

Programación del Departamento de Geografía e Historia.

“2º Curso de Bachillerato L.O.G.S.E.
Asignatura: Geografía de España

PROYECTO CURRICULAR DE GEOGRAFÍA PARA 2º BACHILLERATO.....	3
1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA CURSO.....	3
2. CONTENIDOS.....	5
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
• Criterios generales de evaluación:.....	8
• Criterios de calificación.....	9
• Criterios de recuperación.....	10
4. METODOLOGÍA.....	13
5. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	14
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	15
7. ACTIVIDADES EXTRESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	15
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	15

EL PROYECTO CURRICULAR DE GEOGRAFÍA PARA 2.º DE BACHILLERATO

Se desarrolla en el Decreto 47/2002, de 21 de marzo. B. O. C. M.: 2 de abril de 2002. y en el Real Decreto 832/2003 de 27 de Junio , B.O.E, viernes 4 de julio de 2003, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes del Bachillerato.

En este R.D se desarrolla en artículos ,los principios generales que rigen esta etapa, así como entre otras cuestiones los elementos básicos del currículo, donde se especifican las diferentes asignaturas que integran cada modalidad de Bachillerato.

1. OBJETIVOS

Corresponde a la Geografía estudiar la organización del espacio terrestre, entendido este como el lugar donde el hombre desarrolla sus actividades y actúa.

Por lo tanto, corresponde al 2º curso de Bachillerato desarrollar los aspectos básicos del desarrollo de este espacio geográfico.

La Geografía en este nivel se ocupa específicamente del estudio del espacio y de los hechos sociales que se plasman en él. Sus fines fundamentales son:

- El análisis y la comprensión de las características del espacio elaborado y organizado por la sociedad.
- Estudio de las localizaciones y distribuciones existentes y las causas, factores e interacciones que en su elaboración y organización se dan.
- Análisis de la interacción del ser humano y la naturaleza y sus consecuencias medioambientales.

Estos fines se podrían resumir en una idea central: Pensar y entender el espacio que nos rodea.

En consecuencia la Geografía aporta el alumno/a de este nivel un instrumento riguroso que le permite conocer y comprender el espacio, y concretamente el espacio peninsular.

La Geografía se define aquí como una Geografía de España insertada a su vez en una doble realidad a la que el alumno no es ajeno:

- El contexto europeo.
- El contexto mundial.

De ahí que ese espacio objeto de estudio deba ser situado en el marco de un análisis más amplio de los grandes conjuntos espaciales mundiales y deban tenerse en cuenta las mutuas relaciones de interdependencia.

1. Objetivos Generales de la asignatura:

Tenemos así que a unos objetivos concretos establecidos para el Bachillerato y recogidos en los diferentes decretos y leyes orgánicas les corresponden otros objetivos concretos para la materia de Geografía.

Objetivo del Bachillerato	Objetivo de la Geografía
A. Dominar la lengua castellana y la lengua oficial propia de la comunidad autónoma	3. Que reconozcan la estructura socioeconómica que se encuentra en el espacio geográfico español
D. Comprender los elementos fundamentales de la investigación y el método científico	1. Que los alumnos sean capaces de reconocer las diversas escalas de análisis.
E. Consolidar una madurez personal social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma	2. Que analicen el papel de la decisiones políticas en la articulación y funcionamiento del territorio.
F. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno	5. Que comprendan la importancia de la acción antrópica y de sus consecuencias medioambientales.
G. Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades propias de la modalidad escogida	4. Que comprendan la multicausalidad de la organización espacial.

Todo esto se articulará desde actitudes y valores entre los que estarán presentes de forma destacada los referidos a la sensibilización y responsabilidad hacia el medio y la solidaridad ante los problemas de un sistema territorial cada día más complejo pero a su vez indefectiblemente más interdependiente y global, aunque amenazado por el propio hombre.

2.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

En función de los planteamientos antes expuestos, los contenidos se seleccionarán en función de determinadas categorías relevantes:

- Conceptos básicos que explique las diferencias de paisajes (clima, relieve, urbanismo, densidad...)
- Localización espacial de los fenómenos geográficos que inciden en el espacio donde tienen lugar las actividades del hombre. Esta localización se centrará en el ámbito peninsular, y según la modificación del currículo para el curso 2003- 04 en adelante, en el ámbito de la Comunidad de Madrid, y Europa.
- Estudio de los contenidos geográficos correspondiente al nivel de estudios en el que se encuentran los alumnos. Dicho estudio comprenderá, además, desde el presente curso escolar el ámbito de la Comunidad de Madrid, además de el continente europeo, ya incluido en el temario en cursos anteriores.
- Técnicas de análisis geográfico (tratamiento de datos e informaciones estadísticas; imágenes, fotografía aérea...: aplicables al ámbito de la Comunidad madrileña; Peninsular y Europeo
- Actitudes referidas a la forma y proceso de aprender, capaz de generar valores como la solidaridad y respeto a la diversidad.

Todo esto se presenta en 12 unidades didácticas que se desglosan en bloques de conceptos .Los conceptos serán integrados con procedimientos, propios de cada tema así como con actitudes relacionadas con los valores y pautas de acción que puedan relacionarse con ellos.

El nuevo currículo de Geografía no modifica el temario propuesto. Se añade una unidad 0 , más ampliada, donde se desarrolla la evolución de la ciencia geográfica desde los inicios hasta el

momento actual, tratándose las técnicas cartográficas a disposición de la Geografía. Los nuevos contenidos curriculares referidos a Europa aparecían ya todos ellos recogidos en la unidad 11 y 12 del libro. Los aspectos referentes a nuestra comunidad se explicarán interrelacionándolos con cada uno de los temas del libro.

El libro a impartir corresponde a la editorial Anaya. Geografía 2º Bachillerato. Autora: Concepción Muñoz.

Los contenidos a impartir son los que a continuación se enumeran en siete bloques que se impartirán en el libro de Anaya en orden diferente al que se exponen:

1. Introducción al conocimiento geográfico.

Objetivos, evolución y tendencias actuales de la Geografía. Los conceptos geográficos fundamentales. El espacio geográfico: Noción y características del espacio geográfico. Los elementos e instrumentos de información y representación geográfica. Nociones de análisis de localizaciones y distribuciones espaciales.

2. España en el sistema mundo.

Globalización y diversidad en el mundo actual: Procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Clasificaciones de las áreas geoeconómicas. Rasgos geográficos esenciales de España: Situación geográfica; contrastes y diversidad internos; posición relativa en el mundo y en las áreas socioeconómicas y geopolíticas.

3. España en Europa.

Rasgos geográficos esenciales de Europa. Unidad y diversidad en la actualidad. El camino hacia la integración europea: De las Comunidades Europeas a la Unión Europea; estructura territorial e institucional de la Unión Europea; perspectivas y retos de futuro. Naturaleza y medio ambiente en la Unión Europea. Los contrastes físicos: Relieve, clima, biogeografía e hidrografía; situación del medio ambiente y políticas comunitarias con incidencia ambiental. Territorio y sociedad de la Unión Europea: Rasgos socioeconómicos generales de la Unión Europea y de los estados miembros; disparidades regionales; políticas regionales y cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea: Factores explicativos de la integración de España; consecuencias iniciales tras la integración; situación actual y perspectivas.

4. Naturaleza y medio ambiente en España.

Características generales del medio natural: Diversidad geológica, morfológica, climática, biogeográfica e hídrica. La variedad de los grandes conjuntos naturales españoles: Identificación de sus elementos geomorfológicos, estructurales, climáticos y biogeográficos. Naturaleza y recursos en España: Materias primas, fuentes y recursos energéticos. El agua: Cuencas y vertientes hidrográficas; regímenes fluviales; regulación y distribución de los recursos hidráulicos. Naturaleza y medio ambiente español: Situación, condicionantes y problemas; la protección de los espacios naturales. La situación del medio ambiente en la Comunidad de Madrid y los espacios naturales protegidos.

5. El espacio geográfico y las actividades económicas en España: agricultura, industria y servicios.

La acción de los factores socioeconómicos en el territorio español: Evolución histórica, panorama actual y perspectivas. La pluralidad de los espacios rurales: Transformación y diversificación de las actividades rurales y su plasmación en tipologías espaciales diversas; las dinámicas recientes del mundo rural. Los espacios pesqueros. La reconversión de la actividad pesquera. Los espacios industriales: Evolución histórica y características hasta la industrialización de la segunda mitad del siglo XX; crisis del modelo de desarrollo concentrado y reestructuración industrial; tendencias territoriales actuales de la industria española. Los espacios de servicios: Proceso de terciarización de la economía española; la heterogeneidad de los servicios y su desigual impacto territorial; las redes de comunicaciones y los transportes. Los espacios turísticos: Factores explicativos del desarrollo turístico español; tipología de regiones turísticas; impacto espacial del turismo.

6. La población y el sistema urbano en España.

La población española: Evolución de la población y de su distribución espacial; dinámica demográfica natural; movimientos migratorios exteriores, interiores y el fenómeno de la inmigración actual; estructura demográfica actual. El proceso de urbanización en España: Complejidad del fenómeno urbano; evolución histórica de la urbanización; características del sistema urbano español; el declive del mundo rural. El sistema urbano de la Comunidad de Madrid y su incidencia en la configuración del

espacio geográfico y la ordenación del territorio. Morfología y estructura de las ciudades españolas: La huella de la historia en la ciudad preindustrial; la ciudad industrial; la ciudad de las recientes transformaciones sociales y económicas.

7. La organización y la ordenación territorial de España.

La organización territorial de España en la Constitución de 1978. El Estado de las autonomías: Origen, proceso y mapa autonómico. Caracteres geográficos básicos de cada una de las Comunidades Autónomas. Caracteres geográficos propios de la Comunidad de Madrid. Estructuras y sistemas de cohesión territorial. Los desequilibrios territoriales: Elementos de unión y contraste entre las Comunidades Autónomas; disparidades demográficas; desigualdades socioeconómicas; estrategias y políticas territoriales en España y políticas regionales de la Unión Europea.

3. EVALUACIÓN:

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

1. Obtener, utilizar y clasificar informaciones de contenido geográfico procedente de fuentes variadas: Cartográficas, estadísticas, textos e imágenes diversos para localizar e interpretar los fenómenos espaciales y sus interrelaciones. Elaborar, asimismo, mapas, gráficos e informes, y emplear un vocabulario específico y unos procedimientos correctos para explicar hechos y procesos geográficos. Preparar y realizar trabajos de campo y excursiones geográficas.

2. Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada y sus consecuencias espaciales.

3. Conocer los rasgos generales del medio natural europeo y español y la diversidad de conjuntos naturales, identificar sus elementos, su dinámica y sus interacciones y atender, especialmente, al papel de la acción humana.

4. Analizar el estado del medio ambiente y de los recursos naturales en España, relacionándolo con la organización social y el nivel de desarrollo económico para comprender y

valorar el uso racional de los recursos y el respeto al medio ambiente. Analizar el estado del medio ambiente en la Comunidad de Madrid.

5. Clasificar, describir y analizar las características de los espacios productivos españoles: Rurales, industriales, de producción energética y de servicios, así como conocer su dinámica reciente para identificar y explicar, según proceda en cada caso, los factores de localización, la distribución territorial, las tipologías espaciales resultantes y las tendencias actuales de las actividades productivas en su relación con el espacio geográfico.

6. Identificar e interpretar la evolución, la dinámica natural y migratoria, la estructura y la distribución espacial de la población española identificando sus características demográficas actuales, sus diferencias territoriales y las perspectivas de futuro.

7. Interpretar el proceso de urbanización español para explicar la configuración del sistema urbano actual y la transformación del medio rural, así como la dinámica de la estructura interna de las ciudades y su estado actual, con especial atención a la Comunidad de Madrid.

8. Describir la organización territorial española en Comunidades Autónomas e identificar sus rasgos geográficos más característicos, para comprender y valorar la pluralidad histórica, cultural, socioeconómica y espacial de España.

9. Identificar las principales estructuras y sistemas territoriales que contribuyen a cohesionar España y los contrastes territoriales, tanto entre Comunidades Autónomas como internos en algunas de ellas, para analizar los desequilibrios territoriales existentes en España. Conocer las políticas territoriales desarrolladas y las políticas europeas de convergencia económica y de desarrollo regional.

• **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La nota de la evaluación corresponderá a los siguientes criterios por

Orden de importancia:

1. Control de las lecciones explicadas ---- 90% del valor de la nota. (Se realizarán cada 2 o 3 unidades didácticas). Se puntuarán de 0 a 10. Una vez corregidos y mostrados a los alumnos quedarán archivados en el Seminario, donde cualquier padre/madre o interesado puede consultar los mismos, previa petición de hora. Dichos controles se realizarán atendiendo a un modelo semejante a los de las pruebas de Acceso a la Universidad:

- **Conceptos.**
Relación de varios conceptos estudiados a lo largo de las unidades explicadas y que el alumno debe conocer . Valor :2 puntos
- **Mapa de Localización.**
Presentación de un mapa del territorio peninsular, de la Comunidad de Madrid o Europa, o un mapa donde se indican divisiones territoriales nacionales (países europeos) provinciales o autonómicas (Comunidad de Madrid)
En dicho mapa el alumno deberá localizar aspectos referidos a los temas estudiados y hacer un pequeño comentario sintético del mismo. Valor :2 puntos
- **Desarrollo de un tema de carácter geográfico relacionado con las unidades tratadas.** Valor :4 puntos.
- **Comentario de gráficos; imágenes; mapas del tiempo o cualquier otro documento, del currículo oficial, de carácter geográfico, explicado en clase.** Valor: 2 puntos.

A lo largo del curso se podrá modificar, según las necesidades, las puntuaciones asignadas a cada una de las cuestiones de la prueba. Dichas modificaciones aparecerán reflejadas en la hoja de examen del alumno, a fin de que conozcan los cambios previamente a la corrección.

Se indicará igualmente a los alumnos, para su conocimiento los criterios Pedagógicos de Corrección, donde se mostrarán- previo a la corrección del ejercicio por el profesor- los pasos a seguir.

2. Criterios de Corrección:

- Conceptos.
 - Definición concreta del concepto.. 1p
 - Aportación personal..... 0'5 p.
 - Ejemplo aplicado a España (si lo hubiese).. 0'5 p.

- Mapas.
 - Localización concreta de todos los factores geográficos solicitados..... 1'5 p.
 - Un fallo o error de localización..... 0p (en todo el apartado).
 - Comentario del mismo..... 0'5 p. (siempre y cuando no se hayan fallado las localizaciones)

- Tema.
 - Desarrollo completo y correcto de la pregunta formulada con sus diferentes apartados..... 3 p.
 - Orden, claridad de exposición y rigor en los conceptos introducidos y su utilización.... 0'5 p..
 - Limpieza, Mantenimiento de márgenes, Utilización de párrafos y sangrías, así como correcta ortografía..... 0'5 p.
 - Cada falta de ortografía..... -0'2 p./falta
 - Falta general de acentuación en el ejercicio.... -0'3 (en la puntuación global final)

- Gráficos.
 - Comentario general de la gráfica siguiendo los pasos explicados en clase para el desarrollo del comentario:
 - Correcta presentación e introducción al comentario de la misma..... 0'5 p.
 - Análisis de las variables por etapas, momentos históricos o periodos..... 0'5p.
 - Explicación causal de las mismas..... 0'5 p-
 - Conclusiones y proyecciones de futuro (si fuese posible)..... 0'5 p.

3.Control y Valoración de la tarea realizada por el alumno durante las Evaluaciones.

Como hemos expuesto anteriormente estas supondrán el 10% del valor total de la nota de evaluación:

- Cuaderno u hojas presentadas por el alumno..... + 0'5 p (siempre y cuando se encuentre toda la tarea solicitada y trabajada por el alumno). La falta de parte de la misma supondrá siempre puntuaciones inferiores al + 0'5- según el nº de ejercicios no realizados, pero nunca por debajo de 0 p.
- Asistencia a clase..... Será valorada favorablemente con + 0'5 p. Siempre y cuando se haya asistido a todas las clases. Las faltas no justificadas serán tenidas en cuenta para no aplicar la subida. Alumnos que falten a clase durante la evaluación, aunque justifiquen, y esas faltas no se consideren como ineludiblemente necesarias serán valorados tan solo con + 0'1. Nunca se podrá faltar más de tres veces justificadas para hacer efectiva la ayuda de + 0'5 p.

Se podrá evaluar como una nota de control cualquier trabajo, actividades prácticas o documento amplio sobre un tema relacionado con las unidades explicadas en clase. La valoración del trabajo se realizará atendiendo al rigor científico que todo trabajo de investigación requiere en este nivel académico.

- **Criterios de Recuperación**

- Recuperación de evaluaciones:
 - Todo alumno tendrá derecho a una recuperación a final de la Evaluación y durante el transcurso de la siguiente evaluación, y antes de la próxima de evaluación .
 - La prueba atenderá al mismo formato al igual que los criterios de evaluación, corrección , puntuación y tipo de prueba, preguntas etc. (Ver apartado 1 y 2 Evaluación).
 - A igual que en la evaluación normal, se valorará de 0 a 10 puntos. La superación de la prueba supondrá un 5 en la nota de Evaluación del alumno.

- Recuperación final de mayo
 - Queda a criterio del profesor una última oportunidad. A esta tendrán derecho los alumnos que les quede una evaluación suspensa.
 - Los criterios de evaluación, corrección, puntuación y formato de la prueba, serán los mismos que se recogen en el apartado 1 y 2 sobre evaluación.
- Prueba extraordinaria de Septiembre
 - Los alumnos con la asignatura pendiente en el mes de Mayo dispondrán de una prueba extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. Dicha prueba versará sobre la materia vista a lo largo del curso. Supondrá una prueba escrita similar a la de Junio. Los criterios de evaluación, corrección y tipos de preguntas serán idénticos a los desarrollados durante el curso (ver apartado 1,2 y 3)
- Alumnos con asignaturas pendientes
 - Al no impartirse la asignatura de Geografía en 1º Bachillerato no contempla esta situación.
- Pérdida de Evaluación continua
 - Los alumnos con pérdida de evaluación continua en la asignatura de Geografía podrán examinarse de los controles previstos, así como de las pruebas de recuperación y pruebas ordinarias y extraordinarias que estén previstas. Su nota corresponderá a las puntuaciones obtenidas en las mismas. No se tendrán en cuenta el % correspondiente a los criterios de evaluación procedimentales y actitudinales (que son los tenidos en cuenta para los alumnos con asistencia periódica y realización de tareas diarias)

4. Metodología del proceso de aprendizaje.

El método a seguir para llevar a cabo el modelo de evaluación del proceso de aprendizaje propuesto consistirá en utilizar una diversidad de instrumentos y procedimientos de recogida de información, que enumeramos a continuación:

a. Observación sistemática.

Se evaluará a través de la observación diaria del trabajo del alumno. Supone un seguimiento del proceso de aprendizaje y de evaluar su participación, interés, motivación, actitud en clase ante la asignatura, preocupación por aprender y hacer la tarea etc.

b. Análisis del trabajo producido por los alumnos.

Se evaluará principalmente a través de la tarea y trabajo del alumno.

Igualmente se evaluará cualquier otra forma de trabajo producido a lo largo del curso, tales como monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, producciones orales etc.

En todos los casos se tendrá muy en cuenta la presentación y esfuerzo por la tarea bien realizada.

c. Intercambios orales con los alumnos

(... diálogos, entrevistas, puestas en común etc.)

d. Pruebas específicas

Estas serán variadas a lo largo del curso:

de carácter abierto

objetivas

exposición de un tema

resolución de ejercicios etc.

Debemos tener en cuenta que al tratarse de un curso orientado a la P.A.U los alumnos disponen de poco tiempo para la realización de trabajos y debates en el aula. Se trata de un curso con un alto nivel de exigencia en cuanto a estudio personal de la materia, y en consecuencia la actitud positiva ante ello, la constancia y la responsabilidad en llevar una programación de estudio diario para llevar a buen puerto los objetivos propuestos, será tenida en cuenta en la evaluación de este proceso de aprendizaje.

Materiales Complementarios:

Igualmente todos los alumnos recibirán material complementario (hojas fotocopiadas) que serán evaluadas en los controles correspondientes.

Se solicitará a los alumnos encarecidamente la lectura diaria de todas aquellas fuentes de documentación – libros, revistas, periódicos, medios audiovisuales etc. que de una manera u otra sirvan para aumentar su caudal cultural así

como facilitarles la tarea que supone buscar muchas veces una información que tienen, sin saberlo, al alcance de la mano.

Igualmente se insistirá en la necesidad de recurrir a las bibliotecas públicas de barrio y a los recursos multimedia del instituto, que pueden ayudar a la tarea de búsqueda y selección de información.

Atención a la diversidad en la programación.

La programación ha de tener en cuenta también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados.

Esto es debido en estos niveles de educación a la heterogénea procedencia de muchos alumnos.

Así, debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos permitiendo a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común.

La atención de los problemas en cuanto a la adquisición de conocimientos de los alumnos de este nivel se contemplará, pero siempre teniendo en cuenta que al haber llegado a este nivel, se presupone un punto de partida, en cuanto a conocimientos, similar.

Se han considerado algunas medidas al tratamiento de la diversidad, similares a las planteadas para otros niveles:

- Repartir materiales didácticos no siempre homogéneos, que puedan responder a los diversos grados de aprendizaje.
- Aportar documentación de ayuda (cuadros resumen con los principales contenidos de una lección).

No obstante debe quedar claro que el nivel del curso está orientado a las pruebas de Acceso a la Universidad, por el que todos los alumnos deberán tener los niveles correspondiente para la superación de dichas pruebas.

5. Secuenciación de los contenidos:

Efectuado un estudio del calendario académico el grupo donde vamos a impartir la asignatura disponemos de:

La secuenciación temporal de las diferentes unidades del libro de "Geografía" 2º Bachillerato LOGSE, perteneciente a la editorial Anaya, es el siguiente para el curso.

1. Inicio de clases:.....	17 de Septiembre.
2. Días de clase aprox. para el curso académico	112 día
1ª Ev.....	41 clases- controles previstos (2) = 38
2ª Ev.....	43 clases- controles previstos (3) = 40
3ª Ev.....	22 clases- menos controles previstos (2)=
19	
3. Total de clases reales.....	97
4. Redondeo por imprevistos.....	94
5. Nº de lecciones del libro.....	12 Días/tema: 7 (equivalente a 2 semanas)

Durante la primera evaluación impartiremos los contenidos correspondientes a la Geografía Física (Relieve, Clima , Vegetación e Hidrografía); en el segundo trimestre iniciaremos la Geografía Humana con una introducción previa en la que explicaremos el impacto del hombre en el medio físico previamente estudiado. En la tercera evaluación concluiremos los aspectos humanos tratados en la 2ª Evaluación con el papel del hombre actual como integrante de la sociedad de servicios.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

- Visita Toledo (2º Trimestre)
- Visita Córdoba (Final del primer trimestre o 2º Trimestre por determinar)
- Visita a la Bolsa de Madrid (2º Trimestre)
- Salidas a posibles exposiciones temporales que puedan surgir durante el presente curso escolar, sin determinar y fuera de horario escolar.

Madrid a 20 de octubre de 2008

Jefatura de departamento