a determinar por el profesor de la asignatura):

- Un control de evaluación de los conocimientos no superados.
- Ejercicios y tareas complementarias.

La superación de la prueba supondrá un 5 (Suficiente) en la nota de Evaluación del alumno.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

#### b. Recuperación final de Junio:

Queda a criterio del profesor una última oportunidad a los alumnos de la E.S.O.

Constará de diferentes preguntas (a determinar por el profesor de la asignatura), en las que se podrán incluir:

- Definiciones de conceptos.
- Localización espacial de hechos histórico/geográficos, artísticos etc.;
- Un tema o varios temas escritos (de entre las unidades suspensas, y correspondientes al temario), a desarrollar por el alumno.
- Una o varias técnicas de análisis (generalmente gráficas, textos o cualquier otra referida a los contenidos de la materia.
- Cualquier otro tipo de contenido a decidir por los profesores del Departamento y que hayan sido impartidos durante el curso.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

•

#### c. Prueba extraordinaria de Septiembre:

Los alumnos con la asignatura pendiente en el mes Junio, dispondrán de una prueba extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. Dicha prueba extraordinaria versará sobre la materia vista a lo largo del curso.

Supondrá una prueba escrita que será similar, en cuanto a formato, a la de Junio- número de preguntas y contenido impartido durante el curso académico.

Quedará a criterio del profesor la valoración de actividades de verano a realizar por los alumnos suspensos o inclusive la posible sustitución de la prueba o examen por dichas tareas de verano.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos

## **6.2-CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES CURSO ANTERIOR.**

Los alumnos con la asignatur de Ciencias Sociales: Geografía e Historia pendiente del curso anterior, podrán superar la materia de dos formas:

- Mediante tarea adicional
  - Esta tarea sustituirá las pruebas escritas de Febrero y mayo.
  - El profesor o tutor de pendientes o en su defecto el Jefe de I Departamento de Geografía e Historia, previamente detectados los alumnos pendientes y reunidos los alumnos en reunión, o comunicado a los mismos (a través de los profesores del seminario que imparten clases en el curso actual), repartirá una hoja informativa con la tarea a realizar.
  - Esta tarea consistirá en ejercicios y actividades de la parte de la materia pendiente (Resúmenes de las lecciones; ejercicios de final de las lecciones; realización de mapas; esquemas etc.)
  - Dicha tarea se realizará durante el periodo Noviembre-Mayo. La fecha de entrega vendrá indicada en la hoja de actividades, y será comunicada con la suficiente antelación

a los alumnos , a través de los profesores o tutores de grupo.

○La tarea realizada de forma adecuada supondrá la superación de la asignatura pendiente.

○Los profesores que impartan la asignatura de Ciencias Sociales, realizarán un seguimiento a lo largo del curso de los alumnos pendientes, permaneciendo en contacto con los alumnos para aclarar cuestiones relacionadas con la tarea y las dificultades que puedan tener.

•Mediante prueba escrita.

○Se realizará en los meses de Febrero y Mayo (a determinar por Jefatura de Estudios día y hora).

○En Febrero se examinará de la primera parte del temario, y en mayo del resto.

○Se presentarán a esta prueba aquellos alumnos que no hayan realizado el trabajo de actividades o, los que por las causas que fuesen, no hubiesen realizado de forma adecuada la tarea mandada.

○Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos

### **6.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN ALUMNOS CON PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Los alumnos de cualquier nivel con perdida de evaluación continua en la asignatura de Ciencias sociales: Geografía e Historia, podrán examinarse de los controles previstos, así como de las pruebas de recuperación y pruebas ordinarias y extraordinarias que estén previstas. Su nota corresponderá a las

puntuaciones obtenidas en las mismas. No se tendrán en cuenta los % correspondientes a los criterios de evaluación procedimentales y actitudinales (que son los tenidos en cuenta para los alumnos con asistencia periódica y realización de tareas diarias)

En todo momento los alumnos tendrán el derecho a asistir a las clases, aun en el caso de haber perdido el derecho a la evaluación continua.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos

### **7. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD:**

Se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado con respecto a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumno o alumna del aula.

Se ha partido de la concepción global de que cada profesor o profesora de nuestro departamento oriente su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que se pueden dar entre los alumnos y las alumnas

No obstante este planteamiento esta sujeto a posibles modificaciones según la dinámica de trabajo de los distintos grupos y los problemas que a posteriori podamos encontrar en los diferentes grupos.

### **8. ADAPTACIONES CURRÍCULARES:**

El Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia realizara todas aquellas Adaptaciones Curriculares que a instancia del Departamento de Orientación sean necesarias durante el transcurso del curso.

- ❖ **Individualizadas:** Para todos aquellos alumnos que no pueden compartir con el resto de sus compañeros el seguimiento normal de las clases.

- **No Significativas:** Si no se modifican elementos básicos del Currículo. Se realizará una adaptación en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... etc.

- **Significativas :** Es decir **modificando** la programación, que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial. Para ello se:

- Adecuaran los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a los alumnos.
- Priorizarán determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada alumno.
- Cambiará la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Introducirán contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

## **9. FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Se potenciará y desarrollará en el alumnado todas aquellas competencias básicas expuestas anteriormente necesarias para fomentar y practicar habitualmente la lectura además de servir como complemento a la adquisición de sus conocimientos culturales y científicos aportados por nuestra materia.

El Departamento acuerda incentivar la lectura de libros relacionados con la materia impartida que en este caso curso serán los libros de viaje, mediante la asignación de lecturas tanto en la Biblioteca del centro como en la Biblioteca pública del barrio.

## **10. TEMPORALIZACIÓN.**

### **SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ADAPTACIÓN AL CALENDARIO ESCOLAR DEL CURSO .**

La secuenciación temporal de las diferentes unidades del libro de : 2º Ciencias sociales, perteneciente a la editorial: Vicens Vives , es el siguiente para el curso: 2008-2009.

1. Inicio de clases:.....	17 de Septiembre.		
2. Días de clase aprox. para el curso académico.....	112	(4 clases X	semana)
1ª Ev.....	41	..... clases- controles previstos (3)	= 38

2ª Ev.....	.43.....	clases- controles previstos ( 3 ) =	32
3ª Ev.....	28.....	clases- menos controles previstos ( 3 )=	25
3. Total de clases reales.....			95
4. Redondeo por imprevistos.....			92
5. Nº de lecciones del libro.....	16.....	Dias/tema: 7-8... (equivalente a ..1 semana y dos días.)	

Efectuado un estudio del calendario académico los grupos donde vamos a impartir la asignatura disponen aproximadamente de unos 90 días de clases a lo largo del año escolar para impartir el programa de geografía e historia de 3º de E.S.O.

A tres clases por semana, supone un tema de la programación cada semana y dos/ tres días (según el ritmo de cada profesor y el grupo)

Por lo tanto disponemos aproximadamente de 9 días por tema, de los cuales dedicamos:

- dos días a contenidos conceptuales
- tres días a contenidos procedimentales
- un día a contenidos actitudinales.
- un día a conclusiones y recapitulación
- dos días posibles incidencias ( si no se ha terminado la tarea... y controles de aula

No obstante este planteamiento esta sujeto a posibles modificaciones según la dinámica de trabajo de los distintos grupos y los problemas y necesidades de cada profesor del Departamento.

## 11.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

-Se programan las siguientes actividades extraescolares para el presente curso escolar 2007-08:

- Exposiciones temporales que surjan durante el curso escolar.
- Recorrido por el Madrid medieval.

Madrid a 20 de Octubre de 2008

**Jefe Departamento.**

