

Programación del Departamentos de
Geografía e Historia
Curso 2008-2009

Asignatura:
Primer curso de Bachillerato

Índice:

Introducción.....	3
1.Planteamiento de la asignatura de Historia	
Contemporánea.....	3
2.Objetivos	
Generales.....	3
3.Contenidos.....	4
• Contenidos comunes.....	4
• Distribución de los contenidos.....	5
• Temporalización.....	8
4.Criterios de Evaluación.....	8
• Proceso de Evaluación.....	10
• Criterios de Recuperación.....	11
5.Metodología didáctica.....	12
6.Actividades extraescolares	13
7.Tratamiento de la diversidad.....	14

INTRODUCCIÓN:

Corresponde el desarrollo de la siguiente programación de 1º Bachillerato al R.D 67/2008, de 19 de Junio (BOCM,nº 152 del Viernes 27 de Junio de 2008, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Bachillerato.

De conformidad a las disposiciones generales de este currículo y ateniéndonos a la Ley Orgánica que lo desarrolla, corresponde al centro educativo y en concreto al Departamento de Ciencias sociales, Geografía e Historia desarrollar y completar lo establecido en las normas para la elaboración de la Programación del Departamento. En consecuencia se realizarán todas aquellas agrupaciones de contenidos, organización y secuenciación que el Departamento haya estimado oportunas, siempre respetando el principio general del Bachillerato y el de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo, que es el de proporcionar una formación completa que les capacite para la continuación de su formación en cursos superiores.

1.PLANTEAMIENTO DE LA ASIGNATURA DE “HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPRÁNEO”.

El conocimiento del mundo contemporáneo, la comprensión de los fenómenos que se producen en su seno y que condicionan la vida de los grupos humanos, son requisitos esenciales para entender los problemas que se plantean, adoptar decisiones personales y asumir compromisos para contribuir a su solución. Al mismo tiempo ese conocimiento proporciona el marco adecuado para que los aprendizajes asimilados en otras disciplinas adquieran sentido y se configuren como un esquema cultural con sentido y coherencia.

En esta tarea , la Historia del Mundo Contemporáneo desempeña una función relevante. El conocimiento histórico permite conocer la realidad presente a través de los mecanismos que le son propios:

- indagación del origen y evolución de los fenómenos
- análisis de las relaciones que se establecen entre ellos.

Así, el conocimiento histórico permite entender el presente, como una fase de un proceso inacabado, pero sobre los que es posible actuar para modelar el futuro.

2.OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.

2.Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

3.Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4.Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

5.Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6.Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información-, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

7.Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

3. CONTENIDOS

Esta asignatura abarca el periodo comprendido entre la Crisis del Antiguo Régimen, que se remonta al último tercio del siglo XVIII, hasta la actualidad. La amplitud de la materia puede crear dificultades al alumnos si la aborda sin una orientación clara o pretende realizar un estudio exclusivamente memorístico.

No se va a tratar de retener acumulativamente acontecimientos y fechas, sino de comprender los procesos históricos dándose cuenta de su dimensión y problema. Esta forma de estudio concentra más el interés por el “antes” y por el “después”, que el hecho aislado, además de permitir integrar acontecimientos dentro de conjuntos mayores, relacionando causas y consecuencias.

En la evaluación del nivel del alumno se atenderá tanto al grado de información positiva que posea como a la capacidad demostrada para comprenderla e interpretarla de manera interrelacionada.

3.1 Contenidos comunes para cada uno de los temas:

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

3.2 Distribución de los contenidos:

El programa consta de de 17 temas distribuidos en cuatro grandes bloques, sobre los que se trabajará durante el curso. Dichos bloques presentan una cierta homogeneidad y rasgos comunes.

El temario correspondiente se corresponde con los contenidos que para la asignatura de Historia Contemporánea se señalan en el RD. Del 27 de Junio de 2008, BOCM, nº152, y queda estructurado de la siguiente manera según el libro de texto oficial aprobado por el Departamento:

BLOQUE 1: LAS TRANSFORMACIONES DURANTE EL SIGLO XIX

- 1.LA EUROPA DEL ANTIGUO REGIMEN
 - A.UNA ECONOMÍA DE BASE SEÑORIAL
 - B.LA SOCIEDAD ESTAMENTAL
 - C.EL ABSOLUTISMO MONÁRQUICO
 - D.LA CRISIS DEL ANTIGUO REGIMEN

**METODO DE TRABAJO: ELABORACIÓN DE MAPAS
CONCEPTUALES Y ANÁLISIS DE IMÁGENES**

2.LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL CAPITALISMO

- A.Transformaciones agrarias y crecimiento demográfico
- B.La expansión de la industrialización
- C.Liberalismo económico y capitalismo
- D.Consecuencias sociales

Método de trabajo: Analisis de estadísticas y gráficos.

3.LIBERALISMO Y NACIONALISMO

- A.La revolución francesa
- B.Napoleón
- C.Restauración y revolución liberal en europa
- D.Revoluciones liberales
- E.La construccion de los estados nacionales

Métodos de trabajo: Comentario de textos históricos y cuadros sinópticos.

4.EL MOVIMIENTO OBRERO

- A.Orígenes del movimiento obrero
- B.Corrientes ideológicas del obrerismo
- C.La epoca de la primera internacional
- D.la expansión del movimiento obrero: sindicatos de masas y movimiento obrero.
- E.La segunda internacional

Metodos de trabajo: Comparación de grabados de época y análisis de films de carácter histórico.

5.LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO

- A.LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
 - B.EL IMPERIALISMO Y SUS CAUSAS
 - C.EL REPARTO DEL MUNDO
 - D.LAS NUEVAS POTENCIAS IMPERIALISTAS
 - E.LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES
- METODOS DE TRABAJO: ANALISIS DE MAPAS HISTÓRICOS
Y CONCEPTUALES**

**BLOQUE II. TENSIONES Y CONFLICTOS EN LA PRIMERA
MITAD DEL SIGLO XX.**

6.LA I GUERRA MUNDIAL

- A.Las grandes potencias europeas
- B.Las causas de la guerra
- C.El desarrollo del conflicto
- D.La paz de los vencedores

E. Consecuencias de la guerra

Métodos de trabajo: comparación de mapas históricos y análisis de conflictos

7. LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA Y LA URSS (1917-1941)

- A. La Rusia zarista
- B. La revolución de febrero de 1917
- C. La revolución de octubre de 1917
- D. De Lenin a Stalin
- E. La época de Stalin

Métodos de trabajo: Análisis de carteles y comparación de procesos revolucionarios

8. LA ECONOMÍA DEL PERIODO DE ENTREGUERRAS

- A. La primera guerra mundial y los grandes desequilibrios internacionales
- B. Estados Unidos de la prosperidad a la crisis
- C. La expansión mundial de la crisis.
- D. Las vías de recuperación de la economía

Métodos de trabajo: comparación de gráficos y análisis de películas históricas

9. LAS DEMOCRACIAS Y EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS

- A. La crisis de las democracias liberales
- B. La Italia fascista
- C. La República de Weimar
- D. La Alemania nazi

MÉTODOS DE TRABAJO: COMPARACIÓN DE SISTEMAS POLÍTICOS Y ANÁLISIS DE FOTOGRAFÍAS

10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- A. Causas de la segunda guerra mundial
- B. El desarrollo de la guerra
- E. Guerra total y dominio nazi
- F. Europa bajo el dominio nazi
- G. Las consecuencias de la guerra

Métodos de trabajo: Elaboración de informes a partir de documentos diversos

BLOQUE III. EL MUNDO DIVIDIDO EN BLOQUES

11. LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (1945-1989)

- a. La formación de bloques
- b. Los conflictos de la guerra fría
- c. Los años de coexistencia pacífica
- d. Problemas internos de los bloques

Métodos de trabajo: análisis de una pintura e interpretación de caricaturas.

12. LA DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

- a.Causas de la descolonización
- b.Las primeras independencias asiáticas
- c.El nacimiento de China, India y Pakistán
- d.El proceso de descolonización del mundo árabe
- e.Descolonización África negra
- f.Nacimiento del tercer mundo

Métodos de trabajo: Elaborar un debate

13.UN MUNDO DIVIDIDO

- a.La hegemonía de EEUU.
- b.Crisis y transformación del capitalismo en Occidente
- c.El mundo socialista: hegemonía de la URSS
- d.Desaparición de la URSS y fin mundo bipolar.

MÉTODOS DE TRABAJO: Comparar mapas

BLOQUE IV: EL MUNDO ACTUAL

14.LA FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA

- a.El movimiento europeísta
- b.La construcción de la UE
- c.Los grandes ejes económicos
- d.La Europa de los ciudadanos
- e.La UE en un mundo globalizado

MÉTODOS DE TRABAJO: Buscar información en Internet

15. IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XX

- a.Antecedentes de la independencia del siglo XX
- b.Inestabilidad política y progreso económico
- c.Los populismos, revolución y militarismos
- d.Iberoamérica en la actualidad

Métodos de trabajo: Analizar un libro (novela histórica)

16.GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL

- a.Un nuevo orden internacional
- b.Conflictos y guerras en el cambio de milenio
- c.Los sistemas políticos democráticos
- d.Dictaduras y Derechos humanos

Métodos de trabajo: Analizar un conflicto bélico.

17. DESARROLLO CIENTÍFICO, GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL.

- a. Desarrollo científico y tecnológico
- b. La era de la información
- c. Un mundo globalizado
- d. Un nuevo escenario económico mundial
- e. Contraste y desigualdad
- f. La búsqueda de alternativas
- g. La sociedad del siglo XXI

Métodos de trabajo: Reseñar un libro.

3.3 Temporalización y Secuenciación de los contenidos:

La secuenciación temporal de las diferentes unidades del libro de :
“Historia del Mundo Contemporáneo”, perteneciente a la editorial: Vicens Vives
(Humanidades y Ciencias Sociales, Varios Autores. es el siguiente para el
curso 1º de Bachillerato.

1.Inicio de clases:.....	17 de Septiembre.
2.Días de clase aprox. para el curso académico	112
1ª Ev.....	41..... clases- controles previstos (2) = 39
2ª Ev.....	43..... clases- controles previstos (2) = 41
3ª Ev.....	28..... clases- menos controles previstos (2)= 26
3.Total de clases reales.....	106.....
4.Redondeo por imprevistos.....	102.....
5.Nº de unidades:	17
6.Días/tema:	6 (equivalente a 1 semana + 2 días)

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de un conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial

contemporánea determinando, a través de un caso significativo, las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.

6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.

7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.

8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.

9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

4.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:

La nota de la evaluación corresponderá a los siguientes criterios por orden de importancia:

❖ **Control de las lecciones explicadas** ---- 80% del valor de la nota.

Se realizarán cada 2 unidades didácticas, o a lo sumo 3 unidades, según criterio de quien imparta la asignatura. Se puntuarán de 0 a 10. Una vez

corregidos y mostrados a los alumnos quedarán archivados en el Seminario, para su posterior consulta.

Dichos controles podrán realizarse atendiendo a un modelo similar al que se emplean en las pruebas de Acceso a la Universidad para la asignatura de Historia .

A lo largo del curso se podrá modificar, según las necesidades, las puntuaciones asignadas a cada una de las cuestiones de la prueba.

Se indicará o hará saber a los alumnos, para su conocimiento los criterios Pedagógicos de Corrección.

Igualmente se tendrán en cuenta las faltas de ortografía:

Cada falta de ortografía ... -0´2 p.

Falta general de acentuación ... – 0´3 p. (en la puntuación global final)

❖ **Valoración de la tarea realizada por el alumno durante las evaluaciones.**

Como hemos expuesto anteriormente estas supondrán el 10% del valor total de la nota de evaluación.

❖ **Asistencia a clase y actitud, participación.....**

Será valorada favorablemente con hasta 1 punto Siempre y cuando se haya asistido a todas las clases. Las faltas no justificadas serán tenidas en cuenta para no aplicar la subida.

Nunca se podrá faltar más de tres veces justificadas para hacer efectiva subida.

Nota: Se podrá evaluar como una nota de control cualquier trabajo, actividades prácticas o documento amplio sobre un tema relacionado con las unidades explicadas en clase. La valoración del trabajo se realizará atendiendo al rigor científico que todo trabajo de investigación requiere en este nivel académico.

4.2CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:

●**Recuperación de evaluaciones:**

○ Todo alumno tendrá derecho a una recuperación a final de la Evaluación y durante el transcurso de la siguiente evaluación, y antes de la próxima de evaluación .

○ Se valorará de 0 a 10 puntos. La superación de la prueba supondrá un 5 en la nota de Evaluación del alumno.

• Recuperación final de mayo

○ A esta tendrán derecho los alumnos que les queden evaluaciones suspensas.

○ Los criterios de evaluación, corrección, puntuación y formato de la prueba, serán los mismos expuestos anteriormente.

• Prueba extraordinaria de Septiembre

○ Los alumnos con la asignatura pendiente en el mes de Junio dispondrán de una prueba extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. Dicha prueba versará sobre la materia vista a lo largo del curso. Supondrá una prueba escrita similar a la de Junio. Los criterios de evaluación, corrección y tipos de preguntas serán idénticos a los desarrollados durante el curso .

• Alumnos con asignaturas pendientes

○ Los alumnos con materias pendientes del curso anterior realizarán un examen escrito en el día y fecha prevista por Jefatura de Estudios.

○ Dicho examen será elaborado por los profesores del Departamento que impartan dicha materia y atendiendo a criterios ya mencionados para la elaboración de las pruebas de evaluación. El profesor asignado para el seguimiento de los alumnos pendientes informará previamente a principios de curso o a lo más tardar en el mes de octubre de los contenidos de la materia,

editorial y temas (en especial para aquellos alumnos nuevos, que cursaron la materia en otro instituto)

•**Pérdida de Evaluación continua**

○ Los alumnos con pérdida de evaluación continua en la asignatura, podrán examinarse de los controles previstos, así como de las pruebas de recuperación y pruebas ordinarias y extraordinarias que estén previstas. Los criterios serán los mismos descritos anteriormente. Su nota corresponderá a las puntuaciones obtenidas en las mismas. No se tendrán en cuenta el % correspondiente a los criterios de evaluación procedimentales y actitudinales (que son los tenidos en cuenta para los alumnos con asistencia periódica y realización de tareas diarias)

5. METODOLOGÍA

La metodología favorecerá la capacidad de los alumnos para:

- aprender
- trabajar en equipo
- aplicar métodos de investigación adecuados

1. Observación de los alumnos .

Esta observación se llevará a cabo en el aula, día a día. Se realizará en diferentes momentos y situaciones tales como:

- a- En la puntualidad y asistencia a las clases
- b- En el trabajo pedido- tarea de casa (ejercicios para el día siguiente...)
- c- En la puesta en común de los ejercicios solicitados
- d- En la participación en clase durante las explicaciones .
- e- En las formas concretas de participación en las actividades realizadas fuera de clase tanto en grupo como individual.

2. Realización des ejercicios relacionados con la lección estudiada.

Los ejercicios complementarios a la tarea realizada en el aula, fundamentalmente consistirán en la realización de diversos instrumentos de análisis, principalmente “Comentarios de Texto” y “comentarios de Gráficas y Series Estadísticas”. Estos ejercicios cumplimentarán los conocimientos teóricos adquiridos.

3. Revisión de los Trabajos realizados.

Estos trabajos de indagación podrán fundamentarse en las nuevas técnicas informáticas, en especial a través de Internet

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- ❖Exposiciones temporales a determinar.
- ❖Museo Thyssen- Bornemiza, dentro de las actividades “Madrid un libro abierto”. 26 y 27 de Febrero de 2009
- ❖Museo Cerralbo de Madrid (sin determinar)
- ❖Museo Lázaro Galdiano (sin determinar)

7. TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD:

La programación ha de tener en cuenta también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. No obstante el nivel que se imparte está orientado a la prueba de acceso a la universidad, por lo que todos los alumnos habrán de adquirir los niveles específicos para la superación de la misma.

Por tanto, se han constatado las dificultades que tiene el profesor para prestar atención a la diversidad dentro de este nivel orientado a las pruebas de Selectividad..

Ante estas dificultades se considerará alguna medida en cuanto al tratamiento de la diversidad tal como:

- ❖Aportar documentación de ayuda (cuadros resumen, fotocopias, esquemas...con los principales contenidos de una lección).

Madrid a 20 de octubre de 2008

Jefe Departamento.

