

Programación del Departamentos de Geografía e Historia

Asignatura:
Primer curso de Bachillerato LOGSE

1. PLANTEAMIENTO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPRÁNEO.

El conocimiento del mundo contemporáneo, la comprensión de los fenómenos que se producen en su seno y que condicionan la vida de los grupos humanos, son requisitos esenciales para entender los problemas que se plantean, adoptar decisiones personales y asumir compromisos para contribuir a su solución. Al mismo tiempo ese conocimiento proporciona el marco adecuado para que los aprendizajes asimilados en otras disciplinas adquieran sentido y se configuren como un esquema cultural con sentido y coherencia.

En esta tarea, la Historia del Mundo Contemporáneo desempeña una función relevante. El conocimiento histórico permite aprehender la realidad presente a través de los mecanismos que le son propios:

- indagación del origen y evolución de los fenómenos
- análisis de las relaciones que se establecen entre ellos.

Así, en la medida en que los fenómenos aparecen vinculados a otras situaciones precedentes, el acontecer social humano, en lugar de manifestarse como algo fortuito e inexplicable, se hace con ciertas limitaciones, comprensible. De ese modo, el conocimiento histórico permite entender el presente, como una fase de un proceso inacabado, pero sobre los que es posible actuar para modelar el futuro.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El desarrollo de la asignatura programada ha de contribuir a que los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1. Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.

2. Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
3. Adquirir una visión global del mundo contemporáneo que, superando enfoques localistas, facilite el análisis de las situaciones y problemas del presente, considerando en ellos tanto sus antecedentes históricos como sus relaciones de interdependencia.
4. Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historia y realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y el quehacer del historiador.
5. Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, en especial los que afecten a los derechos humanos y a la paz, adoptando actitudes democráticas y tolerantes y adquiriendo independencia de criterio y hábitos de rigor intelectual.
6. Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- 7.

3. CONTENIDOS

Esta asignatura abarca el periodo comprendido entre la Crisis del Antiguo Régimen, que se remonta al último tercio del siglo XVIII, hasta la actualidad. La amplitud de la materia puede crear dificultades al alumno si la aborda sin una orientación clara o pretende realizar un estudio exclusivamente memorístico.

No se va a tratar de retener acumulativamente acontecimientos y fechas, sino de comprender los procesos históricos dándose cuenta de su dimensión y problema. Esta

forma de estudio concentra más el interés por el “antes” y por el “después”, que el hecho aislado, además de permitir integrar acontecimientos dentro de conjuntos mayores, relacionando causas y consecuencias.

En la evaluación del nivel del alumno se atenderá tanto al grado de información positiva que posea como a la capacidad demostrada para comprenderla e interpretarla de manera interrelacionada.

Distribución temporal de los Contenidos

El programa consta de de 17 temas distribuidos en tres grandes bloques, sobre los que se trabajará en cada uno de los trimestres del curso. Dichos bloques presentan una cierta homogeneidad y rasgos comunes.

El temario correspondiente queda estructurado de la siguiente manera:

BLOQUE 1: LAS TRANSFORMACIONES DURANTE EL SIGLO XIX

1. LA EUROPA DEL ANTIGUO REGIMEN
 - A. UNA ECONOMÍA DE BASE SEÑORIAL
 - B. LA SOCIEDAD ESTAMENTAL
 - C. EL ABSOLUTISMO MONÁRQUICO
 - D. LA CRISIS DEL ANTIGUO REGIMENMETODO DE TRABAJO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y ANÁLISIS DE IMÁGENES

2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL CAPITALISMO
 - A. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN GRAN BRETAÑA
 - B. LA EXPANSIÓN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN
 - C. CAPITALISMO Y SOCIEDAD DE CLASES
 - D. HACIA UNA SOCIEDAD URBANA E INDUSTRIALMÉTODO DE TRABAJO: ANALISIS DE ESTADÍSTICAS Y GRÁFICOS.

3. LIBERALISMO Y NACIONALISMO
 - A. LA REVOLUCIÓN FRANCESA
 - B. RESTAURACIÓN Y REVOLUCIÓN LIBERAL
 - C. LA CONSTRUCCION DE LOS ESTADOS NACIONALES

MÉTODOS DE TRABAJO: COMENTARIO DE TEXTOS HISTÓRICOS Y CUADROS SINÓPTICOS.

4. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES
 - A. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO
 - B. LA EPOCA DE LA PRIMERA INTERNACIONAL
 - C. LA EXPANSIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO
 - D. LA SEGUNDA INTERNACIONALMÉTODOS DE TRABAJO: COMPARACIÓN DE GRABADOS DE EPOCA Y ANALISIS DE FILMS DE CARÁCTER HISTÓRICO.

5. LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS
 - A. LA INGLATERRA VICTORIANA
 - B. LA TERCERA REPÚBLICA FRANCESA
 - C. LOS NUEVOS ESTADOS UNIFICADOS: ALEMANIA E ITALIA
 - D. LOS IMPERIOS ANTIGUOS: AUSTROHÚNGARO, RUSO Y OTOMANO
 - E. LOS SISTEMAS DE POLÍTICA INTERNACIONALMÉTODOS DE TRABAJO: ANALISIS DE MAPAS SATÍRICOS Y COMPARACIÓN DE REGIMENES POLÍTICOS.

6. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO
 - A. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
 - B. EL IMPERIALISMO Y SUS CAUSAS
 - C. EL REPARTO DEL MUNDO
 - D. LAS NUEVAS POTENCIAS IMPERIALISTAS
 - E. LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALESMÉTODOS DE TRABAJO: ANALISIS DE MAPAS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES

BLOQUE II. TENSIONES Y CONFLICTOS EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

7. LA I GUERRA MUNDIAL
 - A. LAS CAUSAS DE LA GUERRA: LA PAZ ARMADA
 - B. LA GRAN GUERRA (1914-1918)
 - C. LA PAZ DE LOS VENCEDORES

D. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA
METODOS DE TRABAJO: COMPARACIÓN DE MAPAS
HISTÓRICOS Y ANALISIS DE CONFLICTOS

8. LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA (1917-1941)

- A. LA RUSIA ZARISTA
- B. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917
- C. LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1917
- D. DE LENIN A STALIN
- E. LA EPOCA DE STALIN

METODOS DE TRABAJO: ANALISIS DE CARTELES Y
COMPARACIÓN DE PROCESOS REVOLUCIONARIOS

9. LA CRISIS DE 1929 Y LA DEPRESIÓN DE LA ECONOMÍA
MUNDIAL

- A. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LOS GRANDES
DESEQUILIBRIOS INTERNACIONALES
- B. ESTADOS UNIDOS DE LA PROSPERIDAD A LA
CRISIS
- C. DE LA CRISIS ESTADOUNIDENSE A LA RECESIÓN
INTERNACIONAL
- D. LAS POLÍTICAS DE RECUPERACIÓN DE LA
ECONOMÍA

MEDODOS DE TRABAJO: COMPARACIÓN DE
GRÁFICOS Y ANALISIS DE PELÍCULAS HISTÓRICAS

10.LAS DEMOCRACIAS Y EL ASCENSO DE LOS
TOTALITARISMOS

- A. DEMOCRACIAS Y DICTADURAS EN EUROPA
- B. LA ITALIA FASCISTA
- C. LA ALEMANIA NAZI

METODOS DE TRABAJO: COMPARACIÓN DE
SISTEMAS POLÍTICOS Y ANALISIS DE
FOTOGRAFÍAS

11.LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- A. CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
- B. EL DESARROLLO DE LA GUERRA
- C. GUERRA TOTAL Y DOMINIO NAZI
- D. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA

METODOS DE TRABAJO: ELABORACIÓN DE
INFORMES A PARTIR DE DOCUMENTOS DIVERSOS

BLOQUE III. EL MUNDO ACTUAL.

12.LA GUERRA FRIA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (1945-1989)

- A. LA FORMACIÓN DE UN MUNDO BIPOLAR
 - B. LOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA
 - C. LOS AÑOS DE COEXISTENCIA PACÍFICA
 - D. TENSIONES INTERNAS Y AUMENTO DE LA MULTIPOLARIDAD
- METODOS DE TRABAJO: ANALISIS DE UNA PINTURA E INTERPRETACIÓN DE CARICATURAS.

13.LA DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

- A. CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN
 - B. LAS PRIMERAS INDEPENDENCIAS ASIÁTICAS
 - C. LOS CONFLICTOS EN ORIENTE PRÓXIMO
- METODOS DE TRABAJO: ELABORAR UN TEMA HISTÓRICO

14.BAJO LA INFLUENCIA DE EE.UU EL MUNDO CAPITALISTA

- A. ESTADOS UNIDOS LIDER MUNDIAL
 - B. LA EVOLUCIÓN DE LA EUROPA OCCIDENTAL
 - C. EL CAMINO HACIA LA UNIDAD EUROPEA
 - D. EL MILAGRO JAPONES Y LOS DRAGONES ASIÁTICOS
 - E. LAS DIFICULTADES DE AMÉRICA LATINA
 - F. LA CRISIS ECONOMICA DE 1973 Y SUS CONSECUENCIAS
 - G. PROBLEMAS ECONÓMICOS DE FINALES DEL SIGLO XX
- METODOS DE TRABAJO: ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTOS HISTÓRICOS Y EL ANÁLISIS DEL ARTE COMO REFLEJO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA ÉPOCA.

15.BAJO LA INFLUENCIA SOVIÉTICA: EL MUNDO COMUNISTA

- A. LAS DEMOCRACIAS POPULARES
- B. LA URSS DESPUÉS DE STALIN
- C. LA CHINA COMUNISTA
- D. EXPANSIÓN Y CRISIS DEL COMUNISMO

METODOS DE TRABAJO: ELABORACIÓN DE EJES CRONOLÓGICOS Y COMPARACIÓN DE MAPAS HISTÓRICOS

16.RELACIONES INTERNACIONALES, SISTEMAS POLÍTICOS Y DERECHOS HUMANOS

- A. UN NUEVO ORDEN INTERNACIONAL
 - B. CONFLICTOS Y GUERRAS EN EL CAMBIO DE
MILENIO
 - C. LOS SISTEMAS POLÍTICOS DEMOCRÁTICOS
 - D. DICTADURAS Y DERECHOS HUMANOS
- METODOS DE TRABAJO: ANALISIS DE CONFLICTOS
BÉLICOS

17.GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO Y CAMBIO SOCIAL

- A. EL FENÓMENOS DE LA MUNDIALIZACIÓN
- B. CONTRASTES Y DESIGUALDADES EN EL MUNDO
ACTUAL
- C. DEUDA EXTERNA Y LUCHA CONTRA LA POBREZA
- D. EL DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO
- E. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

METODOS DE TRABAJO: RECENSIONAR UN
LIBRO.

TEMPORALIZACIÓN

La secuenciación temporal de las diferentes unidades del libro
de :

Atalaya “Historia del Mundo Contemporáneo”, perteneciente a la
editorial: Vicens Vives, es el siguiente para el curso1º de
Bachillerato.

1. Inicio de clases:.....	17 de Septiembre.
2. Días de clase aprox. para el curso académico	130
1ª Ev.....	48..... clases- controles previstos () =
46	
2ª Ev.....	42..... clases- controles previstos () =
39	
3ª Ev.....	40..... clases- menos controles
previstos ()=	38
3. Total de clases	
reales.....	123.....

- | |
|--|
| 4. Redondeo por imprevistos.....118..... |
| 5. N° de lecciones del libro...17..... Dias/tema: 6.....
(equivalente a ..1.. semanas + 2 días) |

3. EVALUACIÓN:

- A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Partiendo de los criterios que propone el nuevo currículo oficial, hemos llevado a cabo una adaptación que procura la correspondencia de los objetivos fijados para la materia propia de este curso.

Los criterios de evaluación que el Departamento ha creído conveniente aplicar para el primer curso de Bachillerato en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo son los siguiente:

- Identificar las transformaciones más relevantes operadas en el siglo XIX y hasta la primera Guerra Mundial, en los campos demográficos, tecnológicos, de organización política y económica y de estructura social, señalando su distinto grado de influencia en unas u otras zonas del mundo, el papel hegemónico asumido por algunas potencias y los conflictos suscitados entre ellas.
- Situar cronológicamente acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo contemporáneo del siglo XVIII; XIX ;XX y XXI analizando su vinculación con determinados personajes, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
- Identificar las normas e intereses que regulan en el siglo XX las relaciones de los Estados, analizando las causas de algún conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados a lo largo del siglo para articular las relaciones internacionales, valorando su funcionamiento con vistas a mantener la paz y la seguridad internacional.
- Identificar y analizar, en un proceso histórico los principios que inspiran la organización de instituciones de los sistemas parlamentarios, y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático, así como su posterior recuperación.
- Situar cronológicamente las características de los periodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea. Determinar, a través de un caso significativo, las implicaciones que lo

periodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, en los modos de vida, en el consumo y en la ocupación, además de en la política internacional.

- Sintetizar la evolución histórica de algunos países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político y estableciendo las posibles conexiones de estos problemas con la experiencia colonial y las dependencias neocoloniales.
- Analizar la actual configuración de la Unión Europea y de los nuevos países candidatos a la integración, valorando su significación y presencia en el mundo y analizando la evolución histórica posterior a la Segunda Guerra Mundial de alguno de los principales estados actuales de la Unión.
- Analizar algún conflicto actual, de dimensión internacional, a partir de la información procedente de distintos medios de comunicación social, al alcance de los alumnos, valorando la disparidad de enfoques y tomando en consideración los antecedentes históricos del tema.
- Identificar las diversas causas de algún hecho histórico relevante del siglo XXI, tal como el “11 de Septiembre”; el “Fenómeno Terrorista en el mundo actual”; “El Problema de Israel y Palestina”... analizando sus interrelaciones y valorando la importancia de ellos, desde ópticas tanto coetáneas como historiográficas.
- Obtener de fuente diversa (fundamentalmente a través de Internet- si fuese posible), información sobre el pasado, valorando su relevancia y detectando su relación con los conocimientos adquiridos.

- **B. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:**

La nota de la evaluación corresponderá a los siguientes criterios por orden de importancia:

1. Control de las lecciones explicadas ---- 80% del valor de la nota. (Se realizarán cada 2 unidades didácticas, o a lo sumo 3 unidades. Alguno de estos controles podrán ser de tipo test, al que le seguirá un control tradicional). Se puntuarán de 0 a 10. Una vez

corregidos y mostrados a los alumnos quedarán archivados en el Seminario, para su posterior consulta.

Dichos controles se realizarán atendiendo a un modelo semejante a los de las pruebas de Acceso a la Universidad para la asignatura de Historia (al que los alumnos deben familiarizarse desde 1º Bachillerato)

- Tema
Desarrollo de un tema de entre los explicados en clase. Esta pregunta tendrá un valor de 4 puntos.
- Cuestiones o conceptos.
Relación de ocho conceptos, a elegir 4, entre los estudiados a lo largo de las unidades explicadas y que el alumno debe conocer . Valor 4 puntos
- Instrumento de Análisis o Comentario de Texto.
El alumno describirá y comentará, en términos históricos, el contenido de algún instrumento de análisis, en general una gráfica o un comentario de texto, relacionado con los temas tratados en clase durante la Evaluación. Valor :2 puntos

A lo largo del curso se podrá modificar, según las necesidades, las puntuaciones asignadas a cada una de las cuestiones de la prueba. Dichas modificaciones aparecerán reflejadas en la hoja de examen del alumno, a fin de que conozcan los cambios previamente a la corrección.

Se indicará igualmente a los alumnos, para su conocimiento los criterios Pedagógicos de Corrección, donde se mostrarán- previo a la corrección del ejercicio por el profesor- los pasos a seguir.

-C. CRITERIOS PEDAGÓGICOS DE CORRECCIÓN:

- Cuestiones o conceptos.
 - Indicación de la naturaleza del concepto (qué es) o del personaje (quién es) o el acontecimiento (de qué se trata)..... valor 0'5 puntos
 - Indicación de los elementos que caracterizan el concepto y que le proporciona interés histórico (época; problema histórico con el que se relaciona) y circunstancia particular que le da al concepto un significado histórico

(por qué es importante históricamente o qué significación histórica tiene).... valor 0'5 puntos

- En la puntuación de este segundo apartado se tendrá en cuenta el esfuerzo de síntesis y las posibles relaciones que puedan establecerse con otros acontecimientos.
 - Aportación personal..... 0'5 p.
 - Instrumento de Análisis.
 - Gráfica o Serie Estadística.
 - Presentación de la gráfica e introducción al comentario de la misma (Fuente; periodo ; momento histórico... 0'5 p.
 - Análisis de las variables por etapas, momentos históricos o periodos ... 0'5 p.
 - Explicación causal y repercusión socioeconómica, política, religiosa, económica etc. ... 0'5 p.
 - Relación con hechos históricos... 0'5 p.
- Toda gráfica o serie estadística además de cualquier otro instrumento de análisis deberá seguir las pautas o modelos que sobre comentarios de los mismos se han trabajado o explicado en clase.
- Tema.
 - Desarrollo completo y correcto de la pregunta formulada con sus diferentes apartados.... 3 p.
 - Orden, claridad de exposición y rigor en los conceptos introducidos..... 0'5 p
 - Limpieza, Mantenimiento de márgenes y sangrías, así como correcta ortografía..... 0'5 p.
 - Cada falta de ortografía ... -0'2 p.
 - Falta general de acentuación ... – 0'3 p. (en la puntuación global final)

- D. CONTROL Y VALORACIÓN DE LA TAREA REALIZADA POR EL ALUMNO DURANTE LAS EVALUACIONES.

Como hemos expuesto anteriormente estas supondrán el 10% del valor total de la nota de evaluación:

- Cuaderno u hojas presentadas por el alumno..... + 0'5 p (siempre y cuando se encuentre toda la tarea solicitada y trabajada por el alumno). La falta de parte de la misma supondrá siempre puntuaciones inferiores al + 0'5- según el nº de ejercicios no realizados, pero nunca por debajo de 0 p.
- Asistencia a clase y actitud, participación..... Será valorada favorablemente con + 0'5 p. Siempre y cuando se haya asistido a todas las clases. Las faltas no justificadas serán tenidas en cuenta para no aplicar la subida. Alumnos que falten a clase durante la evaluación, aunque justifiquen, y esas faltas no se consideren como ineludiblemente necesarias serán valorados tan solo con + 0'1.
Nunca se podrá faltar más de tres veces justificadas para hacer efectiva la ayuda de + 0'5 p.

Se podrá evaluar como una nota de control cualquier trabajo, actividades prácticas o documento amplio sobre un tema relacionado con las unidades explicadas en clase. La valoración del trabajo se realizará atendiendo al rigor científico que todo trabajo de investigación requiere en este nivel académico.

5. RECUPERACIÓN:

- Recuperación de evaluaciones:
 - Todo alumno tendrá derecho a una recuperación a final de la Evaluación y durante el transcurso de la siguiente evaluación, y antes de la próxima de evaluación .
 - La prueba atenderá al mismo formato al igual que los criterios de evaluación, corrección , puntuación y tipo de prueba, preguntas etc. (Ver apartado B y C Evaluación).

- A igual que en la evaluación normal, se valorará de 0 a 10 puntos. La superación de la prueba supondrá un 5 en la nota de Evaluación del alumno.
- Recuperación final de mayo
 - Queda a criterio del profesor una última oportunidad. A esta tendrán derecho los alumnos que les quede una evaluación suspensa.
 - Los criterios de evaluación, corrección, puntuación y formato de la prueba, serán los mismos que se recogen en el apartado B y C sobre evaluación.
- Prueba extraordinaria de Septiembre
 - Los alumnos con la asignatura pendiente en el mes de Junio dispondrán de una prueba extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. Dicha prueba versará sobre la materia vista a lo largo del curso. Supondrá una prueba escrita similar a la de Junio. Los criterios de evaluación, corrección y tipos de preguntas serán idénticos a los desarrollados durante el curso (ver apartado B y C)
- Alumnos con asignaturas pendientes
 - Los alumnos con materias pendientes del curso anterior realizarán un examen escrito en el día y fecha prevista por Jefatura de Estudios.
 - Dicho examen será elaborado por los profesores del Departamento que impartan dicha materia y atendiendo a criterios ya mencionados para la elaboración de las pruebas de evaluación. Ver apartados B y C)
 - El profesor asignado para el seguimiento de los alumnos pendientes informará previamente a principios de curso o a lo más tardar en el mes de octubre de los contenidos de la materia, editorial y temas (en especial para aquellos alumnos nuevos, que cursaron la materia en otro instituto)

- Pérdida de Evaluación continua
 - Los alumnos con pérdida de evaluación continua en la asignatura, podrán examinarse de los controles previstos, así como de las pruebas de recuperación y pruebas ordinarias y extraordinarias que estén previstas. Los criterios serán los mismos descritos anteriormente (apartados B y C) Su nota corresponderá a las puntuaciones obtenidas en las mismas. No se tendrán en cuenta el % correspondiente a los criterios de evaluación procedimentales y actitudinales (que son los tenidos en cuenta para los alumnos con asistencia periódica y realización de tareas diarias)

6. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

Como bien se indica en los reales decretos aparecidos durante el año 2003 sobre procedimientos de evaluación:

...” LOS PROFESORES EVALUARAN ADEMAS DE LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y SU PROPIA PRÁCTICA DOCENTE EN RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL CURRÍCULO.”

Esta practica docente se evaluará a partir de distintos indicadores ya reseñados en los niveles académicos inferiores y expuestos en las programaciones de los cursos de la ESO.

Entre otros destacaremos:

Este proceso se basará en la valoración de aspectos tales como:

- * **La organización del aula.**

- * **El aprovechamiento de los recursos del centro.**

- * **La relación entre profesor y alumnos.**

- * **La relación o conexión entre profesores del mismo grupo.**
- * **La convivencia entre alumnos.**

-
- * **Evaluación del rendimiento académico de los alumnos**

- * **Evaluación de la metodología seguida y grado de adecuación**

- * **Evaluación de los resultados académicos obtenidos.**

7. METODOLOGÍA

La evaluación como parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica en si misma una metodología que debe concretarse en la aplicación de recursos e instrumentos que nos pueden ofrecer las informaciones necesarias, no solo para detectar el nivel alcanzado por cada alumno o alumna en su momento determinado del proceso de aprendizaje, sino sobre todo para conocer los progresos personales y las dificultades a las que se enfrenta y que debe superar.

Entre los distintos recursos e instrumentos que utilizaremos en el proceso de evaluación destacamos los siguientes:

1. Observación de los alumnos y de las alumnas.

Esta observación se llevará a cabo en el aula, día a día.

Se realizará en diferentes momentos y situaciones tales como:

- a- En la puntualidad y asistencia a las clases
- b- En el trabajo pedido- tarea de casa (ejercicios para el día siguiente...)
- c- En la puesta en común de los ejercicios solicitados
- d- En la participación en clase durante las explicaciones .
- e- En las formas concretas de participación en las actividades realizadas fuera de clase tanto en grupo como individual.

Entre las observaciones concretas que resultan de un gran valor para la evaluación destacamos los siguientes:

- el grado de dominio y precisión al utilizar el vocabulario específico referido a los contenidos de la asignatura.
- la corrección al argumentar sus opiniones y el respeto a las opiniones de los demás
- las formas en las que utiliza y aplica los conceptos y procedimientos aprendidos.
- las actitudes personales manifestadas ante la asignatura (tales como: hábitos de trabajo; respeto y cuidado del material repartido y de uso en clase; auto confianza y respeto a los demás ; interés hacia la materia .

2.Realización des ejercicios relacionados con la lección estudiada.

Los ejercicios complementarios a la tarea realizada en el aula, fundamentalmente consistirán en la realización de diversos instrumentos de análisis, principalmente “Comentarios de Texto” y” comentarios de Gráficas y Series Estadísticas”. Estos ejercicios cumplimentarán los conocimientos teóricos adquiridos.

A través de estas técnicas obtendremos indicaciones claras sobre los siguientes aspectos:

- Hasta donde ha sido capaz de llegar el alumno respecto a las propuestas de trabajo planteadas
- Si ha sido capaz o no de aplicar los contenidos aprendidos
- Cuales son las ideas y conceptos que el alumno ha elaborado por si mismo
- Nivel de expresión escrito y gráfico.

Todos estos puntos son fundamentales para la buena consecución de los objetivos finales a los que debemos llegar y que se concretan en la superación de las pruebas de Selectividad

4. Revisión de los Trabajos realizados.

A través de estos obtendremos información sobre la capacidad e interés indagatorio de los alumnos . Se pretende con este apartado fomentar el interés por la búsqueda de información sobre temas históricos y su capacidad de estructurar esta información de forma ordenada, clara, didáctica y con un rigor en la búsqueda de información necesario en los niveles educativos en los que nos encontramos.

Estos trabajos de indagación podrán fundamentarse en las nuevas técnicas informáticas, en especial a través de Internet, donde si es posible y el tiempo disponible así como los recursos lo permitiesen los alumnos diseñarían una pequeña pagina WEB sobre un tema estudiado del temario de historia para primero de Bachillerato.

1. MATERIALES DIDÁCTICOS:

Manual base: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, Edit. Vicens Vives. Proyecto: Atalaya. Año 2002.

Cuaderno de clase u hojas sueltas de archivador

Libro de consulta: Diccionarios, Atlas; Enciclopedias etc.

Medios Audiovisuales: Video

Medios Informáticos: Ordenadores del Instituto y Acceso a Internet

Medios de Comunicación : Prensa diaria

Material de Apoyo: Fotocopias y apuntes.

2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- ❖ Exposiciones temporales a determinar.
- ❖ Museo Thyssen- Bornemiza, dentro de las actividades "Madrid un libro abierto". Fecha: 11-03-08 y 12-03-08
- ❖ Museo Cerralbo de Madrid (sin determinar)
- ❖ Museo Lázaro Galdiano (sin determinar)

10. TEMAS TRANSVERSALES.

Las unidades de historia de 1º Bachillerato tienen contenidos que se prestan a trabajar conceptos pertenecientes a la **educación para la igualdad (La sociedad estamental: los privilegiados y no privilegiados; Los Movimientos sociales) , la educación cívica y moral (El capitalismo , especialmente la tolerancia e intolerancia religiosa, social, política del siglo XX y XXI ;**

Educación y medio ambiente (La industrialización y sus repercusiones en el paisaje europeo); **Educación para la paz**(las guerras del siglo XX y XXI; **El Terrorismo**).

En cuanto a la interdisciplinariedad, la unidad tiene muchos aspectos que la ligan a otras materias: **Economía** (desde la revolución industrial y sus nuevas ideas de librecambio; capitalismo etc. Hasta las nuevas políticas económicas del siglo XX y XXI; además de conceptos propios de la asignatura de economía... inflación deudas a corto y largo plazo, bancarrotas, políticas impositivas, deflación e inflación; Comunidad Económica Europea...), **Arte** (arquitectura, escultura y pintura del siglo XIX y XX.), **Literatura** (Literatura del siglo XX-XXI); **Música** (Nuevas Vanguardias y música Contemporánea); **Física y Matemáticas** (en especial el conocimiento de la biografía de importantes personajes del mundo contemporáneo relacionados con estas ciencias, como es el caso de Einstein; Stephen Hawking- que ostenta la cátedra de Física de Newton en Inglaterra... y otros personajes importantes cuyo conocimiento es fundamental , interesante y atractivo.

3. TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La programación ha de tener en cuenta también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. No obstante el nivel que se imparte esta orientado a la prueba de acceso a la universidad, por lo que todos los alumnos habrán de adquirir los niveles específicos para la superación de la misma.

Por tanto, se han constatado las dificultades que tiene el profesor para prestar atención a la diversidad dentro de este nivel orientado a las pruebas de Selectividad..

Ante estas dificultades se considerará alguna medida en cuando al tratamiento de la diversidad tal como:

- ❖ Aportar documentación de ayuda (cuadros resumen , fotocopias, esquemas...con los principales contenidos de una lección).

Madrid a 20 de octubre de 2007

Jefe Departamento.

