

3.1 PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS

Los recogidos en la página 4 de esta programación que deberán haberse alcanzado al final de 1º de ESO.

CONTENIDOS

I. HABILIDADES COMUNICATIVAS (BLOQUES 1, Escuchar, hablar y conversar)

1. Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos.
2. Anticipación del contenido general de lo que se escucha con apoyo de elementos verbales y no verbales.
3. Obtención de información global de diferentes textos orales.
4. Obtención de información específica en textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles como números, precios, horarios, nombres o lugares, presentados en diferentes soportes, descartando las informaciones irrelevantes.
5. Uso de estrategias básicas de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación.
6. Producción de textos orales cortos, inteligibles y eficaces, con estructura lógica y pronunciación adecuada.
7. Participación en conversaciones breves y sencillas dentro del aula, y en simulaciones relacionadas con experiencias e intereses personales.
8. Empleo de respuestas adecuadas a las informaciones requeridas por el profesor y los compañeros en las actividades del aula.
9. Desarrollo de estrategias para superar las interrupciones en la comunicación, haciendo uso de elementos verbales y no verbales para expresarse oralmente en actividades de pareja y en grupo: demanda de repetición y aclaración entre otras. Aceptación de los errores propios como algo natural.

II. (BLOQUE 2, Leer y escribir)

1. Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades.
2. Lectura selectiva para la comprensión general e identificación de informaciones específicas, descartando las informaciones irrelevantes, en diferentes textos, sencillos auténticos y adaptados, en soporte papel y digital, sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
3. Uso de estrategias básicas de comprensión lectora: identificación del tema de un texto con ayuda de elementos textuales y no textuales, uso de los conocimientos previos, inferencia de significados por el contexto, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.
4. Reconocimiento de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral.
5. Desarrollo de la expresión escrita de forma guiada, completando o modificando frases y párrafos sencillos.
6. Composición de textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas, a partir de modelos y utilizando las estrategias más elementales en el proceso de composición escrita.

7. Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación, y reconocimiento de su importancia en las comunicaciones escritas.
8. Interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital.

III. REFLEXION SOBRE LA LENGUA (Bloque 3, Conocimiento de la lengua)

A. Funciones del lenguaje y gramática.

1. Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.
2. Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.
3. Saludar. Dar, pedir y comprender información personal. Fórmulas y saludos. Verbos *be* y *have got*. Pronombres personales, demostrativos e interrogativos. Artículos. Singular y plural del sustantivo. Orden de palabras: adjetivo + sustantivo. Adjetivos en posición predicativa. Posesivos. Genitivo sajón. Preposiciones: *on, in, from, at*, etc. Números de teléfono. Números cardinales. Formación de palabras.
4. Dar y pedir y comprender instrucciones y direcciones. Imperativos. Fórmulas: *How can I get to the Post Office?* Números ordinales.
5. Describir y comparar personas, lugares y cosas, pidiendo y dando información sobre las mismas. Presente simple. *There is/there are*. Adjetivos calificativos. Preposiciones de lugar. *Countable/ Uncountable nouns*.
6. Expresar hábitos, gustos, habilidades, conocimientos y estados físicos y anímicos. Presente simple con adverbios de frecuencia. *Can. Like / love /dislike / don't like / hate + sustantivos*. Preposiciones de lugar y tiempo. Adverbios de modo. Conectores. Expresiones que denoten hora, día y fecha.
7. Dar, pedir y comprender información sobre acciones en curso contrastando con las habituales. Presente continuo en contraste con el presente simple. Expresiones temporales: *now, today*, etc. Indefinidos.
8. Describir y narrar hechos pasados. Pasado simple de *be*. *There was / were*. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Adverbios y frases adverbiales: *yesterday, last week*, etc.
9. Expresar planes e intenciones para el futuro. Presente continuo con valor de futuro. *Be going to*. Adverbios y frases adverbiales: *tomorrow, next week*, etc.
10. Hacer sugerencias y contestar. *Let's. Why don't we...? Shall we + infinitivo*. Respuestas de aceptación y rechazo: *Great! That's a good idea. Oh no!*
11. Expresar obligación. *Must / mustn't*.

B. Léxico

1. Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
2. La fecha. Los días de la semana. Las estaciones y los meses del año. El clima. Países y nacionalidades. El aula. Las partes del cuerpo. El entorno familiar y escolar. Los edificios/lugares de un pueblo / ciudad. Los colores.
3. Fórmulas y expresiones.

B. Fonética.

1. Identificación de algunos símbolos fonéticos con la pronunciación de fonemas de uso frecuente: pronunciación de /s/, /z/, /iz/ en el presente simple, pronunciación de la terminación *-ing*, pronunciación de la terminación *-ed* en el pasado simple, formas débiles.
2. Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

C. Reflexión sobre el aprendizaje.

1. Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
2. Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
3. Iniciación en estrategias de auto-evaluación y auto-corrección de las producciones orales y escritas.
4. Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
5. Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
6. Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
7. Participación en actividades y trabajos grupales.
8. Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.
9. Transferencia de las estrategias adquiridas en el aprendizaje de la lengua materna u otras lenguas.

IV. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y CONSCIENCIA INTERCULTURAL (Bloque 4)

1. Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.
2. Identificación e interpretación de costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
3. Uso de cortesía adecuadas en los intercambios sociales.
4. Conocimientos de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios.
5. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
6. Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas. Comparación y contraste entre la propia cultura y la transmitida por la lengua extranjera, favoreciendo con ello la valoración crítica de la propia y la aceptación y el respeto de la ajena.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN.

En el **primer trimestre** se trabajarán tres unidades que tratarán los siguientes temas estructurales:

- Pronombres personales.
- Verbo *to be*. Pronombres interrogativos.

- Verbo *have got*. Sustantivos: plural y singular. Adjetivos y pronombres posesivos. Genitivo sajón.
- *There is / there are. How much / How many. A, an, some, any, the.*

En **el segundo trimestre** se trabajarán otras tres unidades que tratarán los siguientes temas estructurales:

- Presente simple. Imperativos.
- Modales: *can, must..*
- Presente continuo. Contraste Presente simple Presente continuo.

En **el tercer trimestre** se trabajarán tres unidades que tratarán los siguientes temas estructurales:

- Pasado del verbo *to be. There was / there were.*
- Pasado simple. Verbos regulares e irregulares.
- Planes e intenciones para el futuro. *Be going to.* Presente continuo. *Object pronouns.*

CONTENIDOS MÍNIMOS PARA 1º DE ESO

I. Habilidades comunicativas (Bloque 1 y 2)

1. Escucha y comprensión de mensajes orales breves: instrucciones, preguntas, comentarios.
2. Anticipación de información global en textos orales.
3. Obtención de información global y específica en textos orales sobre asuntos cotidianos.
4. Producción de textos orales cortos, inteligibles, con estructura lógica y pronunciación adecuada.
5. Comprensión de instrucciones básicas escritas para la correcta realización de actividades.
6. Lectura selectiva para la comprensión general e identificación específica en textos sencillos.
7. Desarrollo de la expresión escrita de forma guiada, completando o modificando frases y párrafos sencillos.
8. Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación.
9. Interés por cuidar la presentación de los textos escritos.

II. Reflexión sobre la lengua (Bloque 3)

A) Funciones del lenguaje y gramática.

1. Identificación de elementos morfológicos básicos: sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, artículo, preposición, adverbio.

2. Saludar. Dar y pedir información personal. Verbos *to be* y *have got*. Pronombres personales, demostrativos e interrogativos.
 3. Artículos. Singular y plural del sustantivo. Sustantivos contables e incontables.
 4. Orden básico de las palabras adjetivo + nombre. Posesivos. Genitivo sajón. Preposiciones: *on, in, from, at*, etc.
 5. Números ordinales y cardinales. Números de teléfono. El imperativo.
 6. Describir personas, lugares y cosas. Presente simple. *There is / there are*. Adjetivos calificativos.
 7. Expresar hábitos, gustos y estados físicos y anímicos. Presente simple con adverbios de frecuencia. *Like / love / don't like / hate + sustantivos*. Preposiciones de lugar y tiempo. Expresar hora, día y fecha.
 8. Presente continuo. Expresiones temporales: *now, at the moment*.
 9. Narrar hechos en pasado. *There was / there were*. Pasado simple de los verbos regulares e irregulares más importantes. Expresiones temporales: *last night, yesterday*.
 10. Expresar planes e intenciones para el futuro. Presente continuo con valor de futuro. *Be going to*.
 11. Reconocimiento de algunos verbos modales: *can, must, mustn't*, para expresar habilidad, obligación, prohibición.
- B) Léxico.
1. La fecha. Los días de la semana. Las estaciones y los meses del año. El clima. Países y nacionalidades. El aula. Las partes del cuerpo. La familia y su entorno. Los edificios y lugares de un pueblo/ ciudad. Los colores.
 2. Formulas y expresiones.
- C) Fonética.
1. Pronunciación.
 - Reproducción de la terminación */s/, /z/, /iz/* en presente simple.
 - La terminación *-ed* en pasado simple de verbos regulares.
 - Formas débiles: *was/ were*.
 2. Acentuación de palabras y frases.
 3. Reproducción de entonación de frases (distinción de negativas, interrogativas, etc.)
 4. Ritmo.
- D) Reflexión sobre el aprendizaje.

1. Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
2. Uso progresivo de diccionarios, libros de consulta o tecnologías de la información para el aprendizaje.
3. Organización del trabajo personal.
4. Participación en actividades en grupo.
5. Iniciación en estrategias de auto-evaluación y auto corrección en las producciones orales y escritas.
6. Aceptación del error y actitud positiva para superarlo.

III. Aspectos socioculturales.

1. Valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.
2. Conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera.
3. Identificación e interpretación de costumbres y rasgos de vida cotidiana de otros países donde se habla la lengua extranjera.
4. Valoración del enriquecimiento que supone la relación con personas de otras culturas. Comparación entre la propia cultura y la aceptación y el respeto de la ajena.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales sencillos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos.
2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias comunicativas adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y eficaz.
3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.
4. Redactar textos breves y sencillos sobre temas cotidianos en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, tanto como instrumento de autoaprendizaje y de auto corrección de las producciones propias y de comprensión de las producciones ajenas, como para su correcta utilización en las tareas de expresión oral y escrita.

6. Identificar, utilizar estrategias básicas de aprendizaje e inducir reglas de funcionamiento de la lengua extranjera a partir de la observación de regularidades y de la aplicación de procesos de inducción y deducción.
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
8. Identificar y mostrar interés por algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera que se presenten de forma explícita en los textos con los que se trabaja.