

3.2 SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVOS

Los expresados en la página 4 de esta programación y deberán haberse alcanzado al finalizar 2º de ESO.

CONTENIDOS

I. HABILIDADES COMUNICATIVAS (Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar)

1. Escucha y comprensión de mensajes emitidos dentro del aula relacionados con las actividades habituales.
2. Obtención de información general y específica de diálogos y textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles procedentes de diferentes medios de comunicación y con apoyo de elementos verbales y no verbales.
3. Utilización de estrategias de comprensión de los mensajes orales: contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, etc.
4. Producción de textos orales breves y coherentes sobre temas de interés personal y con pronunciación adecuada.
5. Participación en conversaciones y simulaciones, en pareja y en grupo, dentro del aula, de forma semicontrolada o libre, con pronunciación y entonación adecuadas para lograr la comunicación.
6. Empleo de respuestas adecuadas en situaciones de comunicación en el aula.
7. Desarrollo de estrategias de comunicación para superar las interrupciones en la comunicación y para iniciar y concluir los intercambios comunicativos.

(Bloque 2. Leer y escribir)

1. Comprensión de la información general y específica en diferentes textos, en soporte papel y digital, auténticos y adaptados, sobre asuntos familiares y relacionados con otros materias del currículo, descartando la información irrelevante.
2. Iniciativa para leer de forma autónoma textos de cierta extensión.
3. Identificación de la estructura y características propias de distintos tipos de textos : cartas, narraciones, etc.
4. Uso de estrategias de comprensión lectora: identificación del tema de un texto, con ayuda de elementos textuales y no textuales; utilización de los conocimientos previos sobre un tema; anticipación de contenidos; inferencia de significados por el contexto, por elementos visuales, por comparación de palabras o frases similares en otras lenguas que conocen.
5. Reconocimiento e iniciación en el uso de algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal de las comunicaciones escritas.
6. Composición de distintos textos con ayuda de modelos, atendiendo a modelos básicos de cohesión y utilizando estrategias elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).
7. Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.
8. Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación.
9. Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital.

II. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (Bloque 3. Conocimiento de la lengua)

A. Funciones del lenguaje y la gramática.

1. Identificación de elementos morfológicos: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc., en el uso de la lengua.
2. Uso de estructuras y funciones más usuales. Saludar, presentar formal e informalmente, pedir y dar información personal. Verbo *be*.
3. Presente simple y expresiones de frecuencia. Fórmulas.
4. Describir cosas, lugares y personas. Adjetivos: grado comparativo y superlativo. Expresiones de cantidad: *much/many*, etc. Formas verbales: *have got, there is /are*. Preposiciones y frases preposicionales de lugar: *Ande, between, on the left*, etc.
5. Expresar las obligaciones y las rutinas. Formas verbales: *can, must, should*, etc.
6. Expresar acontecimientos pasados. *There was/ were*. Pasado simple y continuo.
7. *Could*. Acciones interrumpidas en el pasado: pasado continuo/pasado simple.
8. Hablar sobre habilidades. Pedir y conceder permiso. *Can/ could*.
9. Dar consejos. *Should/shouldn't*.
10. Expresar gustos . Expresar y pedir opiniones. *Like / love / dislike / don't like / hate*.
11. *I think / I don't think*. Expresar acontecimientos futuros, decisiones y hacer predicciones. *Will / be going to*. Expresiones temporales: *this weekend, next year*, etc.
12. Expresar condiciones. Oraciones tipo I condicionales.

B. Léxico.

1. Ampliación de expresiones comunes, de frases hechas y de léxico apropiado a contextos concretos, cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
2. Los medios de transporte, la familia, las comidas, el comercio, viajes, ocio y proyectos, itinerarios urbanos, rutinas cotidianas.
3. Adjetivos y sustantivos propios de la descripción y de la caracterización.
4. Fórmulas y expresiones.

C Fonética

1. Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos y la pronunciación de fonemas de especial dificultad.
2. Pronunciación de formas contractas.
3. Pronunciación de la terminación en formas de tiempos verbales.
4. Formas débiles.
5. Reconocimiento y producción de patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

D. Reflexión sobre el aprendizaje.

1. Ampliación de estrategias para organizar, recordar y utilizar léxico.
2. Uso de recursos para el aprendizaje: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
3. Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
4. Participación en actividades de evaluación compartida, en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de auto-corrección.
5. Organización del trabajo personal como estrategia para avanzar en el aprendizaje autónomo.

6. Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje dentro del aula y fuera de ella.
7. Transferencia de las estrategias adquiridas en el aprendizaje de la lengua materna a otras lenguas.
8. Aceptación del error y actitud positiva para superarlo.
9. Participación en actividades y trabajos grupales.
10. Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

III. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y CONSCIENCIA INTERCULTURAL (Bloque 4)

1. Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación internacional.
2. Identificación e interpretación de elementos semióticos diversos (gestuales, entonativos, proxémicos, etc.) usados por hablantes de la lengua extranjera.
3. Desarrollo de habilidades interculturales en el uso de la lengua extranjera.
4. Identificación y respeto hacia las costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera, superando estereotipos.
5. Ampliación de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales.
6. Conocimiento de acontecimientos culturales diversos de tipo histórico, aspectos geográficos o literarios, obteniendo la información por diferentes medios.
7. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
8. Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN

En el **primer trimestre** se trabajarán tres unidades que tratarán los siguientes temas estructurales:

- Verbo *to be* y *have got*.
- Possessives. Saxon genitive.
- Revisión de sustantivos singulares y plurales.
- Presente simple y Presente continuo.
- Pasado simple. *There was / there were*.

En el **segundo trimestre** se trabajarán tres unidades que tratarán los siguientes temas estructurales:

- Pasado continuo y pasado simple.
- Futuro: *be going to / will*.
- Presente continuo para expresar planes.
- Oraciones condicionales de tipo I.

En el **tercer trimestre** se trabajarán tres unidades que tratarán los siguientes temas estructurales:

- Adjetivos comparativos y superlativos.
- Pronombres.
- A lot of / a little / a few / many / much / a / an / some / any / How many / how much / the.
- Modales : can / can't / must / have to / could / couldn't / mustn't / don't have to / should ...

CONTENIDOS MÍNIMOS PARA 2º DE ESO.

I. Habilidades comunicativas. (Bloque 1 y 2)

1. Comprensión de mensajes emitidos en el aula.
2. Predicción del contenido en textos escritos y orales a partir de la interpretación de elementos lingüísticos y no lingüísticos .
3. Producción de textos orales breves y coherentes y con pronunciación adecuada.
4. Comprensión de información general y específica en diferentes textos.
5. Identificación del tema de un texto y de palabras clave.
6. Inferencia de significados.
7. Identificación de distintos tipos de textos: carta, narración...etc.
8. Producción de textos sencillos con ayuda de modelos.
9. Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación.
10. Interés en una presentación cuidada de textos escritos.

II. Reflexión sobre la lengua y gramática. (Bloque 3)

A. Funciones del lenguaje y gramática

1. Identificar elementos morfológicos : sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre.
2. Saludar. Presentarse. Dar y pedir información personal.
Verbo to be y have got.
3. Presente simple y expresiones de frecuencia: never, always, every year, etc.
Adjetivos: grado comparativo y superlativo.
4. Expresiones de cantidad.
Much / many. There is / there are.
5. Preposiciones de lugar:
Under, between, behind, on the right, etc.
6. Uso de algunos verbos modales.
Must, can, should, shouldn't, mustn't, could, can't.

7. Expresar acontecimientos pasados.
There was / there were. Pasado simple y continuo.
8. Expresar gustos. Expresar y dar opiniones.
Like / love / don't like / hate. I think / I don't think.
9. Expresar planes, intenciones, predicciones.
Will / be going to. Expresiones temporales: *next year, tomorrow, etc.*
Oraciones condicionales tipo I.

B. Léxico

1. Los medios de transporte, la familia, las comidas, el comercio, los viajes, el ocio, rutinas cotidianas, proyectos, la ciudad, rutinas cotidianas.
2. Adjetivos y sustantivos usados en la descripción.
3. Fórmulas y expresiones.

C. Fonética

1. Pronunciación.
 - Reproducción de fonemas esenciales de la lengua inglesa.
 - Formas contraídas: *I've / isn't / shouldn't, etc.*
 - Terminación en formas de tiempos verbales: */ed/* en pasado simple de verbos regulares.
 - Formas débiles: *was / were, etc.*
2. Acentuación de palabras y frases.
3. Entonación de frases
4. Ritmo.

D. Reflexión sobre el aprendizaje.

1. Uso diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnología de la información.
2. Participación en la evaluación del propio aprendizaje.
3. Uso de estrategias de auto-evaluación.
4. Organización del trabajo personal.
5. Participación en actividades en grupo.
6. Aceptación del error y actitud positiva para superarlo.

III. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.

1. Valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación internacional y del enriquecimiento que supone la relación con personas de otras culturas.
2. Respeto hacia las costumbres y rasgos de vida de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.

3. Obtener información por distintos medios sobre acontecimientos históricos, aspectos geográficos o literarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.
2. Participar con progresiva autonomía en interacciones comunicativas breves relativas a las experiencias personales, planes y proyectos, empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, y una pronunciación adecuada.
3. Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada y adecuados a su edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.
4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, con un nivel de corrección aceptable, utilizando para ello estructuras, conectores sencillos y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
5. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las ajenas.
6. Identificar, utilizar y explicar oralmente algunas estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje.
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales mostrando interés por su uso.
8. Identificar y mostrar interés por algunos aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera.
9. Utilizar el conocimiento de los aspectos socioculturales que transmite la lengua extranjera como elemento de contraste con los propios.