

PROGRAMACIÓN DE DIVERSIFICACIÓN Ámbito científico - tecnológico

ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

- 1.- Competencias básicas
- 2.- Objetivos generales de área
- 3.- Orientaciones pedagógicas y metodológicas
- 4.- Criterios de evaluación
- 5.- Organización de los contenidos a lo largo de los dos cursos

PROGRAMACIÓN

- 1.- Las aguas de Madrid
 - 2.- Residuos -urbanos
 - 3.- La energía de cada día
 - 4.- Nutrición y dietética
 - 5.- Química de andar por casa
 - 6.- Las nuevas tecnologías
 - 7.- Sexualidad
 - 8.- La nave Tierra
 - 9.- La Empresa
-

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS

Las áreas de Ciencias de la naturaleza, Matemáticas y Tecnologías van a contribuir al desarrollo de diferentes competencias:

- .competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- .competencia matemática
- .competencia en el tratamiento de la información y competencia digital
- .competencia social y ciudadana
- .competencia para aprender a aprender
- .competencia en comunicación lingüística
- .competencia a la autonomía e iniciativa personal
- .competencia para la atención a la lectura

2.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL ÁMBITO

El sentido globalizador con el que se han pretendido tratar cada una de las áreas y el propio tipo de alumnos a los que se dirige el programa de diversificación, ha condicionado la selección limitada de objetivos del ámbito científico-tecnológico.

En el anexo 1 aparecen reseñados los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria y los correspondientes a las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas, que se han tenido como referencia para la selección de los objetivos del ámbito.

Se especifican a continuación las relaciones establecidas entre los citados objetivos:

- *Relaciones entre objetivos de etapa (anexo I) y obj. de ámbito (reflejados en el cuadro de la página siguiente)*

obj. ámbito	obj. etapa	denominación
1º	a, b	comunicación
2º	c	información
3º	j	interpretación del medio
4º	d	estrategias y procedimientos.
5º	e	autoestima
6º	f	trabajo en equipo
7º	c, d	indagación, curiosidad
8º	l	salud
9º	i	respeto al medio
10º	i, l	conocimiento científico

Nota: los objetivos de etapa g, h, k corresponden al área socio-lingüística.

. *Relaciones entre los objetivos de ámbito y los obj. de las áreas de referencia (anexo 1)*

objetivos generales del ámbito	o. g. ciencias	o. g. matemáticas
1.- Comunicarse con corrección oralmente y por escrito, incorporando a su lenguaje la terminología del lenguaje científico.	1	1, 8
2.- Buscar, utilizar y producir información con un propósito determinado.	1, 2	2, 3, 4, 5, 7, 8
3.- Aplicar los conceptos básicos de las ciencias y las matemáticas para identificar, interpretar y encontrar soluciones a problemas.	2, 5	2, 3, 4, 7
4.- Utilizar estrategias propias de la resolución de problemas.	3	2, 3, 4, 5, 9
5.- Aprender a confiar en sus propias capacidades.	4, 5	10
6.- Trabajar en equipo.	4	4, 6, 9
7.- Mantener una actitud de indagación y curiosidad.		2, 9
8.- Conocer y valorar hábitos de salud individual y social.	6	
9.- Utilizar los conocimientos del medio para disfrutarlo, conservarlo y mejorarlo.	7	2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 10
10.- Conocer y valorar el desarrollo científico y sus aplicaciones.	8, 9	2, 6, 9

Por último, se especifican las relaciones establecidas entre los contenidos de ámbito y los de cada una de áreas de referencia:

contenidos de ámbito	c. ciencias naturales	c. matemáticas
Proceso de resolución de problemas.	1, 2, 3, 7, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5
Representación y organización en el espacio.	1, 2, 3, 7, 8, 11	1, 4
Tratamiento de la información científico-tecnológica.	1, 2, 7	1, 2, 3
Los materiales, sus propiedades y aplicaciones prácticas.	1, 3, 5, 7	1, 2, 3
La energía y los cambios.	2, 7, 10, 11	1, 2, 4
Las personas y la salud.	6, 7	1, 4
El medio ambiente natural. Efectos de la actividad humana sobre el medio ambiente.	1, 2, 3, 5, 8, 9	1, 4

contenidos de c. de la naturaleza

1. Diversidad y unidad de la estructura de la materia.
2. La energía.
3. Los cambios químicos.
4. La Tierra en el Universo.
5. Los materiales terrestres.
6. Diversidad y unidad de los seres vivos.
7. Las personas y la salud.
8. Interacción de los componentes bióticos y abióticos del medio natural.
9. Los cambios en el medio natural. Los seres humanos principales agentes del cambio.
10. Las fuerzas y los movimientos.
11. Electricidad y magnetismo.

contenidos de matemáticas

1. Números y operaciones: significados, estrategias y simbolización.
2. Medida, estimación y cálculo.
3. Representación y organización de espacio.
4. Interpretación. representación y tratamiento de la información.
5. Tratamiento del azar.

3.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Propuestas concretas para desarrollar en el aula.

- Prueba previa de conocimientos sobre los diferentes temas, entendida como una prueba inicial, que permita situar a cada alumno en un nivel de aprendizaje.
- Exposición del tema, búsqueda de información, establecimiento de conclusiones vinculadas a conceptos muy básicos.
- Planificación conjunta de los proyectos de trabajo.
- Formación de grupos de trabajo.
- Debates en forma de discusión para toda la clase, sobre los trabajos realizados.
- Elaboración de mapas conceptuales al final de cada tema.
- Utilización de formas de autorregulación del trabajo, a medida que se concluyan las diferentes etapas.
- Para este curso se ha recomendado el libro Diversificación I (ámbito científico - tecnológico) y Diversificación II (ámbito científico - tecnológico) de la Editorial Editex. Para 1^{er} año y 2^o año respectivamente.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación constituyen un referente para evaluar a los alumnos respecto al desarrollo de las capacidades referidas en los objetivos generales, en relación con los contenidos básicos del ámbito.

criterio

valoración

seleccionar, organizar y codificar capacidad para extraer lo más importante informaciones, abordando su resolución y de un conjunto de datos, interpretando y elaborando informes relativos a los analizando toda la información mismos. disponible.

utilizar los lenguajes científicos para comprobación, de la comprensión de comunicar oralmente o por escrito los estos lenguajes y de la capacidad para situaciones de estudio. utilizarlos.

utilizar números enteros, decimales y destreza en el manejo de operaciones, fraccionarios; los sistemas de medida estimación de resultados y su

más usuales y las formas geométricas representación; utilización de medidas elementales. experimentales, fórmulas sencillas, uso

de proporcionalidad numérica y geométrica.

utilizar gráficas funcionales y dominio en el manejo de gráficas, en su experimentales para obtener y comunicar elaboración e interpretación.

información sobre los fenómenos estudiados.

planificar las estrategias para la elaboración de premisas y de un plan de resolución de problemas, realizando las ejecución del problema planteado.

tareas que sean precisas para adquirir los recursos necesarios.

emplear técnicas estadísticas capacidad para el manejo de técnicas elementales: encuestas, tablas de estadísticas, para analizar una situación y frecuencias, parámetros estadísticos... tomar decisiones.

reconocer, analizar y describir las detección de los aplicaciones de los principales características de la materia. materiales en la vida cotidiana.

analizar los efectos económicos, sociales valoración de las ventajas e y medio-ambientales de la fabricación inconvenientes que lleva consigo la uso y desecho de un determinado utilización y fabricación de los materiales material. más frecuentes de la vida cotidiana.

explicar fenómenos de carácter científico adquisición del grado de conocimientos de la vida cotidiana necesario, para explicar dichos fenómenos.

analizar los problemas detección del análisis de problemas como medioambientales, para conocer sus la contaminación, deforestación, causas y consecuencias. desertificación.....

conocer distintos hábitos de alimentación valorar dichos hábitos y sus y salud. repercusiones sobre el bienestar y la calidad de vida.

explicar el funcionamiento y fundamento a partir de fenómenos físicos, químicos, de procesos sencillos de diferente biológicos y geológicos, se comprueba

naturaleza.

que los alumnos son capaces de darles una explicación.

utilizar técnicas sencillas de laboratorio manejo adecuado del material y recursos para interpretar fenómenos o comprobar de laboratorio y planteamiento de un plan experimentalmente hechos y leyes de trabajo como pequeña investigación. científicas.

4.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DE LOS DOS CURSOS

Los contenidos se desarrollan en unidades didácticas programadas para dos cursos.

Pueden darse dos situaciones a lo largo del curso de diversificación. Que los contenidos hayan sido abordados por los alumnos en cursos anteriores y por tanto el objetivo prioritario sea la consolidación de los conocimientos o por el contrario que dichos conocimientos sean de nueva adquisición En este caso se deberán tratar paulatinamente y atendiendo a las dificultades que en cada momento puedan surgir.

Cada una de las unidades didácticas tiene como hilo conductor las relaciones del alumno con el medio que le rodea, con ello se intentan acercar los contenidos a sus centros de interés, y en la medida de lo posible favorecer su motivación.

Unidades	Duración
Primer curso	
1. Las aguas de Madrid	6 semanas
2. Residuos urbanos	6 semanas
3. La energía de cada día	6 semanas
4. Nutrición y salud	6 semanas
5. Química de andar por casa	4 semanas
6. Las nuevas tecnologías	3 semanas
7. Sexualidad	2 semanas

Segundo curso

1. Química de andar por casa 7 semanas

2. La nave Tierra 10 semanas

3. Sexualidad	4 semanas
4. La empresa	8 semanas

5. Resolución de problemas tecnológicos 3 semanas

tecnológicos

El tiempo previsto para el desarrollo del programa en cada uno de los cursos es ligeramente inferior al considerado en el calendario escolar, debido a que en la práctica, diversas circunstancias hacen que en los centros escolares existan horas que no acaban siendo disponibles. En el primer curso también se ha tenido en cuenta el tiempo que pueda dedicarse a llevar a cabo la evaluación inicial.

En cada unidad didáctica se trabajan contenidos que proceden de varios de los bloques de contenidos del ámbito. A continuación, se reflejan algunas de las relaciones que se pueden establecer:

UNIDADES DIDÁCTICAS DEL PRIMER CURSO

Contenidos de ámbito	Las aguas de Madrid	Residuos urbanos	La energía de cada día	Nutrición y salud
Proceso de resolución de problemas.	manejo de fórmulas S.M.D.: masas	manejo de fórmulas S.M.D.: volúmenes	manejo de fórmulas, cálculos de consumo y costes	cálculos de dietas y de costes
Representación y organización en el espacio.			esquematzación de montajes eléctricos	
Tratamiento de la información científico-	coordenadas cartesianas	tablas de datos, diagramas de flujo y de barras	diagramas de consumo	diagramas pictogramas y tablas sobre

tecnológica.				composición de alimentos
Los materiales, sus propiedades y aplicaciones prácticas.	sustancias de uso habitual, estructura de la materia aplicaciones de materiales	sistemas mixtos, separación de mezclas, materias primas	materiales conductores y aislantes	transformaciónes químicas de las sustancias en la digestión
La energía y los cambios.	cambios de estado	obtención de energía de los residuos	consumo doméstico de energía, fuentes de energía, energía eléctrica	necesidades energéticas de nuestro organismo
Las personas y la salud,	potabilización de aguas, enfermedades debidas a su estado	determinación de residuos relaciones con la salud	relación entre el aprovechamiento de la energía y la calidad de vida	función de nutrición. dietas, nutrientes
El medio ambiente natural Efectos de la actividad humana sobre el medio ambiente.	implicaciones medioambientales de la gestión del agua	la ley de las tres "R"s, el problema de los vertederos, plantas de compostaje	costes medioambientales de la energía, impactos globales	repercusiones de la actuación humana sobre la calidad de los alimentos

Programación

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Las aguas de Madrid

Introducción

Por ser ésta la primera unidad didáctica del curso se ha elegido el estudio del agua que abordada desde distintos puntos de vista, permite el análisis de aspectos relacionados con su importancia social medioambiental, y tiene posibilidades como soporte para el estudio de conceptos científicos fundamentales.

Contenidos

En esta unidad se pueden estudiar, por un lado los cinco primeros bloques de contenidos del ámbito, recordando los conocimientos relacionados con el manejo de fórmulas, uso de coordenadas cartesianas y manejo de las unidades de masa del Sistema Métrico Decimal, y por otro los contenidos de los bloques restantes en el conjunto de conceptos que se proponen en la unidad, y que se especifican a continuación.

Conceptos	Procedimientos
Estados de agregación. Sistemas homogéneos y heterogéneos.	
Sustancias puras. Propiedades características. Elementos y compuestos.	
Aproximación al modelo atómico-molecular de la materia.	
Energía térmica. Cambios físicos producidos por su aporte.	Realización de experiencias sencillas sobre el calor.
Introducción a las transformaciones químicas.	Interpretación de reacciones químicas habituales.
El agua: composición, propiedades y papel en la naturaleza.	-Interpretación y elaboración de gráficas y tablas sobre datos físico - químicos del

	agua. - Realización de experiencias sobre propiedades del agua.
Calidad de vida en el medio ambiente urbano. Contaminación.	-Investigaciones sobre problemas relacionados con la salud, Recogida de datos sobre factores determinantes de la calidad del medio ambiente urbano.
Ecosistemas acuáticos.	- Identificación de los organismos que habitan en los ecosistemas acuáticos. - Interpretación de las relaciones que establecen.

Actitudes

- Valoración de la importancia de los recursos hídricos y de la necesidad de una gestión adecuada de los mismos.
- Predisposición hacia el ahorro en el consumo de agua.
- Interés por las características de los materiales y su explicación científica.
- Valoración crítica de la innovación tecnológica, por sus consecuencias para la calidad de vida y la salud personal.
- Respeto por los espacios, objetos y circunstancias que aportan calidad de vida en las ciudades.

Actividades

- Determinar experimentalmente la densidad de un líquido. Aplicar el algoritmo de cálculo de la densidad para calcular masas y volúmenes de sustancias.
- Determinar experimentalmente las temperaturas de fusión y ebullición de algunas sustancias.
- Construir e interpretar curvas de cambios de estado de sustancias puras.
- Visitar una planta de tratamiento de depuración de agua e investigar a cerca del tratamiento que sigue el agua en las plantas potabilizadoras.
- Conocer la gestión de recursos hidráulicos en nuestra comunidad.
- Manejar el microscopio o la lupa binocular para estudiar muestras de agua.
- Determinar. Al microscopio, los microorganismos presentes en el agua.

Orientaciones para la evaluación

Se proponen como medidas de evaluación:

- Evaluación inicial, que se planteará con la finalidad de recoger datos que permitan el enfoque didáctico lo más personalizado posible de la unidad.
- La evaluación continua, se puede aplicar durante todo el desarrollo de la unidad a medida que se desarrolla el proceso de aprendizaje, resultando de utilidad la observación del cuaderno de trabajo de los alumnos.
- Autoevaluación, para facilitar la detección de dificultades, favorecer la iniciativa en el estudio, organizar actividades sobre la marcha y en general aportar dinamismo al desarrollo de las sesiones, con la colaboración del alumno.
- Al acabar la unidad sería conveniente la realización de una prueba escrita, sobre alguno de los contenidos trabajados.
- Se puede concluir con una puesta en común de los aprendizajes realizados.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- Residuos urbanos

Introducción

La unidad se ocupa de la cantidad y diversidad de residuos que genera nuestra sociedad, enlazándose con el estudio de los materiales. En el campo de la ecología, se discutirán la influencia que tiene la actual producción de residuos en el medio ambiente y las posibles alternativas de gestión.

Contenidos

Esta unidad inicia el tratamiento de informaciones en códigos gráficos y el empleo de diferentes textos como fuentes de información. Se mantiene el interés por los procesos de medida, haciéndose hincapié en las unidades de volumen.

Conceptos	Procedimientos
Sistemas homogéneos y heterogéneos.	Realización de un proceso físico: separar los componentes de una mezcla.
Materias primas. Obtención de materiales. Repercusiones medioambientales. Sustancias de uso habitual: celulosa y papel.	Formulación de algunas sustancias químicas. Análisis de procesos de obtención de materiales.
Calidad de vida en el medio ambiente urbano. Contaminación.	Recogida de datos sobre factores determinantes de la calidad del medio ambiente urbano.
Consecuencias del desarrollo tecnológico para la calidad de vida.	Análisis crítico de actuaciones humanas en el medio a partir de recogida de datos.
El aire y el agua: papel en la naturaleza. Cambios en los ecosistemas producidos por la acción humana.	Debate sobre los efectos medioambientales que comportan los avances tecnológicos.

Actitudes

- Valoración de la importancia de los recursos naturales y de los perjuicios sociales y medioambientales que produce su uso en exceso. Reconocimiento de la necesidad de una gestión adecuada de los recursos naturales.
- Valoración crítica de la innovación tecnológica, por sus consecuencias para la calidad de vida y la salud personal
- Cuidado y respeto por el medio físico y por los espacios, objetos y circunstancias que aportan calidad de vida en las ciudades.
- Predisposición hacia hábitos de consumo basados en la reutilización, el reciclaje y el ahorro.
- Defensa del medio ambiente. con argumentos fundamentados, ante actividades que lo degradan.

Actividades

- Cuestionario breve, para contestar por escrito, sobre ideas básicas de la unidad: las basuras urbanas que se producen, su gestión actual, las alternativas, las aguas residuales.
- Visita a instalaciones municipales de recogida selectiva de residuos sólidos.
- Estudio sobre el envasado de diversos productos y de los residuos sólidos que dichos envases generan.
- Planificación y aplicación de la separación de los componentes de una mezcla.
- Estudio de noticias de prensa que los alumnos y alumnas hayan recopilado sobre e tema.
- Recapitulación de los temas aprendidos.

Orientaciones para la evaluación

Se proponen como medidas de evaluación:

- Diagramas de flujo.
- Organización y contenidos del cuaderno.
- Trabajo en equipo.
- Valoración del avance del conocimiento en las actividades de recapitulación y en el comentario y debate de noticias.
- Autoevaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- La energía de cada día

Introducción

La intención de esta unidad es servir de punto de partida para el estudio de la energía, sus transformaciones, su degradación, y su consumo. Se pretende hacer hincapié en el consumo energético cotidiano y en las implicaciones positivas y negativas que éste tiene en nuestro entorno social y natural.

Contenidos

Dentro de las distintas formas de energía que llegan a nuestras casas, se ha elegido la electricidad como eje principal para el desarrollo de la unidad, por considerar que es un tema lo suficientemente importante y presente en el entorno de los alumnos.

Conceptos	Procedimientos
Naturaleza eléctrica de la materia. Moléculas, redes. Materiales conductores y aislantes de la electricidad. Características y aplicaciones.	Conocimiento de los aspectos fundamentales de la estructura de la materia. Estudio de los materiales y sus respuestas frente a la electricidad. Comprobación de estas propiedades.
Cualidades de la energía.	Análisis de transformaciones e intercambios energéticos en nuestro entorno. Análisis comparativo de las formas de producción de energía. Cálculos relacionados con la facturación de energías eléctricas.
Energía eléctrica: producción, transporte y utilización. Unidades de la energía (julio, kilovatio-hora). Relación entre ellas.	Análisis energético de algunos aparatos de uso cotidiano. Explicación de fenómenos eléctricos cotidianos. Diseño, construcción, representación gráfica e interpretación de circuitos. Utilización correcta de aparatos de medidas Eléctricas. Identificación de los componentes fundamentales de una instalación eléctrica doméstica.

Consecuencias del desarrollo tecnológico para la salud y la calidad de vida.	Debate sobre los efectos medioambientales que comportan los avances tecnológicos.
Cambios en los ecosistemas producidos por la acción humana. La energía y la sociedad actual. Energías alternativas.	Empleo de fuentes de información sobre la situación energética actual.

Actitudes

- Valoración de la importancia de los recursos naturales y de la necesidad de un uso adecuado de ellos. Toma de conciencia de la limitación de los recursos energéticos no renovables.
- Reconocimiento de la necesidad de una gestión adecuada de los recursos naturales.
- Toma de conciencia del deterioro medioambiental debido al consumo de energía. Predisposición hacia hábitos de consumo basados en el ahorro.
- Valoración crítica de la innovación tecnológica, por sus consecuencias para la calidad de vida. Sentido crítico ante las actividades humanas que degradan el medio.
- Defensa del medio ambiente, con argumentos fundamentados, ante actividades que lo degradan.
- Respeto a las instrucciones de uso y las normas de seguridad de los aparatos eléctricos.

Actividades

- Encuesta acerca de los tipos de energía que se utilizan en cada casa y el conocimiento que los alumnos y las alumnas tienen de su consumo.
- Diálogo en la clase sobre la instalación eléctrica y el empleo de electricidad en sus casas.
- Proyecto de planificación y simulación de una instalación eléctrica de una vivienda.
- Trabajo de estudio de cada alumno/a del consumo energético en su casa.
- Estudio del recibo de la luz. Comparación entre los consumos de diferentes

países del mundo y su relación con la disponibilidad de recursos.

- Vídeo sobre fuentes de energía.
- Recapitulación.

Orientaciones para la evaluación

- Encuesta y coloquio que pueden utilizarse como instrumentos de evaluación inicial.
- Aplicación de plantillas de autoevaluación en las que se detecte la correcta localización de la información, la capacidad para dar soluciones prácticas a los problemas y la eficacia en la planificación y el trabajo en equipo.
- Test de conocimientos mínimos sobre la materia estudiada.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- Nutrición y dietética

Introducción

Se estudia la nutrición en los humanos bajo dos aspectos, por un lado, y desde un punto de vista descriptivo, la anatomía y la fisiología de esta función. Por otro, la relación entre los hábitos alimentarios y la salud. Como último objetivo, se intenta favorecer una preocupación positiva por la calidad de vida y hábitos de consumo saludables.

Contenidos

Se dividen en varias partes para fomentar el interés. Inicialmente se realiza el estudio de los tipos de alimentos desde los puntos de venta, a continuación se aborda la función de nutrición y por último se trabaja sobre el análisis y la elaboración de dietas. ,

Conceptos	Procedimientos
Salud y enfermedad. Crecimiento y desarrollo. Prevención. Alimentos y nutrientes. Funciones específicas de cada uno de ellos en el organismo. Proceso de nutrición. Aparatos que intervienen en la nutrición. Funciones. La digestión de los alimentos.	Realización de experiencias sobre la composición de los alimentos y sobre los procesos químicos que se producen durante su digestión.
Dieta equilibrada: necesidades nutritivas y energéticas del organismo según edad, sexo, peso y tipo de actividad.	Utilización de tablas sobre contenido nutricional de los alimentos, para realizar, analizar y elaborar dietas.
Hábitos de consumo. Etiquetado. Procedimientos de reclamación administrativa.	Estudio de los diferentes alimentos envasados y comparación entre ellos. Análisis de etiquetas y determinación de los aditivos incorporados. Reclamación sobre algún fraude detectado al estudiar alimentos envasados.

Actitudes

- Tolerancia y respeto por las diferencias individual ' es de tipo somático.
- Valoración de los efectos que la alimentación tiene sobre la salud.

Actividades

- Estudio comparativo entre varios alimentos similares, basándose en la información al consumidor que aparece en el etiquetado.
- Exposición oral sobre el trabajo anterior y debate posterior.
- Recabar información sobre los derechos de los consumidores.
- Seguimiento del procedimiento a seguir para realizar una reclamación en la instancia adecuada.
- Estudio descriptivo de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición y de las distintas sustancias con que nos nutrimos.
- Prácticas demostrativas sobre los efectos de la saliva, los jugos gástricos o las sales biliares sobre los alimentos.
- Disección del corazón y riñón.
- A partir de las cantidades diarias de nutrientes recomendadas por la O.M.S., utilizando tablas de composición de alimentos y partiendo de las propias necesidades nutricionales, elaboración de dietas. Posteriormente se pueden trabajar dietas para casos especiales (deportivas, hipocalóricas, hipercalóricas).
- Recopilación de información aparecida en la prensa sobre temas de alimentación y salud, seguida de una exposición a los compañeros de las más interesantes.
- Recapitulación.

Orientaciones para la evaluación

- Evaluación inicial a partir de las cuestiones surgidas durante el estudio sobre el etiquetado de los alimentos y su posterior debate.
- Autoevaluación, a través de pruebas elaboradas por ellos mismos.
- Pruebas de control sobre los aprendizajes realizados.
- Observación del trabajo por los alumnos en las prácticas de laboratorio.
- Valoración de la documentación manejada en la preparación de las pruebas orales.
- Cuadernos de trabajo.

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- Química de andar por casa

Introducción

Muchos de los conceptos del mundo de la química se pueden adquirir a partir de la realización de prácticas sencillas que, permiten una mejor comprensión de los procesos de la ciencia, conectando con las parcelas de aprendizaje significativo. Aplicar, en la medida de lo posible este método, es la pretensión de esta actividad.

Contenidos

Se comienza diferenciando entre procesos físicos y químicos, después se tratan ejemplos de ambos. Además se estudiará el comportamiento químico y las diferentes aplicaciones de algunas sustancias, dejando al margen el estudio sobre su estructura. Se trabajarán contenidos referentes a sustancias presentes en la vida cotidiana (detergentes, bebidas), o a conceptos que aparecen en el mundo de la comunicación (acidez, disoluciones).

Conceptos	Procedimientos
Estados de agregación. Disoluciones: composición.	Separación de los componentes de una disolución por medio de una destilación. Realización de una destilación por arrastre de vapor. Preparación de disoluciones de concentración dada.
Materias primas naturales. Obtención de productos de uso doméstico. Otras sustancias de uso habitual: productos de limpieza, perfumes, bebidas.... Sustancias ácidas y alcalinas.	Obtención de sustancias de interés común. Formulación de algunas sustancias químicas. Experimentación y observación de diferentes procesos físicos y químicos.
Introducción a las transformaciones químicas. Conservación de la materia en las reacciones químicas.	Interpretación de los cambios que se producen en algunos procesos físicos y químicos.
Normas básicas de seguridad en el laboratorio.	Utilización del laboratorio cumpliendo las normas de seguridad e higiene. Manejo de sustancias de uso común con la debidas precauciones.

Actitudes

- Valoración de la importancia de los recursos naturales y de la importancia de hacer de ellos un uso adecuado.
- Interés por conocer las características de los materiales y su explicación científica.
- Orden y limpieza del lugar y del material se trabajo.
- Realización cuidadosa de las experiencias de laboratorio.
- Defensa del medio ambiente, con argumentos fundamentados ante las actividades que lo degradan.

Actividades

- Presentación breve del conjunto de la unidad
- Realización de una práctica de laboratorio sobre separación de mezclas de diferente tipo.
- Planteamiento de una pequeña investigación a partir de una cuestión básica sobre el entendimiento de las reacciones (por ej. si la masa total sufre o no variaciones.)
- Vídeo sobre la interpretación atómica de las reacciones químicas.
- Debate sobre la importancia de las actuaciones a pequeña escala, para paliar algunos problemas de índole ambiental, derivados de la utilización de ciertos productos químicos.
- Salida al campo para recoger hojas de alguna planta aromática de la que se pueda extraer aceite esencial.
- Estudio del proceso de reacción de sustancias con la fabricación de yogurt y jabón.
- Práctica para evaluar el carácter ácido o básico de disoluciones y comprobar el efecto que producen en diversos materiales.
- Destilación de algunos tipos de bebidas.
- Fabricación de perfume, utilizando las plantas recogidas en días anteriores, con el método de arrastre de vapor.

Orientaciones para la evaluación

- Evaluación inicial realizada por medio de una discusión sobre la primera práctica propuesta.
- Realización en cada actividad de un debate para discutir los fenómenos observados y las conclusiones que se pueden extraer.
- Informes escritos individuales de cada actividad.
- Prueba escrita final.

UNIDAD DIDÁCTICA.- 6.- Las nuevas tecnologías

Introducción

La unidad se ocupa del conocimiento y manejo básicos de las nuevas tecnologías, así como del uso cotidiano de distintos materiales.

CONTENIDOS

En esta unidad se pueden estudiar los tres últimos bloques de contenidos del ámbito, recordando la utilización de calculadora, ordenadores, etc, así mismo adquirir conocimientos sobre distintas materias primas, su obtención y aplicación.

Conceptos	Procedimientos
Hardware y software	Instalación y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema Acceder a recursos compartidos en redes locales y puesta a disposición de los mismos
Técnicas de expresión y comunicación.	Realización de sistemas sencillos de representación. Interpretación de vistas y perspectivas, proporcionalidad, escalas, etc.
Materiales de uso técnico.	Búsqueda de los distintos tipos de

Actitudes.-

- . Valoración de la importancia de los recursos naturales y de la disponibilidad actual de materiales y de sus contrapartidas sociales y medioambientales.
- . Valoración de la necesidad de conocer el funcionamiento de los distintos aparatos tanto para su uso en la vida cotidiana como en la vida laboral.
- . Interés por conocer las características de los materiales y su explicación científica.
- . Orden y limpieza del lugar y del material de trabajo.

Actividades.-

- . Instalación de diversos sistemas informáticos.
- . Realización de distintas tareas con el ordenador.
- . Realización de distintas operaciones con la calculadora.
- . Estudio sobre el envasado de diversos productos.

Orientaciones para la evaluación.-

- . Test de conocimientos mínimos sobre la materia estudiada.
- . Organización y contenidos del cuaderno.
- . Valoración del avance del conocimiento en las actividades prácticas.
- . Autoevaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.- Sexualidad

Introducción

La unidad propuesta contiene elementos de los temas denominados transversales. En su planteamiento, se pretende abordar la educación para la convivencia, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos y la educación moral y cívica.

Contenidos

En el enfoque de la unidad, interesan los aspectos relativos a las actitudes y los valores, tanto o más que los conocimientos que puedan adquirir. La motivación frente al tema a tratar, podemos darla por hecha, siendo determinante el modo en que se conduzca el tema para conseguir un buen ambiente de trabajo y un buen clima de diálogo. Serán por tanto los alumnos los que deban plantear los temas, los que discutan las ideas que tienen sobre el funcionamiento de su cuerpo, sus necesidades afectivas y las pautas de conducta que consideran convenientes.

Conceptos	Procedimientos
La salud y la enfermedad, Crecimiento y desarrollo. Aparatos reproductores masculino y femenino. Morfología y fisiología descriptiva. La reproducción humana, Fecundación, embarazo y parto. Métodos anticonceptivos y técnicas de reproducción asistida. Enfermedades de transmisión sexual. Hábitos saludables de higiene sexual. Prevención de enfermedades infecciosas.	Realización de investigaciones sobre problemas relacionados con la salud personal. Análisis y comparación de diferentes métodos anticonceptivos.

Actitudes

- Respeto en el trato y consideración de la igualdad de derechos de las personas, sin distinción de sexo o pauta de conducta sexual.
- Valoración de los efectos que tienen sobre la salud los hábitos de higiene, las consultas preventivas y el cuidado corporal.
- Rechazo a cualquier tipo de relación sexual que recurra a, o esté basada en, el abuso de poder o en conductas agresivas.

Actividades

- Cuestionario que sirva para detectar los conocimientos sobre el tema y para conocer los intereses.

- Propuesta por escrito elaborada por los alumnos y alumnas, indicando los temas relacionados con la sexualidad que quieren estudiar, conocer o discutir en el clase.
- Presentación de la unidad por parte del profesor, en la que se tratará sobre las diferencias físicas y psíquicas entre los dos sexos, la reproducción, las relaciones sexuales y las relaciones de amistad entre individuos de ambos sexos.
- Posterior estudio dirigido de los anteriores temas.
- Debate sobre vivencias y actitudes en el que pueden plantearse temas como la discriminación laboral o social debida a las supuestas limitaciones femeninas, o las funciones en el trabajo en el hogar.
- Vídeo sobre el embarazo y el parto.
- Preparación de una visita por parte de un especialista en salud de la zona, para hablar de métodos anticonceptivos.
- Discusión sobre la responsabilidad de la adopción de medidas preventivas de embarazo, o sobre el papel desempeñado por cada miembro de una pareja durante el embarazo y el parto.
- Encuesta sobre conductas sexuales de los adolescentes que puede obtenerse de prensa especializada.
- Puesta en común de los resultados obtenidos en la anterior actividad.
- Recapitulación.

Orientaciones para la evaluación

- Evaluación inicial de conocimientos y de expectativas de; grupo por medio de un cuestionario.
- Observación y registro de datos sobre el trabajo realizado y la participación de cada alumno, en cada una de las actividades propuestas.
- Prueba escrita sobre los conceptos y principios que se hayan tratado en el aula.

UNIDADES DIDÁCTICAS DEL SEGUNDO CURSO

contenidos de ámbito	química de andar por casa.	la nave Tierra	sexualidad	la empresa
Proceso de resolución de problemas.	utilización de fórmulas químicas, concentración de disoluciones	parámetros estadísticos		resolución de problemas reales de la creación de una empresa
Representación y organización en el espacio.	modelos moleculares			elaboración de maquetas, utilización de escalas
Tratamiento de la información científico - tecnológica.		tratamiento estadístico de datos	análisis de informaciones estadísticas	
Los materiales, sus propiedades y aplicaciones prácticas.	sustancias de uso habitual. propiedades y aplicaciones	materiales terrestres, contaminación, limitación de recursos naturales		conocimiento de materiales que se emplean para la construcción
La energía y los cambios.	cambios de estado, reacciones químicas, disoluciones	el consumo energético y los recursos naturales		ahorro energético, el uso del gas como energía, distribución de la electricidad
Las personas y la salud.	la química de la vida, el origen de la vida	calidad del medioambiente y la salud	aparato reproductor, función de reproducción,	higiene y seguridad en el trabajo

			regulación de la natalidad	
El medio ambiente natural. Efectos de la actividad humana sobre el medio ambiente.	contaminación química, uso adecuado de los recursos materiales	problemas globales del medioambiente	estudios de superpoblación	impacto en el medio ambiente de los procesos de producción y distribución de la energía

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Química de andar por casa

Introducción

Muchos de los conceptos del mundo de la química se pueden adquirir a partir de la realización de prácticas sencillas que, permiten una mejor comprensión de los procesos de la ciencia, conectando con las parcelas de aprendizaje significativo. Aplicar, en la medida de lo posible este método, es la pretensión de esta actividad.

Contenidos

Se comienza diferenciando entre procesos físicos y químicos, después se tratan ejemplos de ambos. Además se estudiará el comportamiento químico y las diferentes aplicaciones de algunas sustancias, dejando al margen el estudio sobre su estructura. Se trabajarán contenidos referentes a sustancias presentes en la vida cotidiana (detergentes, bebidas), o a conceptos que aparecen en el mundo de la comunicación (acidez, disoluciones).

Conceptos	Procedimientos
Estados de agregación. Disoluciones: composición.	Separación de los componentes de una disolución por medio de una destilación. Realización de una destilación por arrastre de vapor. Preparación de disoluciones de concentración dada.
Materias primas naturales. Obtención de productos de uso doméstico. Otras sustancias de uso habitual: productos de limpieza, perfumes, bebidas.... Sustancias ácidas y alcalinas.	Obtención de sustancias de interés común. Formulación de algunas sustancias químicas. Experimentación y observación de diferentes procesos físicos y químicos.
Introducción a las transformaciones químicas. Conservación de la materia en las reacciones químicas.	Interpretación de los cambios que se producen en algunos procesos físicos y químicos.
Normas básicas de seguridad en el laboratorio.	Utilización del laboratorio cumpliendo las normas de seguridad e higiene. Manejo de sustancias de uso común con la debidas precauciones.

Actitudes

- Valoración de la importancia de los recursos naturales y de la importancia de hacer de ellos un uso adecuado.
- Interés por conocer las características de los materiales y su explicación científica.
- Orden y limpieza del lugar y del material se trabajo.
- Realización cuidadosa de las experiencias de laboratorio.
- Defensa del medio ambiente, con argumentos fundamentados ante las actividades que lo degradan.

Actividades

- Presentación breve del conjunto de la unidad
- Realización de una práctica de laboratorio sobre separación de mezclas de diferente tipo.
- Planteamiento de una pequeña investigación a partir de una cuestión básica sobre el entendimiento de las reacciones (por ej. si la masa total sufre o no variaciones.)
- Vídeo sobre la interpretación atómica de las reacciones químicas.
- Debate sobre la importancia de las actuaciones a pequeña escala, para paliar algunos problemas de índole ambiental, derivados de la utilización de ciertos productos químicos.
- Salida al campo para recoger hojas de alguna planta aromática de la que se pueda extraer aceite esencial.
- Estudio del proceso de reacción de sustancias con la fabricación de yogurt y jabón.
- Práctica para evaluar el carácter ácido o básico de disoluciones y comprobar el efecto que producen en diversos materiales.
- Destilación de algunos tipos de bebidas.
- Fabricación de perfume, utilizando las plantas recogidas en días anteriores, con el método de arrastre de vapor.

Orientaciones para la evaluación

- Evaluación inicial realizada por medio de una discusión sobre la primera práctica propuesta.
- Realización en cada actividad de un debate para discutir los fenómenos observados y las conclusiones que se pueden extraer.
- Informes escritos individuales de cada actividad.
- Prueba escrita final.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- La nave Tierra

Introducción

Esta unidad pretende estructurarse entorno a tres centros de trabajo. En primer lugar estaría el conocimiento de los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta a nivel global. En segundo lugar, la búsqueda y selección de la información necesaria para el estudio de dichos problemas. Por último, la planificación y exposición de los datos obtenidos. Además se pretende aportar los conocimientos necesarios para poder construir una interpretación propia del medio que les rodea y desarrollar en los alumnos y alumnas, elementos de juicio para poder opinar con fundamento sobre estos temas.

Contenidos

Se estudiarán cuestiones como la del consumo del agua, la proliferación de basuras, la limitación de los recursos naturales, el efecto invernadero o el deterioro de la capa de ozono entre otras, pretendiéndose en todo momento dar una visión global, inseparable del problema medioambiental del planeta y de su conservación dependiente de las actitudes y comportamientos individuales.

Conceptos	Procedimientos
Materias primas. Obtención de materiales. Repercusiones medioambientales. Estructura de nuestro planeta. Materiales predominantes. La	Empleo de fuentes de información.

energía y la sociedad actual. Energías alternativas.	
Influencia de la conservación del medio ambiente en la calidad de vida. Consecuencias del desarrollo tecnológico para la salud y la calidad de vida.	Investigaciones sobre problemas relacionados con la salud. Recogida de datos sobre factores determinantes de la calidad del medio ambiente.
Dinámica del aire y el agua en la naturaleza.	Dinámicas del aire y el agua en la naturaleza.
Cambios en los ecosistemas producidos por la acción humana.	Cambios en los ecosistemas producidos por la acción humana.

Actitudes

- Valoración de la importancia de los recursos naturales y de la disponibilidad actual de materiales y de sus contrapartidas sociales y medioambientales.
- Toma de conciencia de la limitación de los recursos energéticos no renovables y del deterioro medioambiental debido al consumo de energía.
- Valoración crítica de la innovación tecnológica por sus consecuencias para la calidad de vida y la salud personal.
- Predisposición hacia hábitos de consumo basados en la reutilización, el reciclaje y el ahorro.
- Defensa del medio ambiente, con argumentos fundamentados, ante actividades que lo degradan.

Actividades

- Cuestionario enfocado a la detección de posturas personales.
- Discusión abierta sobre los problemas más relevantes en el medio ambiente en la actualidad
- Exposición del tema en el Instituto, para lo cual, los alumnos y alumnas agrupados en equipos, tendrán que buscar y seleccionar la información y posteriormente elaborar materiales.
- Diseño de una encuesta sobre problemas medioambientales, que se realizará el día de la exposición.
- Estudio estadístico de los resultados de la encuesta.

Orientaciones para la evaluación

- Evaluación inicial.
- Observación constante de los equipos en su proceso de trabajo.
- Informe final de cada alumno sobre la labor realizada.
- Prueba escrita sobre los conocimientos estadísticos empleados en la elaboración de los resultados de la encuesta.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- Sexualidad

Introducción

La unidad propuesta contiene elementos de los temas denominados transversales. En su planteamiento, se pretende abordar la educación para la convivencia, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos y la educación moral y cívica.

Contenidos

En el enfoque de la unidad, interesan los aspectos relativos a las actitudes y los valores, tanto o más que los conocimientos que puedan adquirir. La motivación frente al tema a tratar, podemos darla por hecha, siendo determinante el modo en que se conduzca el tema para conseguir un buen ambiente de trabajo y un buen clima de diálogo. Serán por tanto los alumnos los que deban plantear los temas, los que discutan las ideas que tienen sobre el funcionamiento de su cuerpo, sus necesidades afectivas y las pautas de conducta que consideran convenientes.

Conceptos	Procedimientos
La salud y la enfermedad, Crecimiento y desarrollo. Aparatos reproductores masculino y femenino. Morfología y fisiología descriptiva. La reproducción humana, Fecundación, embarazo y parto. Métodos anticonceptivos y técnicas de reproducción asistida. Enfermedades de	Realización de investigaciones sobre problemas relacionados con la salud personal. Análisis y comparación de diferentes métodos anticonceptivos.

transmisión sexual. Hábitos saludables de higiene sexual. Prevención de enfermedades infecciosas.	
---	--

Actitudes

- Respeto en el trato y consideración de la igualdad de derechos de las personas, sin distinción de sexo o pauta de conducta sexual.
- Valoración de los efectos que tienen sobre la salud los hábitos de higiene, las consultas preventivas y el cuidado corporal.
- Rechazo a cualquier tipo de relación sexual que recurra a, o esté basada en, el abuso de poder o en conductas agresivas.

Actividades

- Cuestionario que sirva para detectar los conocimientos sobre el tema y para conocerlos intereses.
- Propuesta por escrito elaborada por los alumnos y alumnas, indicando los temas relacionados con la sexualidad que quieren estudiar, conocer o discutir en el clase.
- Presentación de la unidad por parte del profesor, en la que se tratará sobre las diferencias físicas y psíquicas entre los dos sexos, la reproducción, las relaciones sexuales y las relaciones de amistad entre individuos de ambos sexos.
- Posterior estudio dirigido de los anteriores temas.
- Debate sobre vivencias y actitudes en el que pueden plantearse temas como la discriminación laboral o social debida a las supuestas limitaciones femeninas, o las funciones en el trabajo en el hogar.
- Vídeo sobre el embarazo y el parto.
- Preparación de una visita por parte de un especialista en salud de la zona, para hablar de métodos anticonceptivos.
- Discusión sobre la responsabilidad de la adopción de medidas preventivas de embarazo, o sobre el papel desempeñado por cada miembro de una pareja durante el embarazo y el parto.
- Encuesta sobre conductas sexuales de los adolescentes que puede

obtenerse de prensa especializada.

- Puesta en común de los resultados obtenidos en la anterior actividad.
- Recapitulación.

Orientaciones para la evaluación

- Evaluación inicial de conocimientos y de expectativas de; grupo por medio de un cuestionario.
- Observación y registro de datos sobre el trabajo realizado y la participación de cada alumno, en cada una de las actividades propuestas.
- Prueba escrita sobre los conceptos y principios que se hayan tratado en el aula.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- La empresa

Introducción

La unidad didáctica se articula en torno a la creación y puesta en funcionamiento de una cooperativa de artesanos que fabricará maquetas para oficinas de arquitectura e ingeniería y para organismos oficiales. Los miembros de la cooperativa son los alumnos del programa de diversificación.

Contenidos

Los contenidos se presentan en contextos que no se suelen utilizar en las aulas, con la pretensión de reproducir una vía de incorporación al mundo laboral, para lo cual se intenta dar el máximo carácter funcional a los aprendizajes.

Conceptos	Procedimientos
Sociedades mercantiles y sociedades en el Derecho. Estudio de la organización e historia de una sociedad.	Fundación de una cooperativa y elección del nombre. Cálculo de impuestos, contribuciones, y otros porcentajes. Búsqueda de un local. Levantamiento de planos. Elaboración del presupuesto de la obra.

La financiación :préstamos y depósitos. Depósitos en bancos o cajas de ahorro.	Análisis de las ofertas de cajas y bancos. Cálculo del coste real de un préstamo.
Contrato de suministro de agua.	Estudio de las tarifas de suministro de agua potable. Estudio y elaboración del recibo por suministro de agua, uso de alcantarillado y recogida de basuras.
Contrato de suministro de energía eléctrica.	El recibo por suministro de energía eléctrica. Elaboración de tablas y gráficas kw h/pts.

Actitudes

- Fomentar el ahorro y correcta utilización de la energía y el agua.
- Ser conscientes de las normas de higiene y seguridad en el trabajo.
- Contribuir a la mejora en la calidad del medio ambiente, respetando todas las normas que las autoridades dicten al respecto.

Actividades

- Breve resumen de los conceptos que se vayan a manejar.
- Búsqueda de información complementaria, y exposición en forma de debate.
- Elaboración por grupos de trabajo, de un proyecto concreto que implique la puesta en práctica de la mayor parte posible de los conocimientos adquiridos.
- Construcción de una maqueta de una vivienda unifamiliar: determinación de la escala de las fotografías, renovación de los enlucidos y la pintura.
- Construcción de la maqueta de un puente: construcción de una viga "T" con soporte y de un pilar de sección circular, ensayos de carga, elementos de estructuras resistentes, análisis de un puente, trucos para el trazado de croquis y bocetos, construcción de la maqueta del puente.

Orientaciones para la evaluación

- Exposición-coloquio sobre los conocimientos adquiridos.
- Valoración del proyecto realizado y de la construcción de las maquetas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- Resolución de Problemas Tecnológicos

Introducción

En esta unidad se trata de la elaboración de un proyecto de ámbito tecnológico, así como del manejo de herramientas y de técnicas estudiadas.

Contenidos

En esta unidad se pueden estudiar los tres últimos bloques de contenidos del ámbito, utilizando de forma adecuada los distintos medios tecnológicos.

Conceptos

Proceso de resolución de problemas de prototipos.
tecnológicos
informáticas

Procedimientos

Diseño, planificación y construcción

Empleo de herramientas

Montajes eléctricos sencillos
Realización de medidas sencillas con

Electricidad y electrónica

voltímetro, amperímetro etc.

Tecnologías de la comunicación.
intergrupala
Internet.

Uso del ordenador como medio

Actitudes

- Actitud crítica y responsable hacia la propiedad del software y la información.
- Análisis y valoración de las condiciones del entorno de trabajo.
- Interés por el conocimiento de las nuevas tecnologías.
- orden y limpieza del lugar y del material de trabajo.
- Necesidad de prevenir los accidentes laborales mediante el cumplimiento de una normativa.

Actividades

- Realización de distintas tareas con el ordenador
- Elaboración de un proyecto

- Montaje y elaboración de un circuito eléctrico
- Uso y manipulación de distintos materiales y objetos

Orientaciones para la evaluación

- Valoración de las actividades prácticas
- Organización y contenidos del cuaderno
- Test de conocimientos sobre la materia estudiada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación

La evaluación será continua. Se realizará una prueba con carácter objetivo al final de cada unidad y varios controles de aspectos parciales de cada lección. Las pruebas serán escritas y versarán sobre las partes teórica y práctica vistas en clase.

La nota final de cada evaluación consistirá en la media de las notas obtenidas en todos los controles, así mismo se tendrá en cuenta otros aspectos de la siguiente manera.

-La calificación será sobre 10 puntos de los cuales 8 puntos corresponderán a los contenidos evaluados a través de las distintas pruebas realizadas. Los dos puntos restantes corresponderán a la actitud, con los apartados siguientes:

*Asistencia y puntualidad a todas las horas: Hasta 0,5 puntos

*Buena presentación del cuaderno de clase con las tareas realizadas: hasta 1 punto

*Nivel de motivación y participación: hasta 0,5 puntos.

- Se hará un examen de recuperación al comienzo de la evaluación siguiente para aquellos alumnos que no hayan aprobado la evaluación anterior. Las preguntas se basarán en pruebas anteriores de trimestre.

- La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones, si ésta no llega a 5 puntos, los alumnos deberán superar una prueba final de aquellas partes suspensas.

- Los alumnos que no hayan logrado superar el curso tendrán que presentarse a una prueba en el mes de septiembre. En dicha prueba se incluirán los mínimos abordados en el curso, se calificará de 0 a 10. Los alumnos de 2º curso de diversificación que tengan pendiente el Ámbito Científico- Tecnológico del primer curso podrán recuperarlo dentro de éste mismo ámbito en el 2º curso.

Criterios de calificación y posible interrupción o abandono del Programa de Diversificación.-

Un alumno/a que falte más de 25 horas sueltas por trimestre a las asignaturas del curso, pierde el derecho a la evaluación continua, salvo causa justificada o enfermedad que se ve cuando la pérdida de horas corresponde a días completos justificados médicamente. De todas formas, se comunicaría a sus padres, que puede perder su plaza en Diversificación por desinterés manifiesto al propio Programa. En este caso se incorporaría al grupo de referencia en medio del curso y recuperaría las materias de ámbitos en pruebas de recuperación específicas, como son los exámenes trimestrales de pendientes. Estos criterios de evaluación se llevarán a efecto tanto en Diversificación I como en Diversificación II.

Material didáctico que será utilizado.-

Para el desarrollo de las unidades que contiene esta Programación de dos años, se utilizará en clase el manual Diversificación I y II, ámbito científico + tecnológico, de Filomena González López y otros, de la editorial Editex.

La profesora aportará fotocopias y el material audiovisual que sea necesario para las explicaciones. Se realizarán prácticas en el laboratorio de Biología y Geología relacionadas con los temas tratados.

Será imprescindible que los alumnos dispongan de un cuaderno de clase donde quedará reflejado y ordenado todo el trabajo desarrollado en el aula así como las tareas realizadas en casa.

Actividades extraescolares.-

Al estar formados estos grupos por un número reducido de alumnos que no permite el acceso gratuito a los museos y demás centros, no se han programado actividades específicas para ellos, pero se realizarán todas aquellas que haga el grupo de referencia y que se consideren útiles para el desarrollo del currículo.

Los alumnos que no hayan logrado superar el curso tendrán que presentarse a una prueba de madurez en el mes de Septiembre

Dicha prueba consistirá en un examen escrito, calificado de 0 a 10, siendo la media 5 puntos.

