

**PROGRAMACIÓN**

**DE**

**CIENCIAS SOCIALES , GEOGRAFÍA E**  
**HISTORIA**

**3º ESO**

**CURSO : 2008/2009**

- I- INTRODUCCIÓN**
- II- OBJETIVOS Y CONTENIDOS**
- III- EVALUACIÓN**
- IV- PROCESO DE EVALUACIÓN**
- V- COMPETENCIAS**
- VI- METODOLOGÍA**
- VII- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- VIII-TRATAMIENTO DE LOS TEMAS  
TRANSVERSALES**
- IX- SECUENCIACIÓN**
- X- ACTIVIDADES EXTRESCOLARES**

## **CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

El objetivo general de nuestra asignatura de estudio consiste esencialmente en el conocimiento y del funcionamiento de nuestra sociedad, describiendo , explicando como dichos fenómenos se localizan y distribuyen en el espacio geográfico.

El currículo del alumno comprenderá el conjunto de objetivos, contenidos, competencias básicas, metodología y evaluación.

### **2. OBJETIVOS:**

#### **2.1 Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:**

La educación secundaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades, que vienen desarrolladas en el Artículo 3 del R.D 1631/2006, de 29 de Diciembre , y que resumimos a continuación:

1. Asumir responsablemente sus deberes
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo
3. Valorar y diferenciar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos.
4. Fortalecer las capacidades educativas en todos los ámbitos
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información como fin para adquirir nuevos conocimientos.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en si mismos.Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito en su lengua así como en otras lenguas.
8. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de nuestra cultura.
9. conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo.
- 10.Apreciar la creación artística y sus diferentes manifestaciones.

#### **2.2. Objetivos de la materia:**

En la organización de los contenidos de la materia se han tenido en cuenta los que señala el Decreto de mínimos (Real Decreto 1631/2006, en su Anexo II) y la documentación oficial de la ESO de la Comunidad de Madrid (Decreto 23/2007), y Currículo de 29 de mayo de 2007.

- Identificar los principales agentes e instituciones económicos, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al

análisis y la valoración de algunas realidades económicas actuales.

**(2.1)**

- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española. **(2.2)**
- Describir las transformaciones que están causando las tecnologías, la organización empresarial y la localización en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas. **(2.3) (2.6)**
- Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales. **(2.4)**
- Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro. **(2.1)**
- Describir el proceso de urbanización en el mundo, en España y en la comunidad analizando las actividades, morfología, estructura y tipos de ciudades; e identificar las redes urbanas. **(2.5)**
- Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea. **(2.6) (3.1)**
- Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales. **(2.6)(3.4)**
- Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades. **(3.1)**
- (3.2)**
- Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración

económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno. (3.2)

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado manifestando actitudes de solidaridad. (1.1)

### **3.CONTENIDOS**

Corresponden los contenidos comunes que se desarrollan en el Bloque 1 de, R.D 1631/ del Viernes 5 de Enero de 2007, a los procedimientos que se trabajarán con los alumnos a lo largo del curso:

- Obtención y procesamiento de información a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o a través de imágenes
- Realización de debates sobre cuestiones de actualidad.
- Realización de trabajos de síntesis e indagación utilizando fuentes de carácter variado y en especial las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

#### **El medio físico de la Tierra**

- El relieve terrestre y sus formas.
- El tiempo y el clima.
- Los climas de la Tierra.
- La biosfera. La vegetación de la Tierra. Las aguas. El suelo.
- Las aguas y el suelo.

#### **El medio físico de Europa, España y Madrid**

- El medio físico de Europa.
- El medio físico de España.
- El medio físico de la Comunidad de Madrid.

#### **Actividad económica. Economía de mercado**

- La actividad económica y los recursos.
- Los agentes económicos.
- Los sistemas económicos. La economía de mercado.
- El mercado laboral.

### **Las actividades del sector primario**

- Los espacios del sector primario.
- Los factores condicionantes de la actividad agraria.
- Los elementos de los paisajes agrarios.
- Los paisajes agrarios tradicionales.
- Los paisajes agrarios evolucionados.
- La actividad pesquera.

### **Las actividades del sector primario en Europa, España y Madrid**

- Las actividades agrarias en Europa.
- Las actividades agrarias en España.
- Los paisajes agrarios españoles.
- Las actividades agrarias españolas.
- Las actividades agrarias españolas en el marco europeo.
- El sector primario en la Comunidad de Madrid.

### **Las actividades industriales**

- Las materias primas y las fuentes de energía.
- Las fuentes de energía tradicionales.
- Las fuentes de energía alternativas.
- La actividad industrial.
- Los paisajes industriales.
- La distribución mundial de la industria.

### **Las actividades industriales en Europa, España y Madrid**

- Las materias primas y las fuentes de energía en Europa.
- Características de la actividad industrial.
- Las materias primas y las fuentes de energía en España.
- Características de la actividad industrial española.
- Las materias primas y las fuentes de energía en la Comunidad de Madrid.

### **Las actividades terciarias**

- El sector servicios o el sector terciario.
- Los sistemas de transporte.
- La actividad comercial.

- El turismo.
- Los servicios financieros y sociales.

### **Las actividades terciarias en Europa, España y Madrid**

- El sector terciario en Europa.
- Los espacios del sector terciario en España.
- El sector terciario en la Comunidad de Madrid.

### **Las consecuencias medioambientales**

- La actividad económica y el medio ambiente.
- Los problemas medioambientales y la política medioambiental en la UE.
- Los problemas medioambientales en España.
- El medio ambiente en la Comunidad de Madrid.

### **Un mundo de ciudades**

- Las ciudades y su crecimiento.
- La morfología urbana. La ciudad heredada.
- La estructura urbana.
- Las funciones y la red urbana.
- Las ciudades españolas. Proceso de urbanización y morfología.
- La estructura de las ciudades españolas.
- La red urbana española.
- El espacio urbano de la comunidad de Madrid.

### **La organización política de las sociedades**

- El Estado y sus poderes.
- Los tipos de Estado.
- El mapa político del mundo.
- Organización política y territorial de la UE, de España y de la Comunidad de Madrid.

### **Interdependencia y globalización. El desarrollo desigual**

- El proceso de globalización.
- Desigualdades en el desarrollo.
- Los desplazamientos de población en el mundo actual.
- Los movimientos migratorios en Europa y en España.
- Soluciones a las desigualdades del desarrollo.

### **Los grandes ámbitos geoeconómicos. Las potencias mundiales y regionales**

- Estados Unidos, la superpotencia mundial.
- Japón, una superpotencia económica.
- Rusia y la CEI, una potencia regional.
- China, una potencia emergente.
- Australia y Nueva Zelanda.

### **Los grandes ámbitos geoeconómicos. Las áreas dependientes**

- América Latina.
- El sur de Asia y los NPI (Nuevos Países Industriales).
- El mundo árabe-islámico.
- África subsahariana.

## **3. EVALUACIÓN**

Para la evaluación y promoción de los alumnos seguiremos la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, en cuanto a los criterios de evaluación, y que enumeraremos a continuación:

### **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:**

- **Identifica** los principales agentes e instituciones económicos, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplica este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
- **Caracteriza** los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utiliza esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
- **Describe** las transformaciones que están causando las tecnologías, la organización empresarial y la localización en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España, y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.

- **Identifica** el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
- **Describe** algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro
- **Describe** el proceso de urbanización en el mundo, en España y en la comunidad analizando las actividades, morfología, estructura y tipos de ciudades; e identifica las redes urbanas.
- **Identifica** y localiza en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
- **Describe** los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explica el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
- **Analiza** indicadores socioeconómicos de diferentes países y utiliza ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
- **Analiza** la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
- **Utiliza** con rigor la información obtenida de fuentes diversas y expone opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado manifestando actitudes de solidaridad.

#### 4. COMPETENCIAS:

#### COMPETENCIAS

Según el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre del Decreto de Enseñanzas mínimas de la ESO, se identifican ocho competencias básicas, y que están orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Estas competencias deberán ser adquiridas por los alumnos al término del curso.

<b>Competencia en comunicación</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Definir conceptos geográficos.	<b>Aprendizaje de vocabulario básico</b>
Usar diferentes variantes del discurso.	<b>Debates en clase</b>
Usar la argumentación para cimentar las ideas propias.	<b>Debate en clase</b>
Redactar informes breves.	<b>Trabajos de indagación en casa</b>
Evaluar informaciones.	<b>Lectura artículos prensa</b>
Leer y comprender textos geográficos	<b>Lectura mapas en clase</b>

<b>Competencia matemática</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Aplicar índices estadísticos	<b>Realización de gráficas</b>
Comentar tablas estadísticas	<b>Comentario de gráficas</b>
Calcular magnitudes y proporciones.	<b>Realización de gráficas</b>
Realizar cronologías con fechas	<b>Trabajo de clase y tarea de casa</b>
Interpretar gráficos	<b>Análisis de gráficos de geografía</b>
Solucionar problemas de contenido geográfico	<b>Actividades prácticas de aula</b>

<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Localizar puntos en un mapa.	<b>Lectura de mapas</b>
Interpretar paisajes geográficos	<b>Comentario de láminas de paisajes</b>
Resolver problemas espaciales.	<b>Lectura de mapas y visita campo</b>
Interpretar mapas geográficos.	<b>Lectura de mapas</b>
Representar informaciones	<b>Lectura de mapas y análisis</b>

geográficas.	
--------------	--

<b>Competencia en el tratamiento de la información y digital</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Buscar informaciones en periódicos y revistas	<b>Lectura de prensa diaria</b>
Buscar información en internet	<b>Visita aula multimedia y en casa mediante “tarea casa” realizarán informe consultando Internet y exponiendo en clase los resultados de la indagación.</b>
Seleccionar y recoger informaciones	<b>Tarea de casa –indagación.</b>
Deducir a partir del manejo de información.	<b>Debate y análisis de la información en clase</b>

<b>Competencia social y ciudadana</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Reconocer valores democráticos.	<b>Lecturas de prensa</b>
Apreciar la pluralidad.	<b>Lectura prensa variada</b>
Conocer instituciones europeas y españolas	<b>Internet entrada en una institución europea</b>
Defender el desarrollo sostenible.	<b>Debate en el aula</b>
Reconocer formas de organización territorial, social y económica.	<b>Explicación aula con mapa territorial de España y Europa</b>
Valorar el diálogo como vía necesaria para la resolución de problemas.	<b>Debate</b>

<b>Competencia para aprender a aprender</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Obtener información y transformarla en conocimiento.	<b>Exposición trabajos de grupo</b>
Buscar respuestas a problemas	<b>Tarea de campo – visita</b>

espaciales	<b>extraescolar</b>
Elaborar cuadros comparativos.	<b>Tarea de clase y ejercicios de aula</b>

<b>Competencia en autonomía e iniciativa personal</b>	<b>¿Cómo se va a conseguir?</b>
Buscar información sobre hechos geográficos.	<b>Indagación a través de documentos biblioteca e Internet</b>
Planificar debates y encuestas	<b>Trabajo de clase a nivel grupal</b>
Trabajar en equipo sobre temas de actualidad	<b>Trabajo sobre un tema en equipo</b>
Aprender de los propios errores.	<b>Exposición trabajos y análisis crítico de los mismos por el grupo de clase</b>

## 5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

### Criterios de Calificación del Departamento de Geografía e Historia .

Los criterios de evaluación ( en tantos %) acordados en el departamento de Ciencias Sociales- geografía e historia son los siguientes, para el presente curso escolar:

- para los contenidos conceptuales: 70 %
- para los contenidos procedimentales: 20 %
- para los contenidos actitudinales: 10 %

Se establecerán unos criterios de calificación que se informará a los padres y los alumnos, a principio de curso.

En dichos criterios se recogen aspectos relativos al funcionamiento diario de la actividad en el aula y de los criterios de calificación que durante este curso se tendrán en consideración.

#### - Criterios de Recuperación

#### ○ **EVALUACIÓN FINAL DE JUNIO Y PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.**

##### a. Recuperaciones de evaluación:

Al final de cada evaluación se efectuará la correspondiente recuperación de la materia pendiente. Dicha recuperación, podrá suponer (a determinar por el profesor de la asignatura):

-Un control de evaluación de los conocimientos no superados.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

- Ejercicios y tareas complementarias.

La superación de la prueba supondrá un 5 (Suficiente) en la nota de Evaluación del alumno.

#### b. Recuperación final de Junio:

Queda a criterio del profesor una última oportunidad a los alumnos de la E.S.O.

Constará de diferentes preguntas (a determinar por el profesor de la asignatura), en las que se podrán incluir:

- Definiciones de conceptos.
- Localización espacial de hechos histórico/geográficos, artísticos etc.;
- Un tema o varios temas escritos (de entre las unidades suspensas, y correspondientes al temario), a desarrollar por el alumno.
- Una o varias técnicas de análisis (generalmente gráficas, textos o cualquier otra referida a los contenidos de la materia.
- Cualquier otro tipo de contenido a decidir por los profesores del Departamento y que hayan sido impartidos durante el curso.
- Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

#### c. Prueba extraordinaria de Septiembre:

Los alumnos con la asignatura pendiente en el mes Junio, dispondrán de una prueba extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. Dicha prueba extraordinaria versará sobre la materia vista a lo largo del curso.

Supondrá una prueba escrita que será similar, en cuanto a formato, a la de Junio- número de preguntas y contenido impartido durante el curso académico.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

Quedará a criterio del profesor la valoración de actividades de verano a realizar por los alumnos suspensos o inclusive la posible sustitución de la prueba o examen por dichas tareas de verano.

○ **CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ALUMNOS  
CON ASIGNATURAS PENDIENTES CURSO  
ANTERIOR.**

Los alumnos con la asignaturas de Ciencias Sociales: Geografía e Historia pendiente del curso anterior, podrán superar la materia de dos formas:

- Mediante tarea adicional
  - Esta tarea sustituirá las pruebas escritas de Febrero y mayo.
  - El profesor o tutor de pendientes o en su defecto el Jefe del Departamento de Geografía e Historia, previamente detectados los alumnos pendientes y reunidos los alumnos en reunión, o comunicado a los mismos (a través de los profesores del seminario que imparten clases en el curso actual), repartirá una hoja informativa con la tarea a realizar.
  - Esta tarea consistirá en ejercicios y actividades de la parte de la materia pendiente (Resúmenes de las lecciones; ejercicios de final de las lecciones; realización de mapas; esquemas etc.)
  - Dicha tarea se realizará durante el periodo Noviembre- Mayo. La fecha de entrega vendrá indicada en la hoja de actividades, y será comunicada con la suficiente antelación a los alumnos , a través de los profesores o tutores de grupo.
  - La tarea realizada de forma adecuada supondrá la superación de la asignatura pendiente.
  - Los profesores que impartan la asignatura de Ciencias Sociales, realizarán un seguimiento a lo largo del curso de los alumnos pendientes, permaneciendo en contacto con los alumnos para aclarar cuestiones relacionadas con la tarea y las dificultades que puedan tener.
- Mediante prueba escrita.
  - Se realizará en los meses de Febrero y Mayo (a determinar por Jefatura de Estudios día y hora).
  - En Febrero se examinará de la primera parte del temario, y en mayo del resto.
  - Se presentarán a esta prueba aquellos alumnos que no hayan realizado el trabajo de actividades

o, los que por las causas que fuesen, no hubiesen realizado de forma adecuada la tarea mandada.

- Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

#### ○ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ALUMNOS CON PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Los alumnos de cualquier nivel con pérdida de evaluación continua en la asignatura de Ciencias sociales: Geografía e Historia, podrán examinarse de los controles previstos, así como de las pruebas de recuperación y pruebas ordinarias y extraordinarias que estén previstas. Su nota corresponderá a las puntuaciones obtenidas en las mismas. No se tendrán en cuenta los % correspondientes a los criterios de evaluación procedimentales y actitudinales (que son los tenidos en cuenta para los alumnos con asistencia periódica y realización de tareas diarias)

En todo momento los alumnos tendrán el derecho a asistir a las clases, aun en el caso de haber perdido el derecho a la evaluación continua.

Dicho control incluirá una relación de preguntas, tal y como se expone en el apartado correspondiente de esta programación, asignándose 1,2 o 3 puntos a cada pregunta, según criterio del profesor, sumando el examen un total de 10 puntos.

## **6. METODOLOGÍA**

Será:

1. Deductiva. Se parte de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano al alumno y a la alumna.
2. Indagatoria. Se basa en la aplicación del método científico.
3. Activa. Se fundamenta en la realización de actividades variadas por el alumnado.

4. Explicativa. Se inspira en estrategias de explicación.
5. Mixta. Esta metodología combina la práctica de más de uno de los métodos anteriores en una misma unidad didáctica.

Los recursos a utilizar serán:

- Libro de texto como soporte fundamental
- Materiales y fotocopias de apoyo
- Recursos multimedia (Internet y Presentaciones Power Point)
- Cartografía básica

## **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Se ha atendido a la diversidad del alumnado que accede a la Educación Secundaria, de acuerdo con la variedad de su procedencia y sus distintas capacidades, con sus diferentes estilos cognitivos y con sus distintos ritmos de aprendizaje.

Esto implica la selección de actividades diferenciadas, con distintos niveles de complejidad y grados de elaboración (individuales, de grupo, libres, etc.) muy variados.

se ha considerado las siguientes medidas al tratamiento de la diversidad:

- realización de tareas flexibles que permitan agrupamientos flexibles en función de niveles.
- Repartir materiales didácticos no siempre homogéneos, que puedan responder a los diversos grados de aprendizaje.
- Aportar documentación de ayuda (cuadros resumen con los principales contenidos de una lección).

## **8. ADAPTACIONES CURRÍCULARES:**

El Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia realizara todas aquellas Adaptaciones Curriculares que a instancia del Departamento de Orientación sean necesarias durante el transcurso del curso.

❖ **Individualizadas:** Para todos aquellos alumnos que no pueden compartir con el resto de sus compañeros el seguimiento normal de las clases.

- **No Significativas:** Si no se modifican elementos básicos del Currículo. Se realizará una adaptación en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... etc.

- **Significativas :** Es decir **modificando** la programación, que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial. Para ello se:

- Adecuarán los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a los alumnos.
- Priorizarán determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada alumno.
- Cambiará la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Introducirán contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

## 9.SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ADAPTACIÓN AL CALENDARIO ESCOLAR DEL CURSO .

La secuenciación temporal de las diferentes unidades del libro de : 3ºGeografía perteneciente a la editorial: Anaya , es el siguiente para el curso: 2008-2009.

1. Inicio de clases:.....	17 de Septiembre.
2. Días de clase aprox. para el curso académico.....	100
(3 clases X semana)	
1ª Ev.....	37 ..... clases- controles previstos (2 ) = 35
2ª Ev.....	.39..... clases- controles previstos ( 3 ) = 35
3ª Ev.....	19..... clases- menos controles previstos (3 )= 32
3. Total de clases reales.....	95
4. Redondeo por imprevistos.....	92
5. Nº de lecciones del libro.....	15....                   Dias/tema: 7-8...
(equivalente a ..1 semana y un día.)	

Efectuado un estudio del calendario académico los grupos donde vamos a impartir la asignatura disponen aproximadamente de unos 90 días de clases a lo largo del año escolar para impartir el programa de geografía e historia de 3º de E.S.O.

A tres clases por semana, supone un tema de la programación cada semana y dos/ tres días (según el ritmo de cada profesor y el grupo)

Por lo tanto disponemos aproximadamente de 9 días por tema, de los cuales dedicamos:

- dos días a contenidos conceptuales
- tres días a contenidos procedimentales
- un día a contenidos actitudinales.
- un día a conclusiones y recapitulación

- dos días posibles incidencias ( si no se ha terminado la tarea... y controles de aula

No obstante este planteamiento esta sujeto a posibles modificaciones según la dinámica de trabajo de los distintos grupos y los problemas y necesidades de cada profesor del Departamento.

## **10. FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Se potenciará y desarrollará en el alumnado todas aquellas competencias básicas expuestas anteriormente necesarias para fomentar y practicar habitualmente la lectura además de servir como complemento a la adquisición de sus conocimientos culturales y científicos aportados por nuestra materia.

El Departamento acuerda incentivar la lectura de libros relacionados con la materia impartida que en este caso curso serán los libros de viaje, mediante la asignación de lecturas tanto en la Biblioteca del centro como en la Biblioteca pública del barrio.

## **11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Los alumnos de 3º de E.S.O podrán realizar trabajos y visitas relacionadas con el conocimiento Geográfico.

### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS CURSO 2008-09:**

#### **Quedan abierta posibles salidas a:**

- Exposiciones temporales que tengan lugar, relacionadas con la asignatura (sin determinar fechas).

Madrid a 20 de Octubre de 2008.

Jefe del Departamento de Geografía e Historia



ANEXO1.

(En rojo los contenidos mínimos que los alumnos deberán alcanzar, tanto en los objetivos generales de la materia como en el nivel competencial)

	<b>OBJETIVOS</b>	<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>	<b><u>COMPETENCIAS</u></b>
TEM A 1	<p>. 1. <b>Describir el relieve terrestre continental, costero y submarino.</b></p> <p>. 2. <b>analizar las formas más representativas de cada uno</b></p> <p>.3. <b>Conocer el concepto de biosfera, y distinguir los principales dominios</b></p> <p>.4. <b>Estudiar la hidrosfera y suelos.</b></p> <p><b>5. Identificar los elementos y factores del clima</b></p> <p><b>6. Distinguir los principales climas del mundo</b></p> <p><b>7. Análisis de climodiagramas</b></p>	<p>- El relieve terrestre</p> <p>- El tiempo y el clima</p> <p>- La biosfera</p>	<p>1. Conocer el origen del relieve y su modelado</p> <p>2. Reconocer las formas del relieve terrestre.</p> <p>3. Define los conceptos de tiempo, clima y sus factores.</p> <p>4. Comprender el mecanismo de la circulación general atmosférica.</p> <p>5. Diferenciar climas de la Tierra y su localización.</p> <p>6. Distingue las formaciones vegetales de la Tierra</p> <p>7. Conocer distribución</p>	<p><b>-Comunicación lingüística</b></p> <p><b>Definir conceptos geográficos</b></p> <p><b>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <p>interpretación de un paisaje y situar en un mapamundi espacios variados.</p> <p><b>- Tratamiento información</b></p> <p><b>Obtener información a partir de la observación de mapas y búsqueda de imágenes de satélite</b></p> <p><b>- Aprender a aprender</b></p> <p><b>Usar estrategias para organizar y memorizar la información.</b></p> <p><b>iniciativa personal</b></p> <p>Ejecutar un informe en equipo sobre un desastre natural.</p>

			hídrica y suelos tierra.	
TEM A2	<p>1. <b>Diferenciar rasgos medio físico Eu</b></p> <p>2. <b>Unidades del relieve de la Península</b></p> <p>3. <b>Clasificar elementos y factores del clima de España y veget.</b></p> <p>4. <b>Conocer diversidad aguas.</b></p> <p>5. <b>Conocer medio físico de Com.Mad</b></p>	<p>-El medio físico de eur</p> <p>-El medio físico Esp</p> <p>-El medio físico com.A</p>	<p>1. Conoce extensión de Europa y principales unidades de su relieve.</p> <p>2. Comprender variedad climática y vegetación Eu.</p> <p>3. Diferencia s elementos y factores clima</p> <p>4. conocer ejemplos de ríos, lagos, humedales y acuíferos.</p> <p>5. Comprender rasgos medio físico de la comunidad</p>	<p><b>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <p><b>Comprender el espacio físico europeo español, a partir de mapas de relieve</b></p> <p><b>- Comunicación lingüística</b></p> <p><b>Adquirir y usar vocabulario geográfico específico.</b></p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>Obtener información a partir de la observación de fotografías.</p> <p><b>Buscar información sobre el cambio climático y sus consecuencias, utilizando las TIC.</b></p> <p>-Social y ciudadana</p> <p>Mentalización sobre la limitación de los rec.</p>
TEM	1. <b>Describir los</b>	-La actividad	1. Comprende	<b>- Comunicación</b>

<p>A 3</p>	<p><b>agentes económico s .</b></p> <p>2.Conocer los sistemas econ.y principios básicos de la econom.</p> <p>3.Difrenciar distintos tipos empresas.</p> <p><b>4.Interpretar el mercado laboral y su funcionamiento.</b></p> <p>5.Mostrar la importancia globalización económica y consec</p> <p><b>6. Asimilar conceptos básicos de la unidad</b></p>	<p>economica</p> <p>-Los agentes económicos</p> <p>- Los sistemas económicos</p> <p>-El mercado laboral</p>	<p>y explica conceptos relacionados con la actividad económica</p> <p>2. Relaciona término con los distintos agentes económicos,</p> <p>3.Distingue los sistemas de economía planificada y de mercado</p> <p>4.Diferencia los mercados laborales 1º y 2º.</p> <p>5. Comprende la globalización de la economía y sus consecuencias.</p>	<p><b>lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adquirir vocabulario específico del área.</b></li> <li>- <b>Explicar con argumentos las ideas.</b></li> </ul> <p><b>- Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprender informaciones textuales y gráficas,</b></li> </ul> <p><b>- Social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprender la realidad económico-social más cercana, como el Estado de Bienestar.</b></li> <li>- <b>Defender el desarrollo sostenible.</b></li> </ul> <p><b>- Aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimiento de las fuentes de información.</b></li> <li>- <b>Usar estrategias para organizar y resumir la información,</b></li> </ul>
------------	---	---	--	---

				<p>como la síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Autonomía e iniciativa personal</b></li> <li>- Planificar y ejecutar un trabajo sobre la basura electrónica y la huella ecológica</li> </ul>
	<b>Obejtivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Proceso de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
TEM A 4	<p>1.Diferenciar entre espacio rural y espacio agrario.</p> <p>2.Identificar los factores que condicionan la actividad agraria.</p> <p>3.Saber qué es la biotecnología y los transgénicos.</p> <p>4. Observar los elementos de los paisajes agrarios.</p> <p>5.Percibir la variedad de paisajes</p>	<p>-Espacios del sector primario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores condicionantes de la actividad agraria</li> <li>- Elementos del paisaje agrario</li> <li>-Elementos del paisaje evolucionado</li> <li>-Actividad pesquera</li> </ul>	<p>1.Reconoce las actividades económicas del sector primario</p> <p>2.Comprende la diversidad de factores humanos que influyen en la actividad agraria</p> <p>3.Conoce los conceptos de biotecnología y cultivo transgénico</p> <p>4. Identifica los rasgos</p>	<p><b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir y comprender el espacio físico agrario.</li> <li>- Interpretar espacios y paisajes reales a partir de ilustraciones y croquis.</li> </ul> <p><b>- Comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir un vocabulario específico sobre el tema</li> <li>- Describir un paisaje agrario.</li> </ul> <p><b>- Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar</li> </ul>

	<p><b>agrarios.</b></p> <p>6.Mostrar la importancia de la actividad pesquera.</p> <p><b>7. Asimilar conceptos básicos de la unidad.</b></p>		<p>característicos de los paisajes agrarios tradicionales y evoluciones.</p> <p>5.Diferencia otros tipos de paisajes agrarios como monzónicos y los de zonas secas.</p> <p>7.Conoce los tipos de pesca y los problemas de los caladeros.</p>	<p>información sobre cultivos importantes para la alimentación humana.</p> <p><b>- Aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar estrategias para organizar la información.</li> </ul> <p><b>- Iniciativa personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre los problemas y la conservación de los océanos.</li> </ul>
Tema 5	<p>1.Conocer las actividades del sector primario en Europa.</p> <p><b>2.Distinguir los elementos y los factores de los paisajes agrarios en España.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades agrarias en España y en Europa</li> <li>- Pesca marítima en España</li> <li>- Actividades agrarias en la ComMadrid.</li> </ul>	<p>1. Distingue las de las actividades agrarias en Europa, y explica sus paisajes agrarios.</p> <p>2. Explica los factores y los elementos</p>	<p><b>- Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar paisajes agrarios europeos y españoles.</li> <li>- Situar en un mapa espacios ganaderos tradicionales españoles.</li> </ul>

	<p>3.Diferenciar los paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.Enumerar las bases de la pesca marítima en España.</p> <p>5.Conocer las características de las actividades del sector primario de la comunidad autónoma de Madrid</p>		<p>s de los paisajes agrarios españoles .</p> <p>3.Diferencia los distintos paisajes agrarios españoles</p> <p>4.Comprende los problemas de las actividades agrarias en Europa y en España.</p> <p>5.Distingue los caracteres de la pesca marítima en España.</p> <p>6.Explica las características del sector primario en la comunidad de Madrid.</p>	<p><b>- Comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar vocabulario propio, relacionados con el tema</li> </ul> <p><b>- Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener información de fuentes escritas, gráficas y cartográficas, internet ... relacionadas con el tema.</li> </ul> <p><b>- Autonomía e iniciativa personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabajos individuales sobre la pesca en España y los transgénicos.</li> </ul>
TEM A 6	<p>1.Identificar y explicar las distintas</p>	<p>- La materias primas y las fuentes de energía.</p>	<p>1.Conoce los conceptos de materia</p>	<p><b>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir el</li> </ul>

	<p>fuentes de energía tradicionales.</p> <p>2. Analizar la importancia de las fuentes de energía alternativas y sus tipos.</p> <p>3. Comprender la actividad industrial, desde la industria artesanal a la moderna.</p> <p>5. Describir la evolución histórica de los paisajes industriales..</p> <p>6. Localizar las principales regiones industriales en el mundo actual.</p>	<p>- La evolución industrial</p> <p>- Los paisajes industriales</p>	<p>prima y fuente de energía, y diferencia sus principales tipos.</p> <p>2. Distingue ventajas e inconvenientes de las distintas fuentes de energía.</p> <p>3. Conoce la energía nuclear de fisión e hidroeléctrica, sus problemas, ventajas e inconvenientes de la energía.</p> <p>4. Explica las fuentes de energía alternativas, señalando sus ventajas y sus inconvenientes.</p>	<p>espacio concreto de la actividad industrial y localizar los principales espacios industriales en un mapamundi.</p> <p>- <b>Matemática</b></p> <p>- Conocer y usar escalas y representaciones gráficas relacionadas con las fuentes de energía</p> <p>- <b>Comunicación lingüística</b></p> <p>- Adquirir un vocabulario específico.</p> <p>- <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>- Conseguir información a través de la prensa e internet.</p> <p>- <b>Social y ciudadana</b></p> <p>- Valorar el consumo de las energías renovables.</p> <p>- <b>Autonomía e iniciativa personal</b></p> <p>- Redactar un</p>
--	---	---	--	---

			<p>5. Compara los distintos paisajes industriales existentes en el tiempo y en el espacio.</p> <p>6. Identifica y localiza la distribución mundial de la industria.</p>	<p>informe sobre la presa de las Tres Gargantas, y la energía eólica en Esp.</p>
Tema 7	<p>1. Observar de manera analítica las características de la industria en Europa.</p> <p>2. Conocer las características de la industria española y sus sectores industriales más representativos.</p> <p>3. Conocer las características de la industria de la</p>	<p>- Las materias primas y las fuentes de energía en Europa, España y en la comun.de Madrid</p> <p>- Características de la actividad industrial en Europa</p> <p>- Características de la industria en España</p>	<p>1. Conoce la localización de las materias primas y fuentes de energía en Europa, y pone ejemplos de su dependencia.</p> <p>2. Comprende la escasez de materias primas y fuentes de energía</p>	<p><b>- Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <p>- Situar en mapas de Europa y de España áreas industriales.</p> <p><b>- Matemática</b></p> <p>- Analizar gráficos sobre la energía en Europa y en España.</p> <p>- Comentar tablas estadísticas industriales..</p> <p><b>- Tratamiento de la información y competencia</b></p>

	<p>comunidad autónoma y sus sectores industriales más representativos.</p> <p><b>4. Conocer la distribución espacial de la industria española.</b></p>		<p>en España.</p> <p>3. Explica las características de la industria en España, y reconoce los parques tecnológicos.</p> <p>4. Conoce la distribución espacial de la industria española, y comenta el mapa.</p> <p>5. Explica las características de la industria en la comunidad madrileña.</p>	<p><b>digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Buscar información en internet sobre las energías renovables.</b></li> <li>- <b>Social y ciudadana</b></li> <li>- <b>Implicarse en las estrategias de ahorro energético.</b></li> <li>- Conocer y valorar las ventajas de las energías renovables.</li> </ul>
	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Proceso de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
Tema 8.	<p><b>1. Identificar las actividades del sector servicios y señalar sus tipos.</b></p> <p>2. Conocer los</p>	<p>-Los servicios</p> <p>-El transporte: caract</p> <p>-El comercio</p> <p>-El turismo</p> <p>- Los servicios financieros</p>	<p>1. Identifica las actividades del sector terciario, y reconoce los tipos de servicios,</p>	<p><b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localizar en un mapamundi distintos países.</b></li> <li>- Situar en un mapamundi</li> </ul>

	<p>sistemas de transporte: carretera, ferrocarril, marítimo y fluvial, y aéreo.</p> <p>3. Descubrir la importancia de las comunicaciones en la sociedad actual.</p> <p>4. Observar la actividad turística, percibir su importancia y sus consecuencias positivas y negativas.</p> <p>5. Diferenciar las características básicas de los servicios financieros y sociales.</p>		<p>su diversidad y su localización espacial.</p> <p>2. Comprende conceptos básicos relacionados con los sistemas de transporte, y diferencia las ventajas y los inconvenientes del transporte por carretera y por ferrocarril.</p> <p>3. Resume los caracteres diferenciales del transporte marítimo, fluvial y aéreo, y comenta redes de transporte.</p> <p>4. Conoce los avances</p>	<p>ríos navegables de la Tierra.</p> <p>- <b>Comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir un vocabulario específico del tema</li> </ul> <p>- <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar en internet las condiciones que debe cumplir un producto para que lleve el sello de comercio justo.</li> </ul> <p>- <b>Social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la realidad social y los rasgos básicos de las sociedades actuales.</li> <li>- Actuar de forma solidaria con los desfavorecidos.</li> </ul> <p>- <b>Autonomía e iniciativa personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>de las comunicaciones y las diferencias existentes entre los países de la Tierra.</p> <p>5. Identifica los conceptos de comercio y mercado, y diferencia a los tipos de mercado y de comercio .</p> <p>6. Comprende los tipos de turismo, y localiza los principales espacios turísticos de la Tierra.</p>	<p>utilizando las TIC.</p>
Tema 9	<p>1. Estudiar el sector terciario en Europa (transportes, comercio y</p>	<p>1. El sector terciario en Europa y en España. 2. Los servicios en España, Europa y la</p>	<p>1. Conoce la situación del transporte, del comercio y del</p>	<p><b>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar en mapas puertos y aeropuertos</li> </ul>

	<p>turismo), y conocer las políticas de la UE.</p> <p>2. Enumerar las características generales del sector terciario en España y Com.Mad.</p> <p>3. Resumir los rasgos del transporte y las comunicaciones en España.</p>	<p>comunidad de Madrid.</p>	<p>turismo en Europa, España y ComMadrid.</p> <p>2. Explica las políticas de transporte, comercial y turística de la Unión Europea.</p> <p>3. Reconoce las características del sistema de transporte español y la distinta importancia de los medios de transporte y comunicación.</p> <p>4. Diferencia el comercio interior y exterior español, las causas del turismo y</p>	<p>Europeos y españoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Matemática</b></li> <li>- <b>Comentar tablas estadísticas sobre el comercio.</b></li> <li>- <b>Comunicación lingüística</b></li> <li>- <b>Adquirir un vocabulario específico del tema.</b></li> <li>- <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></li> <li>- <b>Tratar la información procedente de fuentes escritas y gráficas</b></li> </ul>
--	---	-----------------------------	---	--

			las áreas turísticas, y cita problemas y consecuencias del sector turístico.	
Tema 10	<p>1. Enumerar por importancia los problemas medioambientales relacionados con la atmósfera en España, Europa y Com.Mad.</p> <p>2. Conocer los problemas medioambientales relacionados con el agua, la deforestación y el suelo.</p> <p>3. Describir el problema generado por los residuos sólidos urbanos (RSU)..</p> <p>4. Reconocer algunos de los problemas medioamb</p>	<p>1. Actividad económica y medio ambiente.</p> <p>2. Problemas medioambientales en Europa, España y Com.Madrid</p> <p>3. Las actividades humanas en España, Europa y C.Madrid.</p>	<p>1. Distingue las consecuencias de la contaminación atmosférica, en general, y de las ciudades, en particular .</p> <p>2. Comprende las causas y las consecuencias de la sobreexplotación y contaminación del agua, la deforestación y la alteración del suelo.</p> <p>3. Identifica los RSU y el problema derivado de su</p>	<p>- <b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <p>- Localizar en un mapamundi las áreas con los principales problemas medioambientales..</p> <p>- <b>Matemática</b></p> <p>- Analizar y extraer información de un gráfico.</p> <p>- <b>Comunicación lingüística</b></p> <p>- Adquirir un vocabulario específico a través de la definición de conceptos.</p> <p>- <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>- Tratar la información procedente de fuentes</p>

	<p>ientales que afectan a España.</p> <p>5. Tomar conciencia de la situación analizada.</p>		<p>incremento, y comprender de las causas y las consecuencias de la pérdida de biodiversidad.</p> <p>4. Define conceptos básicos relacionados con los problemas medioambientales.</p> <p>5. Clasifica los problemas medioambientales de Europa, España y de la Comunidad madrileña y conoce las medidas de protección medioambiental</p>	<p>escritas y gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información utilizando las TIC.</li> <li>- <b>Social y ciudadana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluar las causas y las consecuencias de los problemas medioambientales.</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Autonomía e iniciativa personal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participar en un trabajo en grupo sobre un espacio protegido en España.</b></li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--	---

			tomadas por los países de la UE.	
Tema 11	<p>1. Comprender el concepto de ciudad y resaltar el creciente proceso de urbanización de la población mundial.</p> <p>2. Interpretar la morfología urbana: componentes y tipos de planos.</p> <p>3. Conocer los rasgos básicos de la estructura urbana .</p> <p>4. Analizar las distintas funciones urbanas y relacionarlas con los conceptos de área de influencia y de red urbana.</p> <p>5. Aplicar los</p>	<p>- Las ciudades y su crecimiento</p> <p>- La morfología urbana</p> <p>- La estructura urbana</p> <p>- Las funciones y la red urbana</p> <p>- Las ciudades españolas</p> <p>- La estructura de las ciudades españolas</p> <p>La red urbana española</p> <p>El espacio urbano en la comunidad de madrid</p>	<p>1. Comprende y pone ejemplos de los distintos criterios utilizados para definir una ciudad.</p> <p>2. Diferencia los elementos de la morfología urbana.</p> <p>3. Define el concepto de estructura urbana y diferencia, las áreas estructurales de una ciudad.</p> <p>4. Pone ejemplos de ciudades con funciones específicas y comprende</p>	<p><b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <p>- Localizar en un mapamundi los países los diferentes tipos de crecimiento urbano.</p> <p>- Interpretar paisajes urbanos</p> <p>- <b>Matemática</b></p> <p>- Calcular magnitudes y proporciones, utilizando lista de ciudades que son patrimonio mundial.</p> <p>- <b>Comunicación lingüística</b></p> <p>- Argumentar ideas sobre las consecuencias de la urbanización y sus desequilibrios.</p> <p>- <b>Tratamiento de la información y competencia</b></p>

	<p>conceptos de geografía urbana aprendidos al tema.</p>		<p>de los principios teóricos que explican la existencia de redes urbanas.</p> <p>5. Explica el proceso de urbanización en España,</p> <p>6. Diferencia, el casco antiguo, el ensanche urbano y la periferia de las ciudades españolas .</p> <p>7. Conoce e interpreta mapas y textos sobre la red urbana española.</p>	<p><b>digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las TIC para buscar informaciones sobre ciudades españolas concretas.</li> </ul> <p><b>- Social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Implicarse personalmente en los problemas urb.</b></li> </ul> <p><b>- Aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recogida y clasificación de información sobre tema</li> </ul> <p><b>- Cultural y artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la inclusión de una ciudad histórica en la lista del Patrimonio Mundial.</li> </ul>
	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Proceso de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
Tema 12	<p><b>1. Reconocer conceptos básicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado y sus poderes</li> <li>- Las formas</li> </ul>	<p>1. Define el concepto de</p>	<p><b>- Conocimiento e interacción con el mundo</b></p>

	<p>como Estado y la división de poderes.</p> <p>2. Descubrir los tipos de Estado y de gobierno existentes y analizar sus diferencias y relaciones.</p> <p>3. Conocer y analizar el papel de la ONU en el mundo actual</p> <p>4. Analizar el mapa político del mundo actual,</p> <p>5. Estudiar las instituciones de la UE.</p> <p>6. Conocer la organización política y territorial de España y de nuestra comunidad .</p>	<p>políticas y de gobierno</p> <p>- El mapa político del mundo</p> <p>La organización de la UE</p> <p>- La organización política y territorial de España y de nuestra comunidad</p>	<p>Estado, y diferenci a los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.</p> <p>2. Diferencia entre las principales formas de gobierno.</p> <p>3. Conoce la importancia de la ONU como organismo internacional, y explica sus principios, objetivos y órganos.</p> <p>4. Comprende el mapa político del mundo.</p> <p>5. Distingue las principales instituciones de la UE., del estado español y de la comunidad.</p> <p>6. Resume la</p>	<p><b>físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar en un mapa de España las comunidades, las provincias y las capitales autonómicas.</li> <li>- Localizar en un mapa los 27 estados de la UE y sus capitales.</li> </ul> <p><b>- Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar cronologías con las fechas de los tratados fundacionales de la UE.</li> </ul> <p><b>- Comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir y utilizar con propiedad un vocabulario específico.</li> </ul> <p><b>- Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre organizaciones internacionales relevantes, utilizando las TIC.</li> </ul> <p><b>- Social y</b></p>
--	--	---	--	--

			<p>organización política y territorial de la comunidad autónoma .</p>	<p><b>ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender características de la sociedad actual.</li> <li>- <b>Aprender a aprender</b></li> <li>- Aplicar razonamientos y buscar explicaciones de la información proporcionada por fuentes escritas.</li> </ul>
Tema 13	<p>1. Conocer el proceso de mundialización,</p> <p>2. Comprender las desigualdades del desarrollo, sus indicadores y sus causas.</p> <p>3. Explicar las relaciones que se establecen entre los espacios centrales y los periféricos .</p> <p>4. Formar redes conceptuales sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de mundialización</li> <li>- Las desigualdades en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>- Los desplazamientos de población en el mundo actual y sus consecuencias</li> <li>- Las medidas adoptadas para solucionar las desigualdades</li> </ul>	<p>1. Explica las causas de la globalización económica.</p> <p>2.. Diferencia los rasgos definitorios de los países del Norte y de los países del Sur.</p> <p>3. Localiza en un mapamundi los espacios centrales, semiperiféricos y periféricos, y cita</p>	<p><b>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapamundi los países componentes del G-8 y ciudades donde ha celebrado reuniones este grupo.</li> <li>- <b>Matemática</b></li> <li>- <b>Comentar un gráfico sobre el trabajo infantil.</b></li> <li>- <b>Comunicación lingüística</b></li> <li>- <b>Definir conceptos específicos sobre la globalización y los niveles</b></li> </ul>

	<p>las medidas encaminadas a solucionar las desigualdades de desarrollo.</p>		<p>países representativos de cada área.</p> <p>4. Conoce y explica los desplazamientos de población en el mundo actual y sus consecuencias.</p> <p>5. Explica medidas que a nivel mundial para mitigar las desigualdades entre el Norte y el Sur.</p>	<p><b>de desarrollo económico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></li> <li>- Obtener información de tablas estadísticas, fuentes escritas, mapas y gráficos.</li> <li>- <b>Social y ciudadana</b></li> <li>- <b>Mostrar la adquisición de la capacidad de empatía con los desfavorecidos.</b></li> <li>- <b>Aprender a aprender</b></li> <li>- <b>Buscar explicaciones multicausales al hambre y la subnutrición..</b></li> </ul>
<p>Tema 14</p>	<p><b>1.Diferenciar y localizar las grandes áreas geopolíticas y y geoeconómicas del mundo actual.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las áreas geopolíticas y geoeconómicas del mundo.</li> <li>- Estados Unidos</li> <li>- Japón</li> <li>- Rusia y su área de influencia</li> </ul>	<p>1.Diferencia y localiza las grandes potencias mundiales, las potencias regionales y las áreas dependientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></li> <li>- <b>Identificar en un mapamundi potencias mundiales.</b></li> <li>- <b>Comunicación</b></li> </ul>

	<p>2. Comprender por qué Estados Unidos es, en la actualidad, la única superpotencia mundial.</p> <p>3. Explicar la población y las actividades económicas de Japón.</p> <p>4. Comprobar las consecuencias de la transición al capitalismo en Rusia y en la CEI.</p> <p>5. Formar redes conceptuales sobre la situación demográfica y económica de China en la actualidad.</p> <p>6. Mostrar la importancia de</p>	<p>- China - Australia y Nueva Zelanda</p>	<p>2. Interpreta, la importancia de la economía de Japón , China en el mundo actual.</p> <p>3. Saca conclusiones sobre la situación demográfica, económica y social de la Rusia actual.</p> <p>4. Comprende y explica con propiedad la sociedad y la economía de Australia y Nueva Zelanda.</p>	<p><b>lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir conceptos y describir situaciones utilizando el vocabulario específico.</li> </ul> <p><b>- Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener información de fuentes escritas y gráficas.</li> <li>- Utilizar las TIC para acceder a nuevas informaciones.</li> </ul> <p><b>- Social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar informaciones periodísticas de actualidad y emitir una opinión.</li> </ul> <p><b>- Aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar un cuadro-resumen sobre las consecuencias del desarrollo actual de China.</li> </ul>
--	--	--	---	---

	Australia y Nueva Zelanda en el área pacífica, y las bases económicas y sociales de su preponderancia política y económica.			<p><b>- Autonomía e iniciativa personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un <i>dossier</i> sobre los pueblos aborígenes.</li> </ul>
Tema 15	<p>1. <b>Comprender por qué Iberoamérica es, en la actualidad, un área dependiente y en vías de desarrollo.</b></p> <p>2. <b>Comprobar las diferencias económicas existentes entre los países del sur de Asia, y distinguir los Nuevos Países Industriales (NPI).</b></p> <p>3. <b>Conocer la</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iberoamérica</li> <li>- El sur de Asia y los Nuevos Países Industriales</li> <li>- El mundo árabe-islámico</li> <li>- El África subsahariana</li> </ul>	<p>1. Reconoce las características demográficas y económicas de Iberoamérica, y las relaciona con la dependencia y el subdesarrollo.</p> <p>2. Identifica los países del sur de Asia, reconoce los NPI</p> <p>3. Describe la diversidad demográfica y las actividades económicas del mundo</p>	<p><b>- Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer el espacio donde se localizan las áreas de pobreza</b>, los musulmanes en Europa, Vietnam y países vecinos.</li> </ul> <p><b>- Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar distribuciones y evoluciones a partir del análisis de gráficos de barras.</li> </ul> <p><b>- Tratamiento de la</b></p>

	<p>diversidad del mundo árabe-islámico, sus actividades económicas y la singularidad de su sociedad y de su cultura.</p> <p>4. Formar redes conceptuales sobre el África subsahariana, y reconocer en ella homogeneidades y singularidades.</p> <p>5. Explicar la situación de la infancia en el África subsahariana, diferenciando las causas explicativas y las principales consecuencias de esta situación.</p>		<p>árabe.</p> <p>4. Conoce la localización de los países del África subsahariana, y explica su población, economía y desigualdades.</p> <p>5.1. Saca conclusiones sobre las causas de la situación de la infancia en el África subsahariana.</p>	<p><b>información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Buscar información en internet sobre las guerras existentes en África.</b></li> <li>- <b>Aprender a aprender</b></li> <li>- Buscar explicaciones multicausales a las situaciones de pobreza.</li> <li>- Predecir efectos a partir del conocimiento proporcionado por las fuentes de información.</li> <li>- Confeccionar un <i>dossier</i> de documentos.</li> <li>- <b>Autonomía e iniciativa personal</b></li> <li>- <b>Planificar y ejecutar un trabajo individual sobre los conflictos en el mundo</b></li> </ul>
--	--	--	--	---

## **Anexo 2** **(Criterios de Calificación y Evaluación. Curso 2007-08)**

Se entrega al inicio de curso a todos los alumnos 2 hojas que se adjuntan en esta programación con los criterios de evaluación y calificación para conocimiento de los mismos)

.....  
**3º ESO CURSO 2007-2008**

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Varios son los criterios que tendrá en cuenta el profesor para calificar la tarea del alumno a lo largo de la evaluación y el curso:
  - **1º CONTROLES:**
    - Los controles se evaluarán de 0 a 10 puntos
    - Se realizarán en cada evaluación 2 controles como norma general, con dos lecciones cada uno.
    - Excepcionalmente se podrá realizar en una evaluación un tercer control (con una lección)
    - La media de los dos o tres controles realizados durante la evaluación constituirá la nota de evaluación en cuanto a conocimientos.
    - Todo control consta de 5 preguntas de 2 puntos cada una:
      - Una pregunta de 5 conceptos a definir sobre todos los vistos en la lección.
      - Una pregunta dedicada a localizaciones sobre un mapa
      - Una pregunta a desarrollar sobre los temas estudiados de la lección
      - Dos preguntas dedicadas a respuestas cortas sobre diferentes aspectos de la lección.
  - **2º TAREA DE CLASE:**
    - Constituye el trabajo diario de los alumnos en clase durante la evaluación.
    - Dicha tarea se evaluará exclusivamente al final de la clase por el profesor. No admite presentación al día siguiente.
    - Criterios de calificación de la tarea de clase:
      - Tarea bien realizada → B (6) ,excepcionalmente MB(7)
      - Tarea incompleta o escasa dedicación → R (4)
      - Tarea falta de contenido y sin trabajo mínimo → M (2)
      - Tarea no presentada → MM (0)
    - La media de la suma constituirá la nota correspondiente a procedimientos en clase
  - **3º DEBERES DE CASA:**
    - Constituye el trabajo complementario realizado por el alumno en su casa.
    - Valorará el esfuerzo por la indagación ( búsqueda de datos, recopilación de información ...)
    - Criterios de calificación de los deberes:
      - Deberes entregados en su momento → B (6), excepcionalmente MB (7)
      - Deberes poco trabajados o escasa dedicación → R (4)
      - Deberes fuera de plazo o tarea de clase fuera de plazo → R(4)
      - Deberes no presentados → M (0)
    - La media de la suma constituirá la nota correspondiente a procedimientos e indagación.
  - **4º COMPORTAMIENTO Y ACTITUD:**
    - Los alumnos recibirán una nota quincenalmente en el que se evaluará su actitud en clase, interés por la materia , participación en general y comportamiento en clase.
    - Se evaluará de 0 a 8.

- Una expulsión del aula durante esa quincena supondrá un 0 en la nota de comportamiento de ese periodo evaluado.
- La media de la suma constituirá la nota correspondiente a la actitud en clase y en la materia.
- **5º UTILIZACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS MULTIMEDIA**
  - Los alumnos recibirán una nota de evaluación relativa al aprovechamiento y utilización de los recursos multimedia del centro (aula de ordenadores) cuando los mismos requieran ser utilizados para el desarrollo de la clase.
  - Se evaluará de 0-6.
  - Una mala utilización de estos recursos, tales como utilizarlo en tareas no relacionadas con la materia, daños al material etc., se evaluará con un 0
- **6º TRABAJO DE GEOGRAFÍA**
  - Se evaluará de 0-10

Madrid a 17 de Septiembre de 2007  
El profesor

.....

**3º ESO CURSO 2007-2008**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. **Todos los alumnos deben de traer a clase de Geografía el material adecuado** para su aprovechamiento:
  - Libro (Geografía, Ciencias Sociales 3ºESO, Editorial Anaya –Madrid. Autores:M.Burgos y M.C Muñoz- Delgado
  - Cuaderno exclusivo para la asignatura de Geografía (no otras materias también)
  - Material de escritura (bolígrafo y colores/ bolígrafos de dos o mas colores, goma, regla... )
2. Desarrollo de las clases
  - **en el aula:**
  - **Se explicará la pregunta/s a correspondiente a la lección** y los alumnos subrayarán los aspectos más relevantes e importantes de la misma.
  - **Se realizará TAREA DE CLASE** (elaboración de mapas, ejercicios o gráficas variadas).
  - Toda tarea de clase que se realice se hará en el cuaderno.
3. Deberes y tarea en casa
  - **Los alumnos realizaran deberes en casa.**
  - Constarán de ejercicios variados o búsqueda de información relacionado con la lección estudiada. Deberán realizarse en el cuaderno, y serán evaluados periódicamente.
  - Tendrán una extensión coherente para evitar restar tiempo de estudio de otras materias. Si la tarea a realizar es amplia, se mandarán con varios días de antelación.
4. Cuaderno:
  - **El cuaderno tendrá una presentación adecuada (limpia, ordenada, clara ...)**
  - Será evaluado periódicamente.
  - Deberá estar perfectamente ordenada la tarea, indicándose fecha y ejercicios al principio de la hoja.
5. Actitud y comportamiento en clase:
  - **En clase deberá tenerse, como es lógico, un comportamiento y actitud positivo.**
6. Trabajos de indagación e investigación

- **Los alumnos realizarán durante el curso un trabajo de investigación sobre un pueblo de la comunidad de Madrid.**
- El trabajo constará de tres partes:
  - Trabajo previo: (Primer Trimestre)
    - Obtención de información a través de fuentes indirectas:
      - Mapas, gráficos, fotos e imágenes satélite, paginas web, artículos de prensa etc.
    - Elaboración de un cuestionario de campo
  - Trabajo de campo (2º Trimestre)
    - Obtención de información a través de fuentes directas (encuesta y entrevista)
  - Trabajo posterior (2º y 3er. Trimestre)
    - Ordenación y clasificación de la información obtenida
    - Procesar y relacionar la información obtenida.
    - Comunicación de la información y Exposición

Madrid a 17 de Septiembre de 2007-09-12

El profesor.