

**PROGRAMACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**ASIGNATURA: ECONOMÍA**

**1º DE BACHILLERATO**

**I.E.S. VALDEBERNARDO**

**CURSO 2008-2009**

**J.D.: ESTRELLA MORILLAS MARTINEZ**

## **INDICE**

• <b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	3
• <b><u>OBJETIVOS</u></b> .....	5
• <b><u>CONTENIDOS</u></b> .....	6
• <b><u>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS</u></b> .....	20
• <b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b> .....	20
• <b><u>METODOLOGÍA DIDÁCTICA</u></b> .....	21
• <b><u>MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA VALORACIÓN POSITIVA DEL RENDIMIENTO</u></b> .....	25
• <b><u>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</u></b> .....	25
• <b><u>SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES</u></b> .....	26
• <b><u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u></b> .....	27
○ <b><u>CRITERIOS PARA CADA UNA DE LAS EVALUACIONES</u></b> .....	27
○ <b><u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL</u></b> .....	28
• <b><u>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE</u></b> .....	28
• <b><u>PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE</u></b> .....	28
• <b><u>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (DESDOBLES, AGRUPACIONES FLEXIBLES ETC.</u></b> .....	29
• <b><u>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</u></b> .....	29
• <b><u>ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</u></b> .....	30
• <b><u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u></b> .....	31
• <b><u>PROPUESTAS DE MEJORA</u></b> .....	32

## **INTRODUCCIÓN**

I.E.S. Valdebernardo  
 Departamento de Economía  
 Economía  
 1º Bachillerato  
 Curso 2008-2009

La presente programación ha sido elaborada en base al **DECRETO 67/2008, DE 19 DE JUNIO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE ESTABLECE PARA LA COMUNIDAD DE MADRID EL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO** .

El Bachillerato , y concretamente la asignatura de economía , contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.

h) Adquirir los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad escogida, con una visión integradora de las distintas materias.

i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

k) Conocer, valorar y respetar la historia, la aportación cultural y el patrimonio de España.

l) Participar de forma activa y solidaria en el cuidado y desarrollo del entorno social y natural, despertando el interés del alumnado por las diversas formas de voluntariado, especialmente en aquellas protagonizadas más específicamente.

La economía, en nuestros días, ocupa un lugar destacado en la opinión pública de nuestra sociedad: muchos de los problemas que más preocupan a nuestros ciudadanos son o están relacionados con temas económicos. El problema del desempleo, el futuro de las pensiones, la Unión Europea, el coste de las hipotecas, los impuestos, la inflación, las crisis económicas etc., son cuestiones que denotan la necesidad de una formación económica. La importancia de estos y la forma tan directa en que nos afectan ha generado una creciente demanda de información y formación acerca de decisiones y situaciones en la que todos nos sentimos implicados. Esos ejemplos y otros muchos ilustran la necesidad de una formación económica como base imprescindible para poder comprender el funcionamiento del mundo actual y tener una participación cada vez mayor y mejor en el mismo.

Además, la formación económica sirve de introducción para aquellos alumnos que deseen continuar sus estudios en la universidad pues la mayoría de las licenciaturas contemplan asignaturas propias de economía, bien a nivel de teoría económica, bien a nivel de economía de la empresa.

Relacionando la economía con otras ciencias tales como las matemáticas, la filosofía, la historia y la geografía, se comprenderán mejor los contenidos de la materia y se establecerán referencias para que el alumno utilice contenidos ya adquiridos.

Los contenidos de la materia de economía serán utilizados para desarrollar en los alumnos el acercamiento razonado a la solución de problemas y la capacidad de ver el mismo problema desde diferentes puntos de vista. Así mismo se tendrá en cuenta el entorno del alumno tanto a nivel económico como social y cultural.

La economía es una buena materia para educar en valores tales como la solidaridad , el cuidado del medio ambiente, un consumo responsable, justicia , equidad etc. Así mismo la acción educativa del profesor estará encaminada a que el alumno sea el **protagonista de su propio aprendizaje**, fundamental para el futuro del alumno en su desarrollo personal y profesional.

En nuestro país, la formación económica aparece integrada en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria como parte importante de los aprendizajes que los alumnos han de adquirir en relación con el medio social. En el **Bachillerato**, la profundización en los distintos aspectos que configuran el ámbito social exige una **aproximación** cada vez más **analítica y especializada** que, sin perder la perspectiva global, permita la construcción de conocimientos más precisos y ajustados de cada uno de los aspectos que lo forman. Este proceso de **especialización** da lugar, a la **asignatura de Economía** como materia específica de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales .

## **OBJETIVOS**

En particular han de ser capaces de:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar, trasladando esta reflexión a las situaciones cotidianas.
4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.

7. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o Internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.

8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.

9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y la comunicación.

10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos se han organizado en una serie de bloques temáticos ,según el Diseño Curricular Prescriptivo, estructurados en unidades didácticas que contemplan los objetivos anteriormente citados. Dichos bloques se concretan en los siguientes:

### **1. La actividad económica y sistemas económicos.**

- Economía y escasez.
- El contenido económico de las relaciones sociales.
- Reconocimiento del coste de oportunidad de una decisión.
- Relaciones de intercambio y evolución histórica.
- Los agentes económicos y sus relaciones.
- Los sistemas económicos. Valoración y comparación. Economía y territorio.

### **2. Producción e interdependencia económica.**

- Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- Identificación de los sectores económicos predominantes en un espacio geográfico.
- La empresa y sus funciones.
- El ciclo de actividad de la empresa.
- La función de producción.

- Obtención y análisis del coste de producción y del beneficio.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de noticias económicas relativas a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

### **3. Intercambio y mercado.**

- Oferta, demanda, equilibrio y fijación de precios. Demanda inducida.
- Funcionamiento de modelos distintos de mercado.
- Análisis de mercados reales y de las consecuencias de variaciones en las condiciones de su oferta o demanda.
- Valoración de los límites del mecanismo del mercado y su repercusión en los consumidores.
- Los fallos del mercado.

### **4. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía.**

- Obtención del Producto Nacional y cálculo e interpretación de las principales magnitudes relacionadas.  
El flujo circular de la renta.
- La riqueza y la renta nacional. La renta personal disponible.
- Valoración de la distribución de la renta.
- Limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad.
- Consumo, ahorro e inversión.
- Demanda y oferta agregada: el equilibrio macroeconómico.
- Crecimiento económico, desarrollo y sostenibilidad.

### **5. La toma de decisiones y la intervención del Estado en economía.**

- El papel del sector público.
- La política económica y sus instrumentos.
- Análisis de los componentes de un presupuesto público.
- Interpretación de políticas fiscales y sus efectos sobre la distribución de la renta.
- Valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar.
- Debate sobre cuestiones económicas de actualidad fundamentando las opiniones y respetando las de las demás personas.

## **6. Aspectos financieros de la economía.**

- Funciones y clases de dinero. Proceso de creación: el dinero bancario.
- Medición y análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas. Los efectos de la inflación.
- La oferta y la demanda monetaria.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. Los tipos de interés.
- Valoración de políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

## **7. El contexto internacional de la economía.**

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Interpretación de los principales componentes de una balanza de pagos.
- Funcionamiento del mercado de divisas y sus efectos sobre los tipos de cambio.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes.

## **8. Desequilibrios económicos actuales.**

- Las crisis cíclicas de la economía.
- El mercado de trabajo. Valoración de las interpretaciones del mercado de trabajo en relación con el desempleo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de sus consecuencias. El consumo responsable.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. La deuda externa.

Estos bloques quedarán secuenciados de la siguiente forma, teniendo en cuenta el enorme esfuerzo de síntesis que se deberá realizar para poder terminarlos en un curso académico.

Dicha secuenciación está orientada por los siguientes criterios generales:

- **Aspectos psicológicos** (Nivel de desarrollo de los alumnos, dificultad de conceptos, ideas previas de los alumnos)
- **Aspectos de tipo sociológicos** (intereses de los alumnos, temas relevantes para la sociedad)

- **Aspectos de tipo disciplinar** (coherencia con la lógica de la disciplina, actualidad, evolución histórica)

Estos bloques de contenido se concretan en las siguientes unidades didácticas:

### **BLOQUE 1.- ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SISTEMAS ECONÓMICOS**

#### **UD1: ECONOMÍA: ESCASEZ Y ELECCIÓN.**

Los seres humanos tenemos una serie de necesidades: obtener alimentos y ropa, conseguir un lugar para vivir, comunicarnos, distraernos, etc. El punto de partida de la economía está en **cómo** satisfacer de la mejor manera posible estas necesidades, y para ello es preciso disponer de medios o recursos que nos permitan lograr todo aquello que precisamos; el problema está en que estos medios o recursos son escasos en relación con las cada vez más numerosas necesidades que experimentamos.

#### **Contenidos:**

1. Concepto de Economía.
2. Microeconomía y macroeconomía
3. Economía positiva y economía normativa (juicios de valor)
4. Necesidades y recursos.
5. Elección en economía: Coste de oportunidad.
6. Tipos de bienes.

#### **UD 2: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: FACTORES Y AGENTES.**

Para satisfacer las necesidades humanas es necesario desarrollar actividades económicas. Para llevarlas a cabo se utilizan inputs o factores productivos. Tradicionalmente se diferencia entre el factor tierra (naturaleza en el concepto actual más amplio abarcando la biosfera), el factor trabajo y el factor capital. Todo país debe elegir a qué destina los recursos económicos de que dispone y lo hace a través de la frontera de posibilidades de producción.

A quienes intervienen en el desarrollo de las actividades económicas se les denomina agentes económicos y están constituidos por las familias o economías domésticas, las empresas y el Sector Público. La interrelación de los agentes se estudia a través del flujo circular de la renta.

#### **Contenidos:**

1. Actividad económica: producción, distribución y consumo

2. Factores económicos: Tierra, trabajo y capital
3. Frontera de posibilidades de producción.
4. Crecimiento económico
5. Agentes económicos: Economías domésticas, empresas y sector público.
6. Interrelación entre los agentes económicos: el flujo circular de la renta.

### **UD 3: LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA: SISTEMAS ECONÓMICOS.**

Para proporcionar el máximo bienestar a sus ciudadanos, todas las sociedades tratan de resolver el problema económico de cómo utilizar los recursos escasos a su alcance. El mecanismo que cada país emplea para resolver dicho problema se denomina sistema económico y se relaciona directamente con la evolución del pensamiento económico. Destacan el sistema de economía de mercado, el sistema de planificación central y los sistemas mixtos, que surgen de la combinación de los dos anteriores. En la actualidad en casi la totalidad de los países encontramos los sistemas mixtos, con tintes más próximos a la economía de mercado.

#### **Contenidos:**

1. Evolución del pensamiento económico: mercantilistas, fisiócratas, clásicos, marxistas, neoclásicos, keynesianos, neoliberales.
2. Preguntas básicas en economía: qué, cómo, cuánto, cuándo y para quién producir.
3. Concepto de sistema económico.
4. Economía de mercado o capitalista: funcionamiento, características y limitaciones.
5. La economía centralizada: funcionamiento, características, fracaso.
6. Las economías mixtas.
7. Relación entre doctrinas económicas y sistemas.

### **BLOQUE 2.- PRODUCCIÓN E INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA.**

#### **UD 4: La producción y la empresa.**

La producción de bienes y servicios en nuestra economía es una tarea de las empresas. Es una consecuencia de la división del trabajo y la especialización que ha incrementado la capacidad productiva y la interdependencia entre los distintos agentes económicos. Por eso decimos que la empresa es la unidad de producción por excelencia y el principal instrumento de coordinación de la misma. Analizar cómo

emplean las empresas los factores y qué deben tener presente para ser eficientes técnica y económicamente es lo que se pretende con ésta unidad. Los distintos tipos de factores que se emplean en la producción, la combinación que de ellos se hace, los costes que su empleo genera, todo ello es lo que va a determinar la competitividad de las empresas y es, en definitiva, un aspecto que debe preocupar no sólo a las empresas y a los que en ellas trabajan, sino a la sociedad en su conjunto, porque directa o indirectamente le afecta.

### **Contenidos:**

1. La empresa: concepto, objetivos y clases.
2. Funcionamiento de la empresa: ciclo de explotación.
3. Financiación de las empresas.
4. Crecimiento de las empresas: Integración vertical y horizontal
5. La función de producción: eficiencia técnica y económica.
6. Producto total, medio y marginal.
7. Ley de rendimientos decrecientes.
8. División del trabajo, tecnología y productividad.
9. Rendimientos de escala.
10. Los costes de producción: fijo, variable, total, unitario y marginal.
11. Los ingresos en la empresa: ingreso total, medio y marginal.
12. Punto muerto o umbral de rentabilidad.
13. La responsabilidad social de las empresas.

### **UD 5: Los sectores económicos**

En economía existen diferentes sectores que deben ser identificados para poder ser analizados adecuadamente.

Para obtener una visión general de la estructura productiva de una economía es imprescindible integrar las unidades de producción en agregados más amplios dotados de una cierta homogeneidad denominados sectores productivos que tradicionalmente se han dividido en tres: primario, secundario y terciario. La relación entre dichos sectores proporciona información económica importante.

**Contenidos:**

1. Los sectores en economía: Sector Público v sector privado; sector interior v sector exterior; sector real v sector monetario.
2. Estructura de la producción en España.
3. Los sectores económicos: sector básico, clave y punta; primario, secundario y terciario.
4. La interdependencia de los sectores económicos: tabla input-output.

**BLOQUE 3.- INTERCAMBIO Y MERCADO.****UD 6: EL MERCADO.**

Sólo en nuestro país, sin tener en cuenta las relaciones con el exterior, varias decenas de millones de consumidores, más de dos millones de empresas y varios miles de organismos públicos se interrelacionan diariamente en procesos de intercambio. En esta unidad se aborda cómo se organizan estos intercambios entre los distintos agentes económicos a través del mercado de bienes y servicios, que constituye un instrumento fundamental para entender el funcionamiento económico de nuestra sociedad. Para ello, se analizan las dos caras de cada intercambio que se realiza en el mercado, la oferta y la demanda, lo que nos permitirá entender, posteriormente, los precios y cantidades compatibles con las intenciones de compradores y vendedores.

**Contenidos:**

1. El trueque como sistema de intercambio.
2. El mercado con utilización de dinero: ventajas e inconvenientes frente al trueque.
3. La función de demanda (individual y de mercado): factores que influyen ( ley de la demanda ,renta, precios de otros bienes , gustos y número de demandantes) y representación gráfica
4. La función de oferta (individual y de mercado): factores que influyen( ley de la oferta, costes, tecnología, expectativas empresariales y número de empresas oferentes) y representación gráfica.
5. El proceso de formación de precios: los excesos de oferta y demanda y el equilibrio de mercado.
6. Modificaciones del equilibrio de mercado a partir de desplazamientos de la demanda y de la oferta.
7. La elasticidad de demanda y su relación con el gasto de los consumidores.

8. La elasticidad de oferta.

### **UD 7: TIPOS DE MERCADO.FALLOS DEL MERCADO**

El conocimiento del mercado, adquirido en la unidad anterior, se continúa en ésta con la presentación de los supuestos del modelo de mercado de competencia perfecta. A partir de este modelo, se analizan otros tipos o estructuras de mercado en función de la mayor o menor competencia existente y de la capacidad de las empresas para controlar el mercado y fijar los precios y la producción. La competencia imperfecta es un fallo del mercado que será analizado a través de los tres tipos o estructuras de mercado más característicos: el monopolio, el oligopolio y la competencia monopolística.

#### **Contenidos:**

1. Tipos de mercado según el número de concurrentes.
2. El mercado de competencia perfecta: características y comportamiento.
3. El monopolio: causas de aparición, características y comportamiento.
4. La discriminación de precios.
5. La competencia monopolística: características y comportamiento.
6. El oligopolio: características y comportamiento
7. Teoría de los juegos : el dilema del prisionero.
8. La publicidad y su influencia en nuestra sociedad.

### **BLOQUE 4.- MAGNITUDES NACIONALES E INDICADORES DE UNA ECONOMÍA.**

#### **UD 8: VARIABLES MACROECONÓMICAS.**

El acercamiento a los datos globales de la economía de un país a través de sus magnitudes macroeconómicas básicas, las relaciones entre ellas, sus métodos de cálculo, el valor que tienen como indicadores cuantitativos del bienestar material, crecimiento, etc., vertebran los contenidos de esta unidad, que debe ser complementada con una visión crítica que permita desvelar sus insuficiencias y limitaciones como indicadores de la calidad de vida de las personas.

#### **Contenidos:**

1. Concepto de macroeconomía .
2. Objetivos de la macroeconomía: los problemas macroeconómicos básicos
3. El Producto Interior Bruto (PIB): inclusiones y exclusiones. Calidad de vida

4. Distintas formas de referirse a la producción de un país
5. El valor añadido como método para calcular el PIB.
6. La Renta Nacional (RN): componentes
7. La renta personal y la renta disponible.
8. La distribución de la renta: curva de Lorenz.
9. El Gasto Nacional(GN): componentes.
10. El flujo circular de la renta ampliado.

**UD 9: EL MODELO DE DEMANDA Y OFERTA AGREGADA.**

En esta unidad retomamos la presentación de los aspectos macroeconómicos de la unidad 8 para profundizar en el funcionamiento global de la economía a través del juego de la oferta y la demanda agregadas. Los modelos de demanda y oferta agregadas se presentan como instrumentos que nos transmiten información sobre las principales cuestiones macroeconómicas y como ayuda para comprender las fuerzas que actúan en la economía y los cambios que se producen. Para explicar estos cambios, resulta fundamental entender dos variables clave a las que se presta una especial atención en la unidad: el consumo y la inversión.

**Contenidos:**

1. Relación modelo micro y macroeconómico.
2. La función de demanda agregada : componentes y gráfica.
3. El consumo privado y los factores que lo determinan (renta disponible, impuestos, tipo de interés, renta permanente. La propensión marginal al consumo.)
4. El ahorro y los factores que lo determinan. La propensión marginal al ahorro
5. La inversión :factores que la determinan( Tipo de interés, capacidad instalada y expectativas).
6. El Gasto Público.
7. Las exportaciones y las importaciones.
8. El multiplicador de la inversión: limitaciones.
9. La función de oferta agregada: factores determinantes y gráfica.
10. Equilibrio macroeconómico: los cambios en la oferta y la demanda agregadas y sus efectos sobre el equilibrio (precios, producción, nivel de empleo y renta)

## 11. Modelo clásico y keynesiano.

**BLOQUE 5.- LA TOMA DE DECISIONES Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.**

**UD 10: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.**

El Estado ha adquirido un especial protagonismo en las economías occidentales, que se ha correspondido con una mayor demanda de la sociedad respecto a su responsabilidad sobre los asuntos económicos, debido fundamentalmente, a la existencia de crisis periódicas y a las deficiencias que presenta el mercado. A lo largo de esta unidad se analizarán las funciones del sector público así como la necesidad de su intervención en la economía, haciendo especial hincapié en la redistribución de la renta.

**Contenidos:**

1. Sector público: concepto , instituciones y funciones.
2. La evolución del Estado: del Estado-guardián al Estado-protagonista.
3. Fallos del mercado: las externalidades, los bienes públicos, la falta de competencia y las desigualdades en la distribución de la renta.
4. Los ciclos económicos y la aportación keynesiana.
5. Las medidas de política económica: medidas coyunturales (fiscal, monetaria, exterior y de rentas) y estructurales (modernización de sectores, planificación indicativa y nacionalizaciones o privatizaciones)
6. El Estado del bienestar: pilares (sistema tributario, seguridad social, programas asistenciales, ley de dependencia y autonomía personal).

**UD 11.LOS PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO Y LA POLÍTICA FISCAL.**

Dentro del marco que se presentó en la unidad 10 sobre las funciones del sector público y los instrumentos que utiliza en los sistemas de economía mixta, esta unidad se centra en uno de sus instrumentos más importantes: los ingresos y gastos públicos. El protagonismo económico creciente del Estado se corresponde, cada vez más, con una mayor demanda de la sociedad respecto de su responsabilidad sobre la evolución del conjunto de la economía y de garantía del Estado del bienestar. A partir de este protagonismo económico y social, las finanzas públicas son cada vez más importantes para poder sostener el creciente gasto público y, como consecuencia, adquiere una importancia crucial la política fiscal y presupuestaria.

**Contenidos:**

1. Los Presupuestos Generales del Estado: qué son, quién los elabora y quién los aprueba.
2. El gasto público: corriente o de capital; real o transferencia.
3. Criterios de clasificación en los PGE: ¿Quién gasta? (orgánica) ¿Para qué se gasta? (funcional). ¿En qué se gasta? (Económica).
4. Los ingresos públicos: cotizaciones sociales, tributos y otros ingresos.
5. Tipos de Impuestos: directos e indirectos. Progresivos, proporcionales y regresivos.
6. La política fiscal: instrumentos, tipos y efectos sobre la demanda agregada.
7. Los estabilizadores automáticos.
8. Déficit público y deuda pública.
9. Presión fiscal, estructura impositiva y fraude fiscal en España.

**BLOQUE 6.-ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA****UD 12: DINERO E INFLACIÓN.**

En las economías modernas el dinero juega un papel primordial. Por ello, la comprensión de su naturaleza y funciones, los cambios en su valor y cantidad y la forma en la que inciden estos cambios en la economía son contenidos fundamentales para entender el funcionamiento básico de una economía actual. Es por otra parte una unidad en la que se abordan contenidos tan nucleares como los tipos de interés o la inflación, así como los efectos que provocan en la economía.

**Contenidos:**

1. El dinero: concepto, funciones y clases.
2. Evolución histórica: del trueque al dinero fiduciario.
3. El precio del dinero: el tipo de interés (riesgo, plazo y liquidez).
4. La demanda de dinero: transacción, precaución y especulación.
5. Oferta monetaria: M1, M2, M3 y ALP.
6. Mercado de dinero: equilibrio y representación gráfica.
7. Variaciones en el equilibrio del mercado de dinero.
8. Proceso de creación del dinero bancario: coeficiente de reservas.
9. La inflación y su medición. Tipos de inflación.

10. Teorías explicativas de la inflación: Inflación de demanda y de costes.

**UD 13: EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA.**

Con esta unidad complementamos los aspectos monetarios de la unidad anterior, enmarcándolos en el sistema financiero. El sistema financiero, al coordinar el ahorro que se produce en una economía con la inversión que se necesita, resulta fundamental para comprender lo que ocurre en la economía en su conjunto. A diferencia de otros mercados, el sistema financiero cumple la importante misión de unir presente y futuro. Los que ofrecen ahorros los ofrecen porque quieren convertir parte de su renta actual en poder adquisitivo futuro. Los que demandan estos ahorros lo hacen porque quieren invertir hoy con el fin de poder producir bienes y servicios en el futuro. Por lo tanto, es importante que los mercados financieros funcionen bien no sólo para las generaciones actuales, sino también para las futuras. Es además una unidad que nos va a permitir entender aspectos relevantes del funcionamiento económico, a través del estudio de la política monetaria.

**Contenidos:**

1. El sistema financiero.
2. Intermediarios financieros: bancarios y no bancarios
3. Instrumentos financieros utilizados por los agentes económicos.
4. Mercado de valores
5. Mercado bursátil.
6. La Bolsa en España
7. Sistema financiero español
8. El Banco de España: Funciones.
9. La política monetaria: instrumentos y tipos.
10. La política monetaria en la zona euro.

**BLOQUE 7.- EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA**

**UD 14: EL COMERCIO INTERNACIONAL.**

El comercio internacional entre las distintas naciones es una magnitud que está creciendo continuamente, y se debe fundamentalmente a una mayor especialización en la producción de cada país.

¿Es necesario tanto intercambio? ¿Tiene ventajas para todos los países? ¿Por qué algunos países ponen

trabas al comercio internacional? ¿Tiene también desventajas? Son algunos de los interrogantes que intentaremos responder al estudiar la unidad.

Los países mantienen relaciones comerciales con otros países y esas transacciones deben contabilizarse en un documento denominado balanza de pagos. Para realizar dichas transacciones, necesitan intercambiar moneda que se adquiere en el mercado de divisas y al precio que se determine según el tipo de cambio.

### **Contenidos:**

1. El comercio internacional.
2. Teorías sobre el comercio internacional: teoría de la ventaja absoluta y teoría de la ventaja comparativa.
3. Nuevas teorías sobre el comercio internacional: teoría de las proporciones factoriales, teoría de las economías de escala, teoría del ciclo del producto, teoría centro-periferia y teoría de las demandas coincidentes
4. Relaciones económicas internacionales : integración económica
5. El proteccionismo
6. El librecambio: del GATT a la OMC
7. La balanza de pagos.
8. El mercado de divisas : el tipo de cambio
9. Ventajas e inconvenientes del sistema de tipos de cambio.

### **UD 15: RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES.**

En una economía nacional no existen obstáculos a la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre las distintas regiones. Sin embargo, cuando se cruzan fronteras surgen las dificultades. Un proceso de integración entre naciones tiene como objetivo reducir las barreras que limitan sus intercambios. La formación de un área integrada exige que los estados transfieran de manera gradual competencias a una autoridad superior.

La Unión Europea es el mejor ejemplo de integración que existe. Desde sus orígenes en 1951, es el bloque de naciones que más ha avanzado en el camino de la integración, logrando la unión monetaria y la moneda única.

**Contenidos:**

1. La globalización : aspectos ,causas y consecuencias..
2. Iniciativas alternativas: el comercio justo.
3. La Unión Europea: antecedentes , evolución y situación actual.
4. Instituciones de la UE. Políticas comunes a todos los países de la UE.
5. La Unión Monetaria: fases
6. Los problemas de la economía mundial.

**BLOQUE 8.- DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS ACTUALES**

**UD 16: LA POBLACIÓN.**

La población activa dedicada a cada uno de los sectores productivos es un índice indicativo del nivel de desarrollo de la economía de un país. Además la evolución de la población condicionará la estructura productiva de un país.

**Contenidos:**

1. Población y empleo : Población activa , inactiva, ocupada y desempleada.
2. Tasa de actividad y tasa de paro.
3. Tipos de paro: cíclico, friccional , estructural y estacional.
4. El mercado de trabajo: funcionamiento.
5. La intervención en el mercado de trabajo: salario mínimo interprofesional y políticas de empleo.

**UD 16: TEMAS DE ACTUALIDAD ECONÓMICA.**

El problema del subdesarrollo económico y sus posibles soluciones, la consideración crítica de la deuda externa, la necesaria conservación del medio ambiente ligada a un consumo responsable y la evolución económica en ciclos constituyen grandes temas económicos actuales que deben ser conocidos por la sociedad en general para contribuir a una mayor concienciación de la misma.

### **Contenidos:**

1. Las crisis cíclicas de la economía.
2. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
3. Diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de sus consecuencias. El consumo responsable.
4. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. La deuda externa.

### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS**

- **1ª evaluación:** Se impartirán las unidades didácticas 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- **2ª evaluación:** Se impartirán las unidades didácticas 7, 8, 9, 10 y 11.
- **3ª evaluación:** Se impartirán las unidades didácticas 12,13,14, 15,16 y 17.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Como criterios de evaluación concretos, recogidos en el Decreto anteriormente citado, para la asignatura de Economía se presentan los siguientes:

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en los distintos sistemas económicos, explicando sus ventajas e inconvenientes.

2. Describir las características principales de la estructura productiva del país. Analizar las causas del fenómeno de deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo.

3. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios y cantidades de bienes y servicios en función de distintas variables. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos teóricos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.

4. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.

5. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. Explicar las funciones de otros agentes que intervienen en las relaciones económicas.

6. Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

7. A partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación y/o internet que traten, desde puntos de vista dispares, cuestiones de actualidad de política económica, reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, distinguiendo entre datos, opiniones y predicciones.

8. Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas y la globalización en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas, junto a la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos.

9. Analizar posibles medidas redistributivas, sus límites y efectos colaterales y evaluar las medidas que favorecen la equidad en un supuesto concreto.

10. Analizar la estructura básica de la balanza de pagos de la economía española y/o los flujos comerciales entre dos economías y determinar cómo afecta a sus componentes la variación en sus flujos comerciales y eventuales modificaciones en los tipos de cambio.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Como principio metodológico general de la asignatura de Economía se considera que el alumno debe sentirse el **verdadero protagonista** de su propio proceso de aprendizaje, de ahí la conveniencia de utilizar no solo **estrategias expositivas** sino también **estrategias de indagación**, que deben tener un papel fundamental en un curso introductorio de Economía. **Aprender a aprender**

utilizando la materia de economía como medio es básico para el alumno que, de una u otra manera, seguirá a lo largo de toda su vida actualizando y perfeccionando sus conocimientos.

Se realizará una evaluación inicial al principio del curso con el fin de detectar el nivel de conocimientos previos sobre la materia y sobre otras materias instrumentales como las matemáticas y la lengua.

Con el fin de **despertar la curiosidad** del alumno por la materia se ha decidido empezar la asignatura dando toda la información sobre los contenidos, con un mapa conceptual, que se van a impartir durante el curso empezando a utilizar desde el principio del curso, el lenguaje propio de la materia de economía.

Es evidente que el alumno no entenderá inicialmente todo lo que se le expone pues ese es un objetivo a conseguir al finalizar el curso, pero con ello se pretende que el alumno se familiarice desde el principio con un determinado lenguaje, que se preocupe de buscar el significado de los términos que son nuevos para él y que eche mano tanto de sus conocimientos previos como de todo tipo de apoyos procedentes de su entorno familiar y de sus iguales. Es importante y necesario que el alumno relacione significativamente el **contenido del nuevo aprendizaje con los conceptos que ya posee**; es decir, es preciso que se establezca algún vínculo o enlace entre los conocimientos del alumno y los nuevos contenidos. A medida que el alumno relaciona lo que aprende con lo que sabe, va atribuyendo significado a la materia que es objeto de aprendizaje, con lo que va reelaborando sus esquemas de conocimiento.

El trabajo diario en clase es fundamental. Por ello se pretende que los alumnos, en grupos de un máximo de 2 personas(excepcionalmente podrán ser grupos más numerosos) , trabajen en clase los contenidos de cada unidad mediante la obtención de respuestas a las actividades propuestas por el profesor en cada momento, Se pretende trabajar esta asignatura fundamentalmente en el aula estableciendo plazos para la realización de cada tarea de tal manera que si el alumno no ha podido terminar la tarea en clase deberá hacerlo fuera del horario lectivo.

La aplicación práctica de los nuevos contenidos hará que el alumno compruebe el interés y utilidad de lo que va aprendiendo. Las **referencias continuas** al entorno social, laboral ,cultural etc, hará que el alumno utilice lo aprendido en circunstancias reales de su vida cotidiana..

Al mismo tiempo se intentará atender a la **diversidad de intereses y ritmos de aprendizaje** de los diferentes alumnos según vayan decantándose los mismos. Mediante actividades de **refuerzo** para aquellos alumnos con problemas de aprendizaje y mediante actividades de **ampliación y profundización** para aquellos alumnos que superen sobradamente la asignatura y manifiesten su interés por conocer mejor determinados aspectos del mundo económico.

También se tendrán en cuenta los conocimientos obtenidos en otras materias (matemáticas, historia, inglés, geografía, filosofía etc..) con el fin de utilizarlos de la mejor manera posible en la asignatura.

Esta metodología general se concreta ,en el aula, en los siguientes pasos:

**\*\* Desde el principio se le inicia al alumno en la comprensión y uso del lenguaje económico** mencionando términos económicos que el alumno debe comprender mediante actividades que le va proponiendo el profesor como buscar en internet o preguntar a familiares o amigos.

**\*\*Realización de un cuestionario** previo a cada unidad didáctica con el fin de averiguar las ideas iniciales de los alumnos relacionadas con los contenidos de la unidad didáctica correspondiente y puesta en común de las respuestas dadas por los alumnos.

**\*\*Breve introducción oral del profesor al tema correspondiente** . En la misma se hará referencia principalmente a los **conceptos básicos** de cada unidad didáctica llamando la atención del alumno sobre los puntos correspondientes del libro recomendado. Además el profesor explicará las partes de la unidad que se consideren más importantes o más complicadas de entender de forma autónoma, ayudado por la presentación en formato **power point** ,dejando el resto para que el alumno **desarrolle su capacidad de comprensión, síntesis y análisis**. A esta introducción se le añadirá la referencia a noticias de prensa y/o radio actuales para que el alumno relacione la asignatura con la realidad de forma continuada.

**\*\*Lectura de las actividades** de la unidad correspondiente y explicación de las mismas por el profesor.

**\*\*Búsqueda y aprendizaje**, por parte de los alumnos, de las soluciones a las actividades propuestas . Para ello se formarán grupos como antes se dijo y se dará un tiempo limitado.

\*\*Corrección de las actividades oralmente para lo cual los alumnos deberán estudiar las respuestas a las mismas pues no se les permitirá leerlas.

\*\* Resumen, esquemas, mapas conceptuales etc., de la unidad didáctica correspondiente.

\*\* Al finalizar el trabajo de una o varias unidades didácticas , según cada caso, se llevará a los alumnos al aula de informática para que visiten una o varias direcciones de internet según los contenidos con el fin de que practiquen lo aprendido haciendo diferentes pruebas y puedan afrontar la prueba escrita con mayor soltura.

\*\*Los diez primeros minutos de cada clase se utilizarán para la presentación por parte de los alumnos de artículos de prensa actuales elegidos por ellos, según calendario y guión e instrucciones entregadas al comienzo del curso,. El alumno planteará el tema del artículo mencionando la fuente y explicando los motivos que le han llevado a seleccionarlo. Pasará a continuación a exponer la noticia explicando su contenido al resto de sus compañeros y después hará una valoración de las consecuencias de la noticia tanto a nivel personal presente y futuro como a nivel colectivo. Una vez hecha la exposición se explicarán brevemente por el profesor los conceptos contenidos en el mismo y se abrirá un turno de debate para que el resto de los alumnos pregunten tanto al alumno que ha expuesto la noticia como al profesor. Con ello se trata de despertar la mente al mundo económico y de que el alumno lo sienta como próximo al verlo diariamente alrededor suyo. Además se pretende conseguir que el alumno gane confianza a la hora de exponer con claridad y soltura sus conocimientos y opiniones al resto de sus compañeros y fomentar la participación de todos en el aula.

\*\* Tanto el profesor como el alumno podrán plantear el desarrollo de **debates** sobre temas de interés a partir de noticias aparecidas en prensa o en cualquier otro medio de comunicación que esté relacionada directamente con la materia impartida en cada momento o en un momento anterior.

\*\*Elaboración de **trabajos**, una vez terminado un bloque de contenidos, individuales o en grupo con búsqueda de información a través de internet, para lo que se llevará a los alumnos al aula de informática del centro. Para los bloques de contenido que no sea necesario utilizar internet se les propondrá a los alumnos que busquen información en los medios de comunicación o bien en libros disponibles en la biblioteca del centro o bien mediante preguntas a familiares y amigos.

\*\*Creación de grupos de estudio en los que unos alumnos ayudarán a otros a entender la materia correspondiente con la supervisión del profesor para controlar el intercambio de conocimientos. Así mismo se intentará instaurar una dinámica de grupo en la que unos alumnos resuelvan las dudas planteadas por otros.

Para **fomentar la lectura** se han seleccionado dos textos de economía que los alumnos deberán leer a lo largo del curso en la **biblioteca** del centro en fechas previstas para ello y que serán comentados en clase.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA VALORACIÓN POSITIVA DEL RENDIMIENTO**

Presentación de forma oral en clase, durante el curso, de al menos una noticia de prensa sobre economía por cada evaluación según guión entregado a los alumnos.

Lectura de dos libros sobre economía: “El economista camuflado” de Tim Harford y “El mercado y la globalización” de José Luis Sampedro

Asistir a la actividad extraescolar prevista en esta programación.

Tener una nota de al menos 5 puntos en cada una de las evaluaciones.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizarán un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación que serán calificadas de 0 a 10 puntos.

En cada prueba de cada evaluación, salvo en la primera, habrá tres preguntas de la prueba anterior a las que obligatoriamente tendrán que contestar los alumnos que hayan sacado menos de 5 puntos en la prueba anterior y podrán contestar todos los demás alumnos con el fin de subir nota en la prueba de referencia hasta un máximo de 3 puntos.

Si un alumno falta a una prueba escrita programada no tendrá derecho a que se le repita la prueba a menos que justifique debidamente su ausencia por causa de fuerza mayor mediante documento oficial (justificante médico o cualquier otro documento distinto al de la mera justificación por parte de los padres del alumno),

El 30% restante de la nota de cada evaluación se obtendrá del trabajo diario en clase: resolución de actividades, casos prácticos, cuestionarios, trabajos, participación en debates propuestos por el profesor, resolución de dudas a otros alumnos, comportamiento del alumno en clase, exposición de noticias económicas, el interés que demuestre por la asignatura, el compañerismo, la actitud de respeto a las opiniones de los compañeros etc. . La anotación del profesor se realizará mediante positivos. El alumno conseguirá positivos de la siguiente manera :

- A. Un positivo por cada respuesta dada correctamente a las actividades de consolidación y refuerzo
- B. Un positivo por la participación correcta, argumentada y respetuosa en los debates establecidos en clase
- C. Un positivo por una exposición oral adecuada de una noticia de prensa según guión dado por el profesor. Para exposiciones voluntarias del alumno( no se incluye de la noticia obligada por evaluación)
- D. Un positivo por solucionar una duda sobre los contenidos a otro compañero.
- E. Un positivo por cada actividad de ampliación resuelta correctamente
- F. Un positivo por cada pregunta resuelta y entregada en tiempo y forma de entre las propuestas por el profesor en clase.
- G. Para la valoración de otro tipo de trabajos y pruebas escritas de cada unidad didáctica se considerará la siguiente valoración:
  - suficiente un positivo
  - notable dos positivos
  - sobresaliente tres positivos

Además se podrán anotar negativos que contrarrestarán positivos(un negativo por un positivo) cuando no se trabaje en clase, exista una actitud negativa hacia la asignatura por parte del alumno ,no se participe en debates, no se tengan hechas las actividades propuestas por el profesor ,etc..Los negativos podrán suponer la reducción, incluso, de la nota referida al 70%.

## **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Para los alumnos que no hayan alcanzado la calificación de 5 en alguna evaluación, se realizará una recuperación de todos los contenidos correspondientes a cada evaluación, al principio de la siguiente

I.E.S. Valdebernardo  
 Departamento de Economía  
 Economía  
 1º Bachillerato  
 Curso 2008-2009

evaluación. Esta recuperación se realizará a través de una prueba escrita. En el caso de la 3ª evaluación la recuperación coincidirá con el examen final de Junio en caso de no haber tiempo para hacer una recuperación de la misma. A estas pruebas podrán presentarse los alumnos que hayan tenido una nota en cada evaluación igual o superior a 5 puntos con lo que podrán subir nota pero nunca bajar.

**Examen de Junio:**

- En Junio, los alumnos que tengan pendiente una sola evaluación tendrán que recuperar únicamente la evaluación pendiente.
- Aquellos alumnos que no hayan superado 2 ó 3 evaluaciones deberán recuperar los contenidos de toda la asignatura.
- Además se realizará un examen final opcional para todos los alumnos que hayan aprobado la asignatura. En este examen final los alumnos podrán subir la nota conseguida durante el curso si responden adecuadamente a todas las preguntas propuestas y consiguen una nota superior a la resultante de la media de las tres evaluaciones aprobadas. En tal caso la nota final de curso para estos alumnos será la obtenida en el examen final. Este examen en ningún caso supondrá una bajada en la nota del curso.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**CRITERIOS PARA CADA UNA DE LAS EVALUACIONES**

La nota de cada evaluación se compondrá de:

a.-, Un 70% procedente de la media de las notas de las pruebas escritas.

b.- Un 30% de los positivos. El alumno que al final de la evaluación (el día de clase anterior a la 2ª ó 3ª prueba escrita) tenga más positivos le dará el valor a cada positivo (dividiendo 3 puntos entre el número de positivos).

Se obtendrá una calificación de 5 puntos a partir de 4'8 puntos obtenidos de la forma antes indicada. De la misma manera se redondeará al entero superior a partir de un decimal igual o superior a 0'8.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL**

La nota final del curso se compondrá de la media de las notas de las tres evaluaciones aprobadas con una nota igual o mayor de cinco, Para los alumnos que tengan que realizar el examen final de junio, la nota del curso será:

a.- para aquellos que sólo se presentan a una evaluación y obtengan una calificación de 5 puntos o más, esta nota pasará a formar parte (sustituyendo la obtenida en dicha evaluación durante el curso) de la media a calcular de las tres evaluaciones.

b.- para aquellos que se presentan a toda la asignatura la nota final de junio será la obtenida en el examen final de junio.

### **EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE**

Para recuperar la materia de economía de 1º de bachillerato los alumnos deberán seguir las instrucciones del profesor. Al no existir en este curso hora asignada para pendientes se ha decidido recuperar la materia de la siguiente forma y dar cumplida información al respecto a los alumnos interesados:

En primer lugar el alumno deberá trabajar las unidades didácticas del libro leyéndolas y descubriendo las posibles dudas que puedan surgir para, en horario de recreo, comentarlas con el profesor de tal manera que queden aclaradas. Los días necesarios para poder llevar a cabo esta parte de la recuperación estarán en función de las necesidades de los alumnos.

En segundo lugar se le entregará una batería de preguntas para que las entregue debidamente solucionadas el día 31 de enero de 2008.

Una vez corregidas las soluciones al cuestionario entregado , cada pregunta tendrá una puntuación de 0'25 puntos, se decidirá si el alumno ha recuperado la asignatura o no.

### **PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en Junio deberán examinarse de todos los contenidos de la asignatura en Septiembre

Esta prueba extraordinaria tendrá las mismas características que la prueba final de junio para toda la asignatura.

La nota obtenida en esta prueba será la que tendrá el alumno atendiendo a los criterios de calificación que figuran en esta programación.

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (DESDOBLES, AGRUPACIONES FLEXIBLES ETC)**

En la asignatura de economía de 1º de Bachillerato no existen medidas de atención a la diversidad en cuanto no existen desdobles ni agrupaciones flexibles.

Sin embargo, dentro del aula, se llevarán a cabo las medidas necesarias para conseguir que, a pesar de los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, todos consigan alcanzar los objetivos propuestos en esta programación.

### **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos se utilizarán atendiendo a las posibilidades del centro, garantizando la coordinación con y entre los demás profesores.

- Como libro recomendado se utilizará :”Economía”, editorial SM de Andrés Cabrera y otros
- Como libros de consulta se recomiendan los textos de las editoriales: Almadraba, Bruño, Edelvives, Akal. Mc. Graw Hill. Edebé y Editex. Diccionarios Económicos y Sociales (en la biblioteca del centro)
- En la **biblioteca** del centro se utilizarán los libros de : “El economista camuflado” de Tim Harford y “El mercado y la globalización” de José Luis Sanpedro.
- **Artículos periodísticos** ( prensa diaria, semanal y mensual) relacionados con los temas de actualidad y el contenido de la materia.
- Para reforzar la exposición se podrá contar con un **ordenador y cañón**.
- Para solucionar las diferentes actividades se emplearán otros libros, disponibles en la biblioteca del centro o en el departamento de economía, artículos de prensa, cuadros estadísticos y obras de autores relevantes. Se recomienda que el centro se suscriba a la revista “Capital” y al menos a dos periódicos de tirada nacional.
- Dossier de ejercicios y comentarios de texto que el alumno deberá realizar en su cuaderno de trabajo.

- Se utilizarán videos y fragmentos de películas, por ejemplo, **La estabilidad de precios ¿por qué es importante para ti?** Edición del Banco Central Europeo, la película “**Recursos Humanos**” etc...
- Además se utilizará un **aula de informática con acceso a Internet** en la que se podrán consultar distintas páginas de interés para analizar información. Como por ejemplo: [www.ecobachillerato.com](http://www.ecobachillerato.com) página muy útil para consultar el temario de economía, [www.econoaula.com](http://www.econoaula.com) página útil para el temario de economía, [www.ecomur.com](http://www.ecomur.com) página web dirigida a los alumnos de Bachillerato que estén interesados en mejorar sus conocimientos en la materia de economía con enlaces destacados de economía y enseñanza la página interactiva [www.eumed.net/cusecom/3/index](http://www.eumed.net/cusecom/3/index) , [www.bolsaonline.com](http://www.bolsaonline.com) cotizaciones de valores bursátiles, gráficos y medios de información sobre bolsa, [www.buscafinanzas.com](http://www.buscafinanzas.com) portal para buscar enlaces y materiales sobre bolsa y finanzas, *Economía Solidaria* [www.reasnet.com](http://www.reasnet.com) página de economía y finanzas, [www.economyweb.com](http://www.economyweb.com) datos económicos y financieros, [www.euroeconomia.com](http://www.euroeconomia.com) información y servicios económicos, *Ministerio de Economía Española* [www.mineco.es](http://www.mineco.es) , [www.ine.es](http://www.ine.es) , la página del Banco Central Europeo [www.ecb.int](http://www.ecb.int) , la de la Unión Europea [www.europa.eu/index\\_es.htm](http://www.europa.eu/index_es.htm) , además de la página de la Organización Mundial del Comercio [www.wto.org](http://www.wto.org) entre otras que los alumnos puedan proponer o sea interesante visitar a lo largo del curso.
- Es importante utilizar como recurso el **entorno** empresarial, familiar e institucional del alumno.

## **ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

La atención a la diversidad de alumnos que pueden existir en el aula se hará de varias maneras. En primer lugar se formarán grupos heterogéneos de alumnos una vez detectadas las diferencias en el aprendizaje de las unidades didácticas. En estos grupos y en clase se trabajarán **actividades de refuerzo** propuestas por el profesor. En cada grupo habrá un portavoz elegido por el propio grupo que informará al profesor de las respuestas obtenidas y de los progresos conseguidos por los alumnos con dificultades.

Siempre hay alumnos que muestran una especial comprensión de la materia y un elevado interés por aprender más de lo que está establecido en el currículo oficial. Para estos alumnos se proponen

**actividades de ampliación** cuya elaboración será individual y habrá una posterior exposición oral a sus compañeros en el aula.

Así mismo el profesor siempre estará disponible en horario de recreo para atender a los alumnos con especiales dificultades y responder a sus dudas si estas no han podido ser respondidas en clase.

Para establecer la atención adecuada a alumnos con necesidades educativas especiales se debe tener en cuenta tanto el Real Decreto 695/96 de 28 de abril sobre Ordenación de **actuaciones** para alumnos con necesidades educativas especiales como la Orden de 14 de febrero de 1996 sobre **evaluación** de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo y la Orden de 14 de febrero de 1996 por la que se regula el procedimiento para realizar la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen y los **criterios de escolarización** de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Dado que los alumnos con necesidades educativas especiales en bachillerato sólo pueden ser auditivos, motóricos o visuales y que normalmente no requieren de adaptaciones curriculares significativas que supongan modificación de contenidos u objetivos, se considera conveniente hacer las necesarias **adaptaciones de acceso al currículo** para que dichos alumnos sean capaces de superar la asignatura de economía .

En general se considera necesario nombrar para cada alumno con necesidades educativas especiales un **alumno-tutor** que pueda informarle personalmente de todo lo dado en clase en caso de que aquel no asista a la misma, además de facilitarle los apuntes que se den en clase y de formar equipo de estudio para detectar problemas en la comprensión de la asignatura. El alumno tutor será recompensado con un punto más en su nota de evaluación si fuera posible en caso de no tener la máxima nota.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Durante el curso se prevé la realización de una visita guiada a la Bolsa de Madrid durante la 2ª evaluación. Actividad extraescolar totalmente gratuita para los alumnos y de obligada realización que se realizará a través de transporte público .

I.E.S. Valdebernardo  
Departamento de Economía  
Economía  
1º Bachillerato  
Curso 2008-2009

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Durante el presente curso se pretenden llevar a cabo una serie de actuaciones encaminadas a mejorar la práctica docente y la motivación y el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la práctica docente se pretende usar presentaciones en power point para centrar la atención de los alumnos sobre los contenidos más importantes de cada unidad didáctica. Usar con frecuencia el aula de informática para acceder a determinadas páginas de internet de interés para la materia de economía . También se pretende usar la biblioteca como espacio para fomentar la lectura de libros de contenido económico. Además se hará un cuestionario a los alumnos a lo largo del curso sobre la marcha de las clases de economía con el fin de modificar la práctica docente en caso necesario.

Para motivar el interés de los alumnos por el aprendizaje de contenidos económicos se realizarán prácticas de investigación frecuentes a lo largo de todo el curso, además de debates y uso de la prensa diaria con el fin de tener información actual sobre temas económicos .