

**PROGRAMA BASE PARA GRUPO ESPECÍFICO DE
COMPENSACIÓN EDUCATIVA en 1º y 2º de ESO**

ÍNDICE

1.-	Justificación de la propuesta.....	3
2.-	Características del alumnado.....	4
3.-	Principios pedagógicos, metodológicos y organizativos.....	6
4.-	Programación didáctica.....	7
5.-	Criterios y procedimientos para la evaluación del alumnado y del programa.....	9
6.-	Directrices para la aplicación de los criterios de promoción.....	11
7.-	Plan de acción tutorial.....	11
8.-	Las Competencias básicas.....	13
9.	ANEXOS PROGRAMACIONES DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS.....	15

1. - JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La ORDEN de 22 de julio de 1999 por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos y la RESOLUCIÓN de 4 de Septiembre de 2000 por la que se dictan las instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en la etapa de ESO, contemplan como medida excepcional la organización de grupos específicos de compensación educativa, dirigidos a prevenir el abandono prematuro y adecuar la respuesta educativa al alumnado menor de 16 años que, en función de sus condiciones de desventaja socio-educativa, presenta desfase escolar muy significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que está escolarizado y generalizado en la mayor parte de las áreas curriculares.

Así mismo se tiene en cuenta el Decreto 23/2007 de 10 de mayo. Por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. Teniendo en cuenta las referencias a las Competencias Básicas (art.5)

Debido a las características del alumnado del centro, nos encontramos con un número de alumnos cuyas dificultades de aprendizaje les impiden alcanzar, por la vía ordinaria, los objetivos generales de la etapa, por lo que necesitan una adaptación en varias áreas del currículo. La deficiencia de las condiciones familiares y sociales de muchos de estos alumnos, hace pensar en medidas extraordinarias para dar una respuesta ajustada a sus negativas condiciones personales, sociales y familiares.

Durante el curso escolar 2008-09, en el IES Valdebernardo, vamos a trabajar con dos grupos de alumnos de 1º de ESO uno específico y otro con alumnos de modalidad de compensación B el otro grupo específico de 2º de ESO, que reúnen estas condiciones dentro del Primer ciclo de la ESO.

Las medidas realizadas durante este curso escolar se dirigen, prioritariamente, a la iniciación de las técnicas instrumentales básicas que faciliten la sustentación de los contenidos escolares y al trabajo en el área de habilidades sociales y normas de convivencia.

Aun así, nos hemos encontrado con muchas dificultades en nuestro quehacer diario, debido a la falta de profesionales que imparten compensatoria (actualmente contamos con 2 profesionales y medio para tres grupos específicos). Estos grupos de alumnos necesitan una tutorización y una organización bastante sólida a nivel de centro y aula, además de amplios recursos bien catalogados y organizados. Son alumnos con bajo nivel de competencia curricular, poca disciplina y mínimas habilidades sociales en general.

2. - CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Nuestros alumnos de compensatoria de grupo específico, se caracterizan, en rasgos generales, por tener:

- **Graves** dificultades de adaptación al aula,
- Desmotivación hacia el trabajo escolar,
- Riesgo de abandono prematuro del sistema Educativo, y que a veces presentan altos niveles de absentismo escolar.
- Nivel curricular muy bajo (presentando al menos dos o más años de desfase curricular con respecto a su grupo normativo) asociado a **Graves** problemas de conducta, motivadas por las características citadas anteriormente.

En ningún caso se podrán incluir en el programa alumnos con retraso escolar, **dificultades de convivencia o problemas de conducta** si no recogen al menos una de las características descritas anteriormente.

Como establece la Resolución anteriormente citada, el número de alumnos del grupo específico no puede ser superior a 15. La adscripción de estos alumnos a los grupos deberá revisarse periódicamente en cada evaluación ya que sus necesidades de compensación no son permanentes.

Estos alumnos tendrán Adaptaciones Curriculares Significativas en las áreas en que se estime oportuno.

El grupo que no es específico tiene parecidas características curriculares, pero con un índice de adaptación escolar y personal más ajustado.

3. - PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS.

Los principios pedagógicos, metodológicos y de organización que deben regir el desarrollo del grupo de Compensación Educativa serán los que se mencionan con carácter general para la etapa de la ESO. Pero que, dadas las características de estos alumnos, cobran mayor importancia los aprendizajes instrumentales y las habilidades sociales.

La mayoría de los alumnos que cursan estos programas coinciden en una serie de características que orientarán las medidas educativas que se adopten en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Partir del nivel de desarrollo del alumno. Es fundamental conocer cuáles son las capacidades reales de estos alumnos que se sitúan por debajo del nivel de su grupo de edad correspondiente. Además, debido en gran parte a experiencias escolares previas y también a factores socio-culturales y familiares, muchos de estos alumnos tienen menos recursos en cuanto a estrategias y capacidad de aprendizaje, así como estilos de aprendizaje inadecuados.
- Fomentar la construcción de aprendizajes significativos. Uno de los grandes problemas de este alumnado es su fácil desmotivación y apatía hacia los aprendizajes escolares. Para compensar, en cierta medida, estas dificultades, es imprescindible mostrar la funcionalidad de estos aprendizajes, así como conectarlos con los conocimientos que ya poseen. Esta labor se verá facilitada en grupos reducidos.
- Favorecer la capacidad de aprender a aprender. Uno de los objetivos fundamentales del proceso educativo, debe ser el de conseguir la autonomía de aprendizaje por parte de los alumnos. Hay que despertar en el alumno la capacidad de control y gobierno de sí mismo.

Para lograr este principio básico, priorizaremos la transmisión de contenidos procedimentales y actitudinales.

- Dotar a la enseñanza de un enfoque globalizador. De hecho, la organización de los grupos específicos de compensación educativa se realizará en torno a dos ámbitos básicos: el lingüístico-social y el científico-matemático, que agruparán los contenidos de la práctica totalidad de las áreas de E.S.O. Además, será conveniente desarrollar el trabajo en las aulas a partir de centros de interés para el alumnado.
- Favorecer un clima de confianza y cooperación en el aula. Estos alumnos presentan dificultades debido a problemas sociales, culturales o familiares; por lo que el objetivo fundamental será el de desarrollar la socialización de los mismos a partir de un clima positivo y adecuado en el aula, donde se priorice el respeto a los demás, al aula, a los profesores, al centro, a las normas de clase, etc. En este sentido, el papel del profesor será fundamental, no sólo como mero transmisor de información, sino, sobre todo como responsable de crear ese clima de aceptación, confianza y seguridad que contemple el fracaso como una situación habitual para aprender.
- Individualización de la enseñanza. En la medida de lo posible, y el número de alumnos nos lo permite, se tratará de responder a las necesidades concretas de cada uno de los alumnos; de esta manera, ajustamos el proceso de enseñanza al proceso de aprendizaje, y no al revés. Ayudando a que los alumnos resuelvan sus necesidades particulares.
- Se tenderá a que las actividades y tareas de aprendizaje resulten motivadoras. Tendremos que intentar despertar el interés e iniciativa del alumno, y por otra parte, hacerles sentirse capaces de llevar a cabo las tareas que se le proponen. Para ello hay que desarrollar la actividad del alumno.

- Resaltar la dimensión profesionalizadora de las áreas y relacionar los contenidos de enseñanza con el entorno socio-cultural para favorecer una inserción activa, crítica y responsable en el mundo adulto y una asunción de las actividades básicas para la convivencia democrática. Priorizando y tomando como hilo conductor fundamentalmente aquellas áreas con carácter eminentemente práctico.

- Plantearse unas metas realistas, con posibilidades reales de éxito, para intentar compensar la historia negativa de aprendizaje que habitualmente llevan estos alumnos. Esto además contribuirá a formarse una imagen más positiva de sí mismos.

- Se tenderá a la mayor normalización e integración posible de los alumnos. Para ello, cursarán determinadas asignaturas con su grupo de referencia, además de una hora de tutoría con ellos, y se procurará su máxima integración en la vida del centro, participando de forma responsable y activa en actividades generales del mismo: actividades extraescolares y complementarias, organización y gobierno del centro, etc.

- La colaboración con las familias debe ser un pilar fundamental para el buen funcionamiento de los Grupos Específicos de Compensación Educativa. La familia, además de dar el visto bueno para la incorporación de los alumnos al programa, deben participar activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

4. - PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DISTRIBUCIÓN HORARIA

Grupo específico de Compensación Educativa	Currículo Específico	1ºESO	2ºESO
	Ámbito lingüístico-social	8 horas	8 horas
	Ámbito científico-matemático	7 horas	7 horas
Currículo Común			
	Música		3 horas
	Educación Plástica	3 horas	
	Educación Física	2 horas	2 horas
	Educación para la ciudadanía		2 horas
	Religión / Actividades de Estudio	1 hora	2 horas
Materias específicas de programa			
	Inglés	3 horas	3 horas
	Tecnología	3 horas	
Taller Habilidades Sociales		2 horas	
Taller de Imagen			2 horas
	Tutoría con grupo específico o con grupo referencia	1 horas	1 horas
	Total	30 horas	30 horas

Los profesores de este programa elaborarán en colaboración con departamentos didácticos correspondientes las Programaciones Didácticas adaptadas a estos Grupos Específicos de Compensación Educativa; desde el Departamento de Orientación se ofrecen las siguientes orientaciones:

Es importante que los objetivos y contenidos de estos programas tengan un carácter **eminente práctico**, realizando adaptaciones curriculares significativas (ACIs) ajustadas a las necesidades y características del alumnado. Se priorizarán aspectos relacionados con **habilidades sociales, actitudes, valores y normas y aprendizajes instrumentales básicos y funcionales**; a modo de ejemplo resaltamos los siguientes:

- Desarrollar los procesos implicados en el aprendizaje: Desarrollo perceptivo del lenguaje, conceptos básicos, razonamiento y memoria, a través de los contenidos de los ámbitos.
- Conocer y dominar las técnicas instrumentales básicas: Lectura, escritura, cálculo y expresión oral.
- Reducir el desfase curricular del alumnado partiendo de conocimientos, vivencias e intereses de los propios alumnos/as.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo escolar y el centro educativo así como su motivación.
- Desarrollar actitudes creativas.
- Desarrollar formas adecuadas de conducta: Respeto a las normas básicas de convivencia en el aula y en el centro.
- Facilitar la integración socio-educativa de los alumnos.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa y demás elementos sociales.
- Desarrollar habilidades sociales básicas:
 - Escuchar activamente.
 - Desarrollar la empatía.
 - Adquirir hábitos y costumbres adecuadas.
 - Crear un clima social facilitador de la comunicación y de la solución de problemas.
 - Promover la colaboración y la participación del trabajo en equipo.

- Conocerse a sí mismo y a los demás.
- Favorecer el autocontrol y autorregulación de la conducta.
- Facilitar el desarrollo moral y valores sociales adecuados.
- Etc.

La propuesta de programación se encuentra en el ANEXO 1

5. - CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROGRAMA.

La Resolución de 4 de Septiembre de 2000 establece con respecto a la evaluación que:

1. La evaluación del alumnado con necesidades de compensación educativa se realizará tomando como referencia los criterios fijados en las correspondientes programaciones y adaptaciones curriculares, y se incorporarán los resultados de la misma al expediente personal del alumno.
2. En los documentos de evaluación, al lado de la calificación correspondiente, se hará constar aquellas áreas o materias objeto de adaptaciones curriculares significativas individuales o de grupo con las siglas (AC) y se consignarán en el apartado de observaciones sobre escolaridad cuantas circunstancias concurren en el régimen de enseñanza del alumno.
3. Al final de cada evaluación se le entregará un boletín de calificaciones al alumno adjuntando un informe de carácter cualitativo que valore su progreso en cada una de las áreas y/o ámbitos y sus actitudes, hábito de trabajo, adaptación y socialización.

El propio programa será también objeto de seguimiento y evaluación específicos, de acuerdo con los criterios establecidos en cada programa, dichos criterios serán:

- Análisis de los aprendizajes realizados por los alumnos y las dificultades de progreso encontradas.

- El grado de satisfacción personal del alumnado, así como el esfuerzo y motivación de cada uno.
- Integración de los alumnos en el grupo específico así como en su grupo de referencia, prestando especial atención al clima de convivencia, ayuda y comunicación establecido.
- Idoneidad de los objetivos, contenidos, aspectos metodológicos, recursos y criterios de evaluación seleccionados.
- Adecuación del profesorado que imparte las clases para estos alumnos; así como el grado de coordinación e implicación de los Departamentos.
- Eficacia de los criterios y procedimientos de selección del alumnado.
- Funcionamiento de las tutorías.
- Nivel de colaboración con las familias y otros recursos de la zona.

Se ha tenido en cuenta las indicaciones de la Orden 1029/2008 de evaluación ed ESO y Resolución 21 de julio de 2006. organización de las actuaciones en Compensación Educativa.

CRITERIOS DE CALIFICACION:

La calificación obtenida en cada evaluación se valorará de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- . Asistencia a clase de forma regular y puntual: 10%
- . Trabajo sistemático y nivel de autoexigencia: 10%
- . Elaboración del material: 10%
- . Diligencia en la realización de la tarea propuesta: 10%
- . Caligrafía, ortografía y presentación de los trabajos: 20%
- . Actitud en relación a la materia, compañeros y profesor: 10%
- . Realización de un examen de comprensión y conocimientos, sobre el trabajo realizado: 20%

6. - DIRECTRICES PARA LA APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

Con carácter general se aplicarán los criterios establecidos en el Proyecto Curricular.

7. - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESPECÍFICO

Debido a las características personales, sociales y familiares de estos alumnos la tutoría cobra una importancia fundamental. En estas horas de tutoría se desarrollarán las líneas de acción tutorial de Enseñar a pensar y trabajar, Enseñar a ser persona y convivir, y Enseñar a decidirse; prestando atención a sus características y necesidades personales y priorizando especialmente actuaciones encaminadas a Enseñar a ser persona y convivir. Nuestra propuesta sería la siguiente:

OBJETIVOS

- Conocer y desarrollar habilidades sociales que favorezcan en el alumno un adecuado proceso de socialización.
- Educar en valores de convivencia y respeto.
- Desarrollar un autoconcepto positivo y ajustado que permita al alumno afianzar su personalidad en el plano afectivo y conductual.
- Afianzar habilidades de autocontrol de los sentimientos, estados de ánimo y emociones.
- Desarrollar las capacidades de reflexión mediante actividades de Enseñar a pensar y eliminar respuestas impulsivas del repertorio de los alumnos.
- Instaurar, en colaboración con las familias, hábitos básicos de salud e higiene.
- Fomentar el interés y conocimiento de salidas profesionales mediante actividades de Orientación Vocacional que ayuden al alumno a elaborar con madurez su propio itinerario formativo.

CONTENIDOS.

- Habilidades básicas de interacción social.
- Habilidades para relacionarse con los iguales.
- Habilidades para expresar sentimientos, emociones y opiniones.
- Autoconocimiento.
- Yo y el Instituto.
- Yo y mis amigos.
- Yo y mi familia.

- Resolución de conflictos y desarrollo del respeto.
- Autocontrol.
- Orientación académica y profesional.

METODOLOGÍA.

Se tendrá en cuenta que la acción tutorial con estos alumnos no puede limitarse a un espacio y un tiempo determinado y que muchas actividades forman parte del plan de actividades complementarias y extraescolares. Además, muchos contenidos relacionados con las habilidades sociales y la metacognición forman parte de la acción docente cotidiana, por lo que todos los profesores que impartan clase en este grupo trabajarán las líneas de acción tutorial, aunque, de manera más específica será llevada a cabo por el tutor del aula y por el del grupo ordinario de referencia. Sólo de esta forma se podrán desarrollar en estos alumnos hábitos de trabajo y socialización básicos para su futura inserción en la vida adulta y activa.

8. INTRODUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. JUSTIFICACIÓN LEGAL.

La presente programación se fundamenta en la siguiente normativa legal:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo de Educación (LOE), BOE de 4 de mayo de 2006. En esta ley se establecen los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas para garantizar la formación común a todo el alumnado.

La LOE se ha desarrollado y concretado a través de distinta normativa; destacando para la Educación Secundaria Obligatoria, la siguiente:

- **RD 1631/2006, de 29** de diciembre, BOE 5 de enero de 2007, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Se fijan las enseñanzas comunes y define las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa educativa.
-
- **Decreto 23/2007, de 10 de mayo**, BOCM, 29 de mayo de 2007, de desarrollo del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Este Decreto desarrolla los objetivos de la etapa, la contribución de las distintas materias a la adquisición de las competencias básicas, así como los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Es en este Decreto en el que se enmarca esta programación y al que se hará referencia a lo largo de la misma.

- **Orden 3320-01/2007 de 20 junio**, que regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

2.-COMPETENCIAS BÁSICAS

Se definen como la **capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales** que se han adquirido a lo largo de la enseñanza obligatoria.

La incorporación de competencias básicas al currículo orienta la enseñanza, identificando contenidos y criterios de evaluación que tienen carácter básico e imprescindible. También nos servirán para integrar aprendizajes.

Las competencias básicas se fijan en el anexo I del RD 1631/2006, de 29 de diciembre y se ratifican en el Decreto 23/2007, de 10 de mayo del currículo de la Comunidad de Madrid.

Estas competencias son ocho:

- 1.- **Competencia en comunicación lingüística**
- 2.- **Competencia matemática.**
- 3.- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
- 4.- **Tratamiento de la información y competencia digital.**
- 5.- **Competencia social y ciudadana.**
- 6.- **Competencia cultural y artística.**
- 7.- **Competencia para aprender a aprender.**
- 8.- **Autonomía e iniciativa personal**

En el decreto de currículo se desarrolla cómo contribuye cada materia a la adquisición de las competencias básicas.

Cada materia realiza aportaciones a las competencias; pero también se transmiten aprendizajes con las medidas organizativas del instituto y del aula; con las normas de participación del alumnado y, finalmente con las diferentes metodologías y recursos que pongamos al alcance del alumnado.

El entorno físico, la acción tutorial del profesor y las actividades complementarias, reforzarán el desarrollo de las competencias.

ANEXO 1

**ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA PARA EL GRUPO ESPECÍFICO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA
IES VALDEBERNARDO**

Adaptación curricular del **Ámbito Lingüístico-Social (Lengua)** 1º ESO. y 2º ESO Curso 2008/09

OBJETIVOS	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES	
1.- Comprender y utilizar los diferentes modos de expresión oral para manifestar sentimientos y comunicar experiencias y opiniones de forma adecuada a cada situación.	-Textos orales en situaciones de intercambio, películas, láminas; conversaciones, diálogo, coloquio, debate, exposiciones.	- Explicación de experiencias personales y expresión oral de temas. -Participación en diálogos y coloquios escuchando atentamente. -Participación en un debate defendiendo ideas personales.	-Participación activa en situaciones colectivas de comunicación respetando las normas básicas de la comunicación oral. -Flexibilidad ante las aportaciones de otras personas.	-Participa de forma constructiva en diálogos y debates, respetando las normas. -Capta el sentido de textos orales mediante la comprensión de las Ideas expresadas.

<p>2- Consolidar y perfeccionar la habilidad lectora (entonación y ritmo adecuado, lectura silenciosa y reflexión...), como técnica instrumental básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva - Lectura silenciosa. -Textos literarios, adivinanzas, refranes, periódicos, revistas <p>Elementos: Pronunciación, ritmo, entonación, velocidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de textos con la entonación, velocidad, pronunciación y ritmo adecuados. - Comprensión del contenido de textos literarios, adivinanzas.. - Corrección de defectos (titubeo, silabeo, omisiones...) - Respuestas adecuadas a preguntas básicas sobre los textos leídos. - Utilización de técnicas que ayudan a la lectura (releer, avanzar, retroceder, leer al revés..) 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la lectura. <p>-Aprecio de la lectura como fuente de información, placer y diversión.</p>	<p>-Lee textos sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras utilizando la entonación y ritmo adecuados, consolidando la habilidad lectora.</p> <p>- Comprende el contenido de los diferentes textos leídos.</p>
---	---	--	--	--

<p>3.- Identificar en un texto narrativo los elementos estructurales y de contenido, reconociendo la información relevante y elaborando resúmenes con claridad, orden y limpieza.</p>	<p>-Tipos de textos: Literarios: - Formas (narración, descripción, exposición, diálogo) Elementos: (personajes, trama, lugar, tiempo) Usuales: folletos, recetas, rótulos, carteles, publicidad, cartas, refranes,</p>	<p>-Dramatización de una historia. -Reconocimiento de los elementos estructurales de un relato. -Selección de la información relevante de un texto. -Reconocimiento de los personajes, lugares y secuencia de un texto narrativo. -Planificación y elaboración de una narración en la que se cuentan experiencias personales. -Descripción de personajes, objetos, lugares.</p>	<p>-Preocupación por la claridad, orden y limpieza en los textos escritos. -Actitud crítica ante los mensajes escritos mostrando especial interés por los que suponen una discriminación social o de género.</p>	<p>-Capta el sentido global de los textos escritos narrativos y sus elementos estructurales. -Aplicar el vocabulario adecuado en las producciones orales y escritas.</p>
<p>4.- Redactar narraciones, diálogos, descripciones y textos de la vida diaria.</p>	<p>- La narración, descripción, diálogo...</p>	<p>-Deducción de significados de algunas palabras por el contexto. - Elaboración y producción de diferentes textos: cuentos, poemas, historias fantásticas, cartas, mensajes, correos electrónicos, publicidad... - Resumen de textos escritos - Escribir poemas de rimas sencillas.</p>	<p>-Actitud crítica ante los mensajes que transmiten los medios de comunicación social y la publicidad.</p>	<p>-Elaborar textos escritos (narraciones, descripciones) de la vida diaria (anuncios, noticias, etc...) Resume adecuadamente textos escribiéndolos con precisión.</p>

<p>5.- Conocer el alfabeto, las unidades básicas que articulan las lenguas (oraciones, palabras, sílabas y sonidos) semántica y formalmente las clases de palabras principales (sustantivos, adjetivos, verbos, artículos.....)aplicando las normas gramaticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El abecedario. Sonidos y letras. -La sílaba. -Palabras: agudas, llanas, esdrújulas. -sustantivos: Clases, Género y número. -Artículo. -Adjetivo calificativo: Género y Número. -Pronombres personales. -Verbos: Número, persona, tiempos. - Componentes morfológicos: Prefijos, sufijo, sinónimos, antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del conocimiento del abecedario en la correcta utilización del diccionario. -Observación de regularidades, sintácticas, morfológicas y ortográficas en las producciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por la búsqueda de palabras en el diccionario que faciliten la precisión léxica. -Aceptación y respeto por las normas lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar palabras en el diccionario. -Analizar semántica y formalmente las diversas clases de palabras: Sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, pronombres.....aplicando las normas gramaticales en la producción de textos orales y escritos. - Conoce los elementos de una oración simple.
<p>6.- Conoce los elementos sintácticos básicos de la lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto y predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los elementos de una oración 		

<p>7.-Reconocer y aplicar las reglas básicas de ortografía y diferenciar la función de los principales signos de puntuación.</p>	<p>-Los signos de puntuación: Punto, coma, guión, interrogación.....</p> <p>Reglas de acentuación.</p> <p>-Mayúsculas. -Reglas de ortografía: m antes de p y b, b/v ;g /j; h; y ,ll..</p>	<p>- Identificación de las normas sintácticas, morfológicas y ortográficas.</p> <p>-Aplicación de las normas gramaticales y ortográficas en las producciones escritas.</p>	<p>-Aceptación y respeto por las normas básicas de la lengua.</p>	<p>Reconoce y aplica a las producciones escritas las normas básicas ortográficas</p>
<p>8.- Conocer y valorar la realidad plurilingüe de España.</p>	<p>- La realidad plurilingüe de España. Variedades del español.</p>	<p>- Localización de las lenguas y principales dialectos del estado español.</p>	<p>-Respeto y valoración de las distintas lenguas y dialectos de España.</p>	<p>Reconoce y localiza las distintas lenguas y dialectos del estado español.</p>

ANEXO

El objetivo fundamental de esta adaptación es la **adquisición y consolidación de los** distintos aspectos y componentes de la Lengua Castellana.

Se potenciará fundamentalmente la lectura,; se trabajará en todas las sesiones; dedicándose una especialmente a la semana. Esta sesión se dividirá en dos partes: lectura colectiva en voz alta y una segunda parte dedicada a la lectura silenciosa. También la expresión escrita se trabajará en todas las sesiones. Una sesión se dedicará exclusivamente a Taller de Escritura (donde se trabajarán distintos tipos de textos).

La ortografía se trabajará globalmente y específicamente también un día a la semana (dictados y realización de un cuadernillo)

La metodología será activa, participativa e individualizada, respetando el ritmo de cada alumno. Imprescindible, esto último debido a las características del alumnado: alto absentismo y baja motivación.

La evaluación será continua, valorándose todos los aspectos reseñados. También se tendrá en cuenta el trabajo diario, su actitud y su participación en clase.

IES VALDEBERNARDO

Adaptación curricular del Ámbito Lingüístico-Social (Ciencias Sociales) 1º ESO y 2º ESO Curso 2008/09

OBJETIVOS	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES	
<p>1.- Situar la tierra en el Sistema Solar conociendo sus movimientos y las consecuencias de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El sistema Solar. - Los planetas. - La tierra. - Movimientos de rotación y traslación. - Días, noches, estaciones - Solsticios y equinoccios. - Los husos horarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación, comparación y clasificación de los planetas del Sistema Solar. - Observación y descripción de fotografías de satélites, croquis y dibujos. - Interpretación de un mapa de husos horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Constancia en los trabajos realizados con claridad y limpieza. -Concienciación de la necesidad de respetar y conservar el medio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cuerpos celestes que forman el sistema solar. - Clasifica los distintos tipos de planetas.
<p>2.- Describir la atmósfera, la corteza terrestre y la hidrosfera e identificar las principales formas de relieve terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partes de la Tierra: La atmósfera, la hidrosfera, la litosfera. - Océanos, mares - Continentes. - El relieve terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de las principales formas de relieve por los continentes. - Localización del relieve submarino. - Análisis de los efectos de los agentes de erosión sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer la formación del relieve 	<ul style="list-style-type: none"> -Describe la atmósfera, la corteza terrestre y la hidrosfera - Localiza en un mapa los océanos y los continentes.

<p>3.- Conocer y describir los factores y elementos que constituyen el clima y distinguir las grandes zonas climáticas del planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El relieve submarino, - Vocabulario sobre el clima: presión, anticiclón, borrasca... - Tiempo y Clima. - La circulación atmosférica. - Distintos tipos de climas. - Consecuencias de los climas: Ríos, lagos, vegetación. - Distintos tipos de paisajes. - El relieve peninsular. 	<ul style="list-style-type: none"> relieve. - Análisis y comentario de fotografías ´ Comparación de diferentes formas de relieve. - Observación y comentario de gráficos. - Utilización correcta del vocabulario. - Análisis e interpretación de mapas del tiempo. - Observación de imágenes. - Localización de las principales Zonas climáticas. -Localización de los diferentes tipos de paisajes en el mundo. - Localización de las principales 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del conocimiento sobre el clima en relación con la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que se hacen de los recursos naturales. -Conoce y describe los factores y elementos del clima. - Distingue las grandes zonas climáticas del planeta. - Interpreta un mapa básico de isobaras.
--	--	--	---	--

<p>4.- Los paisajes de España. Describir y situar el relieve de la península Ibérica y conocer los diferentes paisajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La España insular. - La España húmeda, mediterránea y el paisaje de Canarias. 	<p>unidades de relieve de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización de los principales ríos españoles - Delimitación y comentario de la España atlántica. - Delimitación de la España mediterránea litoral. - Delimitación de la España mediterránea del interior. - Elaboración e interpretación de climogramas. - Análisis de esquemas y resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de conservar limpios los distintos paisajes. - Interés por cuidar nuestras playas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza las principales unidades de relieve de la península. - Establece diferencias entre la España atlántica, mediterránea y el paisaje canario. - Elabora e interpreta correctamente un climograma
--	--	---	---	---

<p>5.-Diferenciar las formas de vida y los trabajos en función del relieve, de la climatología, de la vegetación, conociendo los diferentes tipos de industria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sectores de actividad (primarios, secundario, terciario) -La agricultura: tipos de agricultura. -La ganadería: Tipos de ganado -la industria como actividad transformadora. -El sector servicios 	<ul style="list-style-type: none"> -Cumplimentación de fichas. -Elaboración de esquemas. -Aplicación de conceptos. -Explicar con hechos y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración positiva del trabajo de agricultores, de ganaderos. -Participación en el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y compara animales y plantas del entorno. -Reconocer las distintas fuentes de riqueza.
<p>6.- Describir los paisajes predominantes, relacionándolos con el clima y diferenciar el hábitat rural y urbano conociendo los problemas de ambos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El paisaje transformado por la agricultura, la industria y las obras públicas. -El relieve madrileño (montaña, llanura) -Los ríos: cursos, cuenca, caudal. -Clima, vegetación y fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de conceptos. -Cumplimentar esquemas. -Cumplimentar fichas. - Localización en mapa de ríos, relieve... - Comentarios mapas de vegetación y fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por conservar los espacios naturales y proteger las especies animales. -Interés por el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza el conocimiento de los elementos característicos de los distintos paisajes de la región (clima, relieve, población, vegetación...)para establecer semejanzas y diferencias.

<p>7.- Identificar y localizar cronológicamente las grandes etapas de la Prehistoria, reconociendo las formas de vida y manifestaciones artísticas en las distintas etapas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Prehistoria, una etapa muy larga. - Los orígenes del ser humano. Proceso de hominización. - Formas de vida en el Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. - Los inventos de la Edad de los Metales. <p>La prehistoria en la Península Ibérica y en la Comunidad de Madrid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación e interpretación de líneas del tiempo. - Observación de láminas sobre los primeros seres humanos. - Ordenación y comparación de etapas. - Observación de imágenes. - Diferenciación de distintas obras de arte. - Interpretación de textos periodísticos. - Enumeración de los inventos que tuvieron lugar en la Prehistoria y relacionarlos con cada etapa. - Análisis de un invento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de los primeros inventos. - Valorar la importancia de la protección y conservación del patrimonio histórico y arqueológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la cronología. - Explica básicamente el proceso de hominización. - Diferencia las formas de vida y las manifestaciones artísticas de las distintas etapas de la prehistoria - Reconoce los inventos que tuvieron lugar en la Prehistoria.
<p>8.- Reconocer, localizar y describir los rasgos fundamentales de las primeras civilizaciones, valorando la aparición de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La aparición de la escritura. - Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto. - Mesopotamia: arte y sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de mapas históricos. - Análisis de sistemas de escritura antigua. - Interpretación de una línea del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por apreciar y disfrutar del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la medición del tiempo en la Antigüedad. - Sabe extraer información de un mapa. - Describe los rasgos generales de las civilizaciones mesopotámica y

<p>9.- Situar espacial y cronológicamente la historia de la Grecia Antigua en cada una de sus etapas y explicar las características del sistema político ateniense y las principales luchas y enfrentamientos en el mundo antiguo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Egipto: el Nilo y el desierto - El Egipto de los faraones. - Las polis y las colonias griegas. - La expansión hacia Oriente. - Las etapas de la Grecia Clásica. - Atenas. - Las guerras médicas - Las guerras del Peloponeso. - El arte griego. - Los griegos en la Península Ibérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción y análisis de obras de arte de Egipto y Mesopotamia, - Análisis y comparación de las características de diferentes edificios funerarios. - Elaboración de un mapa conceptual sobre las primeras civilizaciones urbanas. - Localización de la antigua Grecia. - Interpretar mapas antiguos. - Distinguir y comparar las etapas de la Grecia Clásica. - Comprensión y análisis de conceptos: democracia, polis, Asamblea.. - Comparación de las distintas formas de gobierno griego. 	<p>artístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la escritura. - Valoración y reflexión sobre las ventajas y desventajas de los democráticos 	<p>egipcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y valora la influencia del medio geográfico en el desarrollo de la civilización egípcia. - Saben establecer diferencias entre las manifestaciones artísticas mesopotámicas y egipcias. - Localiza geográficamente la ubicación de la civilización griega. - Explica las causas que desencadenaron la expansión del mundo griego por el Mediterráneo. - Localizar las metrópolis y las colonias griegas. - Identifica los principales conflictos en los que participaron los pueblos griegos.
---	---	---	---	--

<p>10.- Situar el imperio romano en cada una de sus etapas; reconocer y comparar la forma de gobierno de la Monarquía, la República y el Impero y analizar las características de los grupos sociales que formaron la sociedad romana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La monarquía etrusca. - La República: Una época de conquistas. - El imperio y su caída. - La sociedad romana. - Las manifestaciones artísticas. - La influencia del Cristianismo en el imperio romano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización del mar Mediterráneo y de Roma, la capital imperial. - Reconocimiento y comparación de las formas de gobierno de la Monarquía, la República y el Imperio - Análisis de las características de los grupos sociales que formaron la sociedad romana. - Explicación de las causas de la crisis del imperio romano. - Comprender la influencia del cristianismo en el imperio romano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y reflexión sobre las crisis en las sociedades. - Valoración de la libertad personal, como un derecho universal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias entre las distintas etapas del Imperio Romano. - Explica las causas de la crisis del Imperio romano. - Identifica los aspectos más relevantes de los orígenes del cristianismo
---	---	--	--	---

<p>11.- Conocer los pueblos que habitaban la península Ibérica y los que llegaron antes de los romanos, describiendo la conquista, organización y proceso de romanización de la Hispania romana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los pueblos iberos y celtas. - Tartessos y los comerciantes fenicios. - La colonización griega. - La expansión cartaginesa. - La conquista y organización de Hispania. - La romanización. La cultura. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de mapas históricos. - Definición de conceptos sencillos. - Descripción de las características de Hispania: división administrativa. - Enumeración de las principales ciudades romanas de Hispania. - Localización de calzadas romanas. - Búsqueda de información en Internet sobre algunos restos del patrimonio peninsular. - Identificación de los principales restos romanos en la península 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del proceso de romanización. - Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural de época romana. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Conocen y sitúan las colonizaciones de fenicios, griegos y cartagineses. - Conocen y explican la organización social y económica de los pueblos prerromanos. - Reconocen y ubican en el mapa las principales ciudades y las vías de comunicación de Hispania. - Explican algunos aspectos de la vida cotidiana de la ciudadanía romana. - Reconocen manifestaciones de arquitectura romana en la península.
<p>12.-Localizar las principales etapas de la Prehistoria y la Edad Antigua en la Comunidad de Madrid, así como las características de los pueblos que la habitaban antes de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El paleolítico, Neolítico y la Edad de los Metales en la Comunidad de Madrid. - La cerámica campaniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de los principales yacimientos arqueológicos de la Prehistoria de la Comunidad de Madrid. - Explicación sobre la cerámica campaniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración e interés por el legado histórico. - Respetar y conservar el patrimonio de la meseta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las principales características de la Prehistoria en la Meseta a través de los yacimientos arqueológicos. - Saben las características de los

<p>conquista romana; La conquista y consecuencias de ésta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los pueblos prerromanos. - La conquista de los romanos. - Sociedad y economía en la Comunidad de Madrid en tiempo de los romanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre los pueblos prerromanos en la Comunidad de Madrid. - Observación y análisis de diferentes obras que conforman las primeras manifestaciones artísticas en la Comunidad e Madrid. - Lectura e interpretación de un mapa de las calzadas Madrid 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar visitando y contemplando las manifestaciones artísticas del pasado. 	<p>pueblos prerromanos que habitaban la Comunidad de Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocen el proceso de conquista romana de la actual Comunidad de Madrid. - Conocen las distintas manifestaciones materiales y artísticas, situándolas en su época histórica
---	--	--	---	--

ADAPTACIONES CURRICULARES

Adaptación curricular del Ámbito Científico-Matemático

PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO**Contribución de este Ámbito a la adquisición de las competencias básicas.**

En el Decreto 23/2007, de 10 de mayo (BOCM de 29 de mayo de 2007), por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid, aparecen detalladas las contribuciones de cada materia a la adquisición de las competencias básicas.

A partir de ellas, se han definido las correspondientes al 1er.Curso de ESO, tanto en Matemáticas como en Ciencias Naturales, materias integrantes del **Ámbito Científico Matemático**.

COMPETENCIAS	CONTRIBUCIÓN DE LAS MATEMÁTICAS
Competencia en comunicación lingüística	Utilización de la expresión oral y escrita en la expresión de ideas y en los procesos y razonamientos que se han de seguir en la resolución de problemas.
Competencia matemática	Adquisición de destrezas y actitudes que permitan razonar matemáticamente, comprender las argumentaciones matemáticas y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. Capacidad para enfrentarse a situaciones de cotidianas de diferente complejidad.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Discriminación de formas, relaciones y estructuras geométricas, especialmente con el desarrollo de la visión espacial.
Tratamiento de la	Conocimiento y utilización de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje y para la resolución de problemas.

información y la competencia digital.	Utilización de los lenguajes gráfico y estadístico que facilitan la interpretación de la realidad expresada por los medios de comunicación.
Competencia social y ciudadana	Utilización de las matemáticas para describir fenómenos sociales a través del análisis, de la estadística, magnitudes, proporciones,...
Competencia cultural y artística	Utilización de la geometría como parte de la expresión artística . Apreciar la belleza de las estructuras que se crean con la geometría.
Competencia para aprender a aprender	Adquisición de destrezas como la autonomía, perseverancia, sistematización, reflexión crítica...
Autonomía e iniciativa personal	Potenciar el espíritu crítico; favorecer la planificación de estrategias, desarrollo de la capacidad para analizar situaciones.

OBJETIVOS	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES	
1. Conocer los números hasta el 99.999, compararles, escribir series y establecer equivalencias numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Números de dos a cinco cifras. - Decena, centena, millar y decena de millar. Posición de las cifras. - Comparación de: > ; = ; < 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento, lectura y escritura de números de dos a cinco cifras. - Composición y descomposición de números. - Comparación de números. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir de forma clara y limpia los números y las operaciones de cálculo. - Mostrar interés en las estrategias para resolver problemas. 	Leer, escribir y ordenar números naturales comparándolos y ordenando series.
2. Leer, escribir y reconocer situaciones de suma, resta, multiplicación y división, presentando de forma clara, limpia y ordenada los cálculos 3. - Aplicar estrategias de cálculo mental de +, -, x y : 4. Reconocer y entender la pregunta de un problema y encontrar una solución eligiendo las operaciones necesarias	<ul style="list-style-type: none"> - Doble, triple, mitad, tercio. - Fracciones: medio, tercio, cuarto, quinto, sexto, décimo. - Situaciones de +, -, x y : 	<ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos para efectuar las cuatro operaciones. - Cálculo mental. - Cálculo de +, -, x y : - Solución de problemas. Distinguir la pregunta y los datos. Elegir la operación que resuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir de forma clara y limpia los números y las operaciones de cálculo. - Mostrar interés en las estrategias para resolver problemas. - Interés por estrategias de cálculo rápido y mental 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cálculos numéricos de +, -, x y: Con orden limpieza y precisión. - Realizar cálculo mental para resolver operaciones numéricas. - Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones.

<p>5. Conocer las unidades principales de longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero, haciendo estimaciones y mediciones utilizando los instrumentos de medida más adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de longitud: centímetro, metro, kilómetro. - Unidades de capacidad: L, 1/2L, 1/4L. - Unidades de masa: Kg, 1/2kg, 1/4kg, gr - Unidades de tiempo: día, mes, año, reloj. - Monedas y billetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediciones en cm. Con regla graduada y con la cinta métrica de longitud. - Mediciones con distintos recipientes y balanzas. - Unidades de medida más adecuados. - Lectura de las horas con reloj de saetas. - Utilización del sistema monetario en situaciones de compra / cambio 	<ul style="list-style-type: none"> - Darse cuenta de la importancia de las medidas en la vida diaria y de su utilización - Interés por utilizar correctamente los instrumentos de medida y las unidades adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estimaciones y mediciones seleccionando, entre las unidades e instrumentos de medida, las que se ajusten mejor. - Expresar con precisión medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero.
<p>6. Identificar describir y trazar líneas, formas y cuerpos geométricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Líneas: rectas, paralelas y perpendiculares, curvas y segmentos. - Ángulos: elementos (lados, vértices) y tipos (recto, agudo y obtuso). - Polígonos (lados, vértices y ángulos): Triángulo, Cuadrilátero, Pentágono, hexágono. Perímetro. - triángulos: Lados y ángulos. -Cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio. - Circunferencia y círculo: Centro, radio, diámetro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación y comparación de distintos tipos de rectángulos, ángulos y polígonos. -Formación de figuras planas y cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación clara y limpia del trazado de líneas, ángulos y figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y descifrar formas y cuerpos geométricos. - Trazar y construir líneas, formas y cuerpos geométricos. - Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie. -Expresar de forma ordenada, clara y con limpieza los datos y operaciones realizados en la resolución de problemas

	-Prismas, pirámides, cilindro, cono y esfera.			
7. Conocer el Universo y el Sistema Solar. La Tierra: movimientos, capas, relieve. Los materiales de nuestro planeta: atmósfera e hidrosfera.	-El Universo y el Sistema Solar. -Los planetas. -La Tierra: movimientos, capas, relieve. - La atmósfera y la hidrosfera.	- Elaboración de esquemas y cumplimentación de fichas. - Memorización de los principales conceptos del tema.	- Interés por los contenidos presentados.	- Identificar los distintos elementos del Universo (planetas, estrellas, satélites, etc.)

<p>8. Diferenciar los seres vivos distinguiendo los animales de las plantas.</p> <p>9. Identificar animales, conociendo cómo nacen se alimentan, se desplazan y su utilidad.</p>	<p>-Animales vertebrados e invertebrados. Tipos según su alimentación y reproducción. Formas de desplazamiento y vida.</p> <p>-Los mamíferos, las aves, los peces, los reptiles, los anfibios.</p> <p>-Los artrópodos (insectos, arácnidos, crustáceos, miriápodos. Los moluscos (gasterópodos, bivalvos, cefalópodos), los gusanos, las esponjas, los equinodermos, las medusas.</p>	<p>-Observación para establecer comparaciones y diferencias según sus características.</p> <p>-Elaboración de esquemas.</p> <p>-Cumplimentación de fichas.</p>	<p>-Interés por conservar las especies naturales y por proteger las especies animales.</p> <p>-Curiosidad por conocer animales del entorno y lugares.</p> <p>-Constancia en la realización de trabajos.</p> <p>-Claridad, limpieza y precisión en los trabajos.</p>	<p>-Identificar, comparar y clarificar animales del entorno, el conocimiento que se tiene de su morfología, alimentación, desplazamientos y reproducción.</p>
--	---	--	---	--

10. Identificar plantas silvestres y cultivadas conociendo la morfología y función de la raíz, tallo y hojas y su utilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Partes de la planta: raíz, tallo, hojas. Tipos -Germinación de la semilla: Crecimiento. -Flores y frutas. -Tipos de plantas cultivadas: Cereales (trigo, arroz, maíz, cebada), hortalizas, legumbres y árboles frutales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación para establecer deferencias, comparaciones y partes de una planta. -Cumplimentación de fichas y esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> -Curiosidad por conocer plantas del entorno. -Interés por conservar las especies naturales. -Claridad, limpieza y precisión en los trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar, comparar y clarificar plantas del entorno. -Obtener información consultando documentos seleccionados por el profesor.
11. Identificar los principales órganos y aparatos del cuerpo humano conociendo las funciones vitales que realizan, así como los cambios físicos, intelectuales y de conducta que experimenta el ser humano, expresando acciones favorables a la higiene y la salud	<ul style="list-style-type: none"> -Partes del cuerpo. Órganos y aparatos. -Los huesos y articulaciones: funciones. -Los músculos: tipos y funcionamiento. -Los sentidos y sus órganos. -El cerebro. Los sentidos y el movimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación para distinguir las partes del cuerpo humano. -Cumplimentación de fichas y esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Constancia en la realización de trabajos con claridad y limpieza. -Interés por conocer como funciona nuestro cuerpo y por adoptar hábitos de salud beneficiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los principales órganos y aparatos del cuerpo humano, describiendo las funciones vitales que realizan y estableciendo algunas relaciones fundamentales entre éstas y determinados hábitos de alimentación, higiene y salud.

12.Reconocer la importancia del agua y el aire en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> -El agua: Ciclo del agua. Propiedades. -El agua para vivir. -El aire y sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación para establecer distintas características y propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración del agua como un bien preciado y escaso. <p>Constancia en la realización de trabajos</p>	-Identificar y describir propiedades del agua y del aire.
13. Reconocer las principales fuentes y formas de energía, desarrollando conductas reflexivas respecto al consumo y prácticas de ahorro de energía	<ul style="list-style-type: none"> -Fuentes de energía: Combustibles, sol, viento, alimentos..... -Formas de energía. -La energía eléctrica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer deferencias según sus características y establecer comparaciones. -Cumplimentar fichas y esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ahorro en el uso de energía. -Valoración de las distintas Fuentes de energía. 	-Reconocer las principales fuentes de energía y sus formas.
14. Conocer los medios de transporte y de comunicación actual siguiendo los avances técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> La técnica en el siglo XX. -Transporte: Terrestre, marítimo, aéreo. -La comunicación escrita, hablada, audiovisual. -Máquinas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de esquemas y cumplimentación de fichas. -Aplicación de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Constancia en la realización de trabajos. 	-Conocer los medios de transporte y comunicación social, reconociendo los usos que se hace de ellos.

REGISTRO DE LA COMPETENCIA CURRICULAR-ÁREA DE MATEMATICAS

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CENTRO: _____ LOCALIDAD: _____ FECHA DE EVALUACION: _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____ CURSO: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

CRITERIOS DE EVALUACION	A	NI	PA (Especificar lo que no sabe)	AYUDAS
1.-Resolver problemas sencillos relacionados con el entorno, aplicando las cuatro operaciones: a) Resolver problemas de uso más frecuente aplicando el algoritmo de la adición ¹ . b) Resolver problemas de uso menos frecuente aplicando el algoritmo de la adición ¹ . c) Resolver problemas de uso más frecuente aplicando el algoritmo de la sustracción ¹ . d) Resolver problemas de uso menos frecuente aplicando el algoritmo de la sustracción ¹ . e) Resolver problemas de uso frecuente aplicando los algoritmos de la adición y de la sustracción ¹ . f) Resolver problemas de uso frecuente aplicando el algoritmo de la multiplicación ¹ . g) Resolver problemas de uso frecuente aplicando los algoritmos de la multiplicación y de la adición y/o sustracción ¹ . h) Resolver problemas de uso frecuente aplicando el algoritmo de la división ¹ . i) Utilizar planteamientos y formas de resolución alternativas que se presentan, a un problema previamente resuelto. j) Cambiar el enfoque en la resolución de un problema cuando no obtiene un resultado correcto.				
2.-Leer y escribir correctamente números naturales de hasta cinco cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas: a) Leer y escribir cantidades de unidades de millar. b) Leer y escribir cantidades con decenas de millar. c) Interpretar el valor posicional de las cifras y establecer equivalencias entre unidades distintas.				

<p>3.-Utilizar la composición y descomposición aditiva de los números en la realización de cálculos: a)Utilizar la composición y descomposición aditiva en la realización de cálculos mentales con números naturales sencillos. b)Usar la composición y descomposición aditiva en la realización de cálculos por escrito. c)Usar la calculadora como forma de comprobación de los cálculos realizados.</p>				
<p>4.Realizar estimaciones y mediciones escogiendo los instrumentos y unidades de medida más usuales y que mejor se adapten a la naturaleza del objeto a medir: a)Elegir el instrumento y la unidad adecuada para realizar una medida de longitud. b)Realizar una estimación de la longitud de objetos familiares. c)Realizar una medida de longitud usando el metro y regla milimetrada y hacer la conversión de la medida a otra unidad de longitud. d)Elegir el instrumento y la unidad adecuada para realizar una medida de capacidad. e)Realizar una estimación de la capacidad de objetos familiares. f)Realizar una medida de capacidad y hacer la conversión de la medida a otra unidad. g)Elegir el instrumento y la unidad adecuada para realizar una medida de masa y hacer la conversión de la medida a otra unidad. h)Estimar la masa de objetos familiares. i)Elegir el instrumento y la unidad adecuada para realizar una medida de tiempo. j)Usar monedas para hacer cambios de un billete de hasta 10.000 ptas.</p>				
<p>5.-Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio en el que se mueve: a)Identificar los nombres de figuras y cuerpos: -polígonos hasta de seis lados. -círculos. -cubos. -prismas. -pirámides. -cilindros. -esferas. b)Reconocer en objetos de uso cotidiano los nombres de polígonos y cuerpos geométricos sencillos. c)Describir las características de los polígonos y cuerpos geométricos, indicando vértices, ángulos, lados y caras.</p>				

<p>6.-Realizar e interpretar una representación espacial de lugares habituales: a) Situarse en el plano de un lugar familiar. b) Seguir en un plano instrucciones de desplazamientos. c) Efectuar la representación espacial de lugares habituales. d) Producir instrucciones que guíen a un lugar del plano.</p>				
<p>7.-Recoger datos sobre hechos cotidianos, ordenarlos en base a un criterio clasificatorio determinado y expresarlo de forma gráfica: a) Utilizar métodos de recuento y organización de datos. b) Interpretar datos presentados en tablas y gráficos.</p>				
<p>8.-Expresar de forma ordenada y clara los datos, las operaciones y los resultados de los problemas planteados: a) Anotar ordenadamente las fases de resolución del problema: -Anotación de datos. -Planteamiento gráfico, si procede. -Resolución de algoritmos necesarios. -Expresión del resultado.</p>				

1.-Este criterio puede ser evaluado por observación directa en el aula-centro y/o por valoración de las producciones de los alumnos.

**REGISTRO DE LA COMPETENCIA CURRICULAR-ÁREA DE MATEMÁTICAS
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CENTRO: _____ **LOCALIDAD:** _____ **FECHA DE EVALUACION:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____ **CURSO:** _____ **FECHA DE NACIMIENTO:** _____

<p>1.-Anticipar soluciones razonables y buscar procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución de problemas sencillos: a)Encontrar los datos que sean necesarios. b)Ayudarse de gráficos, u otros procedimientos, para facilitar la comprensión de los problemas. c)Realizar el planteamiento o propuesta de resolución. d)Anticipar la cantidad o la magnitud aproximada del resultado. e)Llevar a cabo con seguridad el procedimiento propuesto.</p>				
<p>2.-Leer, escribir y ordenar números decimales, interpretando el valor posicional de cada una de sus cifras, hasta las centésimas, y realizar operaciones sencillas con ellos: a) Leer y escribir cantidades con números decimales hasta las centésimas. b)Ordenar cantidades con números decimales hasta las centésimas. c)Interpretar el valor posicional de las cifras y establecer equivalencias. d)Realizar el algoritmo de la adición con números decimales hasta las centésimas. e)Realizar el algoritmo de la sustracción con números decimales hasta las centésimas. f)Realizar el algoritmo de la multiplicación con números decimales hasta las centésimas. g)Realizar el algoritmo de la división con números decimales hasta las centésimas.</p>				
<p>3.-Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (mentales, calculadora, tanteo y algoritmos), utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal: a)Realizar cálculos por tanteo. b)Realizar cálculos utilizando el algoritmo. c)Realizar cálculos mentales. d) Realizar cálculos usando la calculadora</p>				
<p>4.-Expresar con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo, utilizando múltiplos y submúltiplos usuales, convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario: a)Conocer las unidades de medida de longitud más usuales (mm., cm., dm. y km.) y convertir unas unidades en otras. b)Conocer las unidades de medida de superficie más usuales (km², m², cm², área y Ha.) y</p>				

<p>convertir unas unidades en otras. c) Conocer las unidades de medida de masa más usuales (kg., g. y Tm.) y convertir unas unidades en otras. d) Conocer las unidades de medida de capacidad más usuales (hl., dl., cl., l. y m³) y convertir unas unidades en otras. e) Conocer las unidades de medida de tiempo más usuales (hora, minuto y segundo) y convertir unas unidades en otras. f) Expresar los resultados de las mediciones en las unidades de medida más adecuadas y más utilizadas.</p>				
<p>5.-Clasificar formas y cuerpos geométricos dando razones del modo de clasificación: a) Clasificar formas geométricas según el criterio de: -figuras redondas/no redondas. - regularidad. -número de lados. b) Clasificar cuerpos geométricos según el criterio de: -cuerpos redondos/no redondos -número de bases. -forma de las bases. -número de vértices de la base. -forma de las caras laterales. c) Razonar el resultado de la clasificación.</p>				
<p>6.-Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana: a) Usar las nociones de paralelismo y perpendicularidad. b) Usar la noción de simetría. c) Usar las nociones de superficie y perímetro.</p>				
<p>7.-Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato: a) Representar información cuantificable por medio de tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales. b) Interpretar la información proporcionada en tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales.</p>				
<p>8.-Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado de pequeños juegos de azar, y comprobar dicho resultado: a) Distinguir entre sucesos seguros imposibles y posibles.</p>				

b)Hacer estimaciones de sucesos.				
<p>9.-Perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas en la resolución de un problema:</p> <p>a)Recoger y plasmar datos de forma precisa.</p> <p>b)Realizar un control sobre la coherencia del resultado obtenido en la resolución del problema y la solución anticipada.</p> <p>c)Expresar los resultados de forma clara y precisa.</p> <p>d)Revisar el planteamiento y las operaciones realizadas cuando no ha obtenido un resultado correcto.</p> <p>e)Cambiar el enfoque en la resolución de un problema cuando no ha obtenido un resultado correcto.</p>				