

# ¡¡Bienvenidos al IES Valdebernardo!!

## Curso 2009-10



Página Web institucional

<http://www.educa.madrid.org/web/ies.valdebernardo.madrid/index.html>

### 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL IES VALDEBERNARDO ESTUDIO DEL CONTEXTO

- El Instituto de Educación Secundaria Valdebernardo se ubica en la zona sureste de Madrid, en el distrito de Vicálvaro, entre los barrios de Vallecas, Moratalaz y Vicálvaro.
- El Centro terminó las obras durante el curso escolar 2000/01.
- Está ubicado en el barrio de Valdebernardo, perteneciente al distrito municipal de Vicálvaro. Este distrito cuenta con 61.153 hab. (1/01/2004) y cuenta con un crecimiento anual de unos 3300 hab.

- El barrio en el que nos encontramos ubicados, también está en proceso de crecimiento, bien comunicado con el centro de la ciudad con metro y autobuses. El plano urbanístico corresponde al modelo ortogonal o damero. Los edificios tienen una altura media de cinco pisos formando manzanas con patio central. Las primeras viviendas se empezaron a entregar en 1995 y en la actualidad el nº de viviendas es de 7163 siendo la población del barrio de 17324 ha. ( Según el último censo). La mayor parte de la población es de clase media y con fuerte concienciación socio-política ( la iniciativa de construcción del barrio responde a la iniciativa de sindicatos y asociaciones de carácter progresista)
- El barrio presenta como características importantes: El realojo de pisos de protección oficial de familias ( con un nivel socio-cultural bajo, chabolistas o familias socialmente desfavorecidas y que han originado en ocasiones cierta conflictividad social) en varias de las parcelas del proyecto urbanístico, cuyas necesidades tienen que ser cubiertas por la intervención de diversos servicios socio-comunitarios ( mediación intercultural, servicios sociales y asociaciones).
- Se han ampliado los Servicios de Zona con la reciente inauguración de la Casa de La Cultura y Polideportivo por parte del Ayuntamiento de Madrid y el Nuevo Centro de Salud por La Comunidad de Madrid.
- En el barrio hay dos colegios de titularidad pública y un centro privado concertado de Infantil, Primaria y Secundaria.
- En el IES Valdebernardo se imparte en la actualidad, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, quedando agrupados los alumnos de la siguiente manera:
  - 6 grupos de 1º de ESO
  - 5 grupos de 2º de ESO
  - 4 grupos de 3º de ESO
  - 3 grupos de 4º de ESO
  - 2 grupos de 1º de Bach.
  - 2 grupos de 2º de Bach.

## 579 ALUMNOS MATRICULADOS EN UN TOTAL DE 22 GRUPOS

Hay dos grupos específicos de compensación educativa e 1º y 2º de ESO y Un grupo de alumnos de Compensación educativa (modalidad B) . En el Programa de diversificación en 3º (14 alumnos)y 4º (8 alumnos)de ESO

- El IES Valdebernardo tiene adscritos 61 profesores, de los cuales tres tienen media jornada (Lengua , Religión y Apoyo en Compensación educativa)

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

- El origen social de los alumnos: Con respecto a la situación familiar de los alumnos matriculados en nuestro IES podemos decir que: El 37,61 % tiene estudios elementales o primarios, el 37,23% de grado medio, el 9,96% estudios superiores y de un 15,20 % no consta ningún tipo de estudios.
- En cuanto a la situación socio-profesional se podría clasificar: Un 52% clase económicamente baja, un 28% pertenece a la clase media y un 6% a clase alta, (de un 12 % no consta ninguna profesión (tal vez en paro, preceptores de RMI) y un 2% son pensionistas.
- Actualmente el 90,0 de los alumnos que asisten viven el propio barrio y el resto de Vicálvaro, Vallecas y Moratalaz.
- El Centro tiene escolarizados a **22 alumnos** de necesidades educativas especiales. Así mismo cuenta con un Programa de diversificación Curricular de 2 años y un año) y tres grupos de Compensación Educativa de los cuales dos son específicos en 1º y 2º de la ESO .
- Existe un gran porcentaje de **alumnos de minorías étnica (gitanos)** con desfase curricular de más de dos años, algunos de los cuales ya han sido trabajados en su Colegios como alumnos dentro del programa de compensación educativa. Otros sin embargo serán derivados al ser susceptibles de este tipo de medidas extraordinarias. Estos son **46**

alumnos de **579** matriculados representando el **7,94%** frente al **8,84%** del curso 2007-08 y al **11,66%** del curso 2006-07.

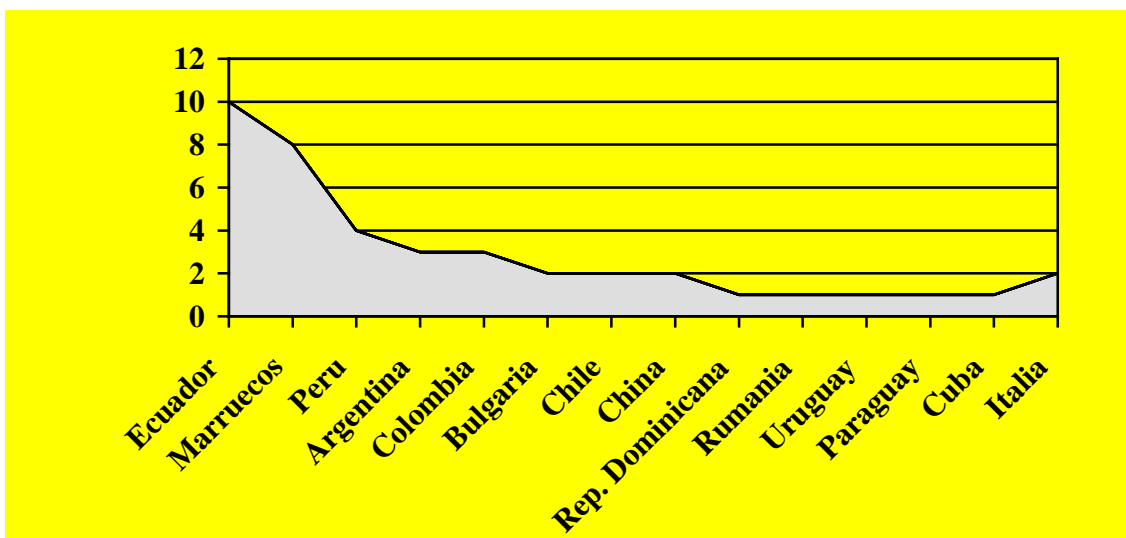
- Es necesario destacar que la totalidad de este alumnado se ubica en 1º y 2º de ESO (**46**) representando un **16.43%** frente al **14,69%** del curso pasado. Este grupo tiende a relacionarse con los miembros de su misma etnia por "**repliegue identitario**", como consecuencia de cierto espíritu de "gueto" que existe en el barrio (Prácticamente la totalidad de estos alumnos viven en las mismas parcelas).
- También existe un gran número de **alumnos inmigrantes** de diversas nacionalidades, y alumnos hijos de padres inmigrantes nacidos en España ( 2ª Generación) con desfase curricular de dos o más años con dificultades de lenguaje oral, dado que usan otra lengua como lenguaje vehicular socio-familiar.
- Los alumnos inmigrantes de origen extranjero no nacionalizados son 41 alumnos de 579 representando el **7,08%** frente al **9,05%** del curso 2007-08 y **11,42%** del curso 2006-07, siendo su distribución la siguiente:
- **ESTOS DATOS SON en el caso de las minorías étnicas (gitanos) significativamente algo más altas que el curso pasado y en el caso de alumnos de origen extranjero parece que empieza a bajar en los primeros curso manteniendo porcentajes similares en los cursos superiores**
- El total de alumnos de minorías étnicas y culturales (inmigrantes y gitanos ) son 87 alumnos que representan el **15´03%** de la población total matriculada frente al **17,89%** del curso pasado
- **ESTOS DATOS SON SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORES A LOS DEL CURSO PASADO**
  - **Se detecta un ligero descenso**, en lo que respecta a la población de alumnos de etnia gitana e inmigrantes por el aumento de la población escolar

- Prácticamente la totalidad de los alumnos que están escolarizados en los grupos específicos de compensación educativa son alumnos de etnia gitana o inmigrantes
- Dentro del Plan de absentismo se está trabajando con alumnos que desde la Comisión de Absentismo nos han enviado los expedientes, por no haberse matriculado actualmente en el IES, realizando el rescate de aquellos alumnos que han estado matriculados el curso pasado y este año escolar no han realizado matrícula, en especial aquellos que pertenecen a programas de compensación educativa e integración
- Dentro del grupo de los alumnos inmigrantes **no nacionalizados en España y excluyendo alumnos de 2ª Generación**, dominan aquellos procedentes del Continente Americano y los Magrebies (Ecuatorianos: 10, Marroquíes: 4, Peruanos:6, Colombianos: 3, Argentinos:3, Chilenos:2, Chinos: 2, Paraguayos: 1, Uruguayos: 1 Dominicanos:1, Rumanos:1, Búlgaros: 2, Italianos: 2 )
- Comparando los datos actuales con los de años anteriores, podemos decir que los alumnos procedentes de Hispanoamérica han aventajado a los procedentes del Norte de África y se estabiliza el incremento de los alumnos procedentes del Este de Europa y Comunitarios
- Los alumnos inmigrantes se distribuyen equilibradamente en todo el espectro educativo.
- La mayoría de estos alumnos están bien asentados, con familias reunificadas España, con residencias estables, algunos proceden de situaciones de realojo.
- Los hijos de inmigrantes procedentes del Magreb podemos decir que **generalmente utilizan la lengua vehicular árabe, bereber, etc.** en el núcleo familiar y utilizan el castellano en la Escuela. Si bien la mayoría saben utilizar funcionalmente la lengua castellana, para expresarse .

- Muestran generalmente dificultades de conceptualización, con pobreza de vocabulario y estructuración morfo sintáctica pobre. Estas circunstancias hacen que este tipo de alumnado tenga dificultades para afrontar los retos cotidianos de la Escuela y son en su mayoría alumnos susceptibles de Compensación educativa, refuerzo escolar y diversificación por lo que su fracaso escolar es mayor que el esperado en función de los grupos normativos en el que se ubican a al igual que los alumnos pertenecientes a la etnia gitana.
- Estas dificultades se acrecientan cuando hay dificultades para comunicarnos con las familias y/o tutores de los alumnos ya que la presencia de éstos es muy escasa. Los motivos de estas se deben al bajo dominio del castellano y aun sistema de valores distinto.
- En general la mayoría de los alumnos inmigrantes de origen musulmán, practican la religión musulmana y no se encuentran con dificultades para cumplir sus preceptos religiosos ya que se ubican en un a institución aconfesional y laica, a pesar que ciertas fiestas religiosas no coinciden con acontecimientos paralelos en la cultura de inmersión.
- Se observa que este tipo de alumnado busca integrarse con aquellos que tiene sus mismas características.
- Dentro del Centro **no se han observado conductas disruptivas** entre este grupo de alumnos ( 2º generación) y otros.
- Las características generalizables de los alumnos de los grupos **específicos de compensación** educativa ( de 1º de ESO y en 2º de ESO):
  - Falta de interés y motivación por el estudio y aprendizaje
  - Fracaso escolar acusado, el 100% no tienen superados los objetivos de la Etapa Primaria ( 3º ciclo)
  - Actitud pasiva
  - Faltas de puntualidad a 1ª hora, de asistencia y absentismo

- Falta de hábitos de estudio
- Mal comportamiento ( carencia de normas, faltas de respeto, enfrentamiento con el adulto, valores contrapuestos, etc.. que generalmente provocan conductas disruptivas.
- Bajo autoconcepto y Nivel de autoestima bajo
- Grandes dificultades para comunicarse con las familias

La práctica docente con estos grupos se hace muy difícil ya que es complicado crear un clima de trabajo apropiado en el aula



## **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS: AMPA:**

- Funciona la Asociación de madres y padres con un nº de afiliados que ronda los 100, siendo una de las asociaciones más numerosa de la zona. Está representada en el consejo escolar. Tienen adscrito un local en el centro y su junta directiva se reúne los miércoles por la tarde. Colaboran con el equipo directivo y organiza y participa en algunas actividades del centro.
- Han manifestado interés por querer representar a la mayoría de los alumnos, pues desean fomentar la participación de padres y madres de las minorías étnicas e inmigrantes que actualmente muestran una escasa participación

## **PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS:**

- En general muestra poco interés y falta de compromiso ( Los representantes de alumnos no siempre asisten a las reuniones de los Consejos Escolares, Comisión de convivencia, etc.)
- Las iniciativas y sugerencias son escasas.
- Hay escasa participación en las actividades complementarias y extra-escolares, a pesar de la gratuidad de algunas de ellas, demostrando su poca motivación e interés:
  - **Aprendizaje de lengua árabe (Gratuito)**
  - **Plan de extensión de servicios educativos del Ayuntamiento (miércoles por la tarde) literario; hábitos de estudio, habilidades sociales, fotografía, multideporte , etc**

## **RELACION CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA:**

- **Inspección Educativa:**
- **C.A.P:** Se han realizado hasta el momento. A partir de este curso hay una nueva distribución ya que ha desaparecido el Cap de referencia.

## **PARTICIPACIÓN DE OTROS SERVICIOS SOCIO-COMUNITARIOS:**

- **Junta Municipal:** Colabora directamente en la realización de los talleres de artesanía y fotografía como actividades dirigidas a los alumnos/as del centro fuera del horario escolar.
- **Servicios Sociales:** Se tiene coordinación y reuniones periódicas los Trabajadores Sociales, Mediadora Intercultural, etc. para coordinarnos sobre las actuaciones a llevar en los casos de los alumnos que compartimos en atención.
- **Educadoras familiares:** Desde hace tres años El IES Valdebernardo, colabora con las Educadoras familiares en la realización de una Escuela de Padres y Madres
- **Comisión de absentismo:** Para derivar y coordinar actuaciones de estos alumnos.
- **Instituto de Realojo e Integración Social ( I.R.I.S.):** Durante este curso escolar y dado la problemática planteada con los alumnos de etnia gitana se está llevando un programa de prevención para los alumnos de 1º de ESO para orientar y apoyar a estos menores para que vayan definiendo sus expectativas laborales por la vía de la formación ya que prácticamente la totalidad de este alumnado no terminará sus estudios en secundaria y serán derivados a otros programas como ACES, Programas de Garantía Social, etc. El contenido de este programa se basa en la toma de conciencia de la competitividad existente, de los perfiles más demandados y de lo que el mercado ofrece, valorando la importancia de la formación y adquisición de hábitos socializadores fundamentales no sólo para su futuro laboral sino para su desarrollo personal y ubicación en la sociedad.
- **Centro de Salud de Valdebernardo:** Un Equipo formado por médicos pediatras y enfermeras está llevando a cabo en las horas de tutoría un programa de salud en general donde se está abordando de momento la educación sexual.
- **Agente tutor de la policía municipal:** Se colabora con esta figura en función de los alumnos susceptibles de este servicio.
- **Otras Entidades que colaboran en la acción tutorial:** realizan actividades de tutoría Jóvenes contra la intolerancia, Intermón, etc.
- **Asociaciones culturales con las que se tiene contacto:** AFUVEVA, ASCOVA ( Asociaciones de vecinos)
- **Sindicatos:** Relación meramente informativa

Un aspecto que queremos destacar dentro de los objetivos marcados es la **mayor implicación de la Comunidad Escolar en proyectos de innovación , renovación e intercambio educativo** , para este curso está previsto iniciar experiencias en el Proyecto Comenius y un amplio abanico de actividades extra-escolares

### **La importancia de la Función Tutorial**

Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en las condiciones más favorables. La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje. Concebimos la tutoría como un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Curricular de la etapa.

La orientación y la tutoría de los alumnos es una tarea de todo el profesorado, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla **el profesor tutor** con su grupo y en la comunicación con las familias y el resto del profesorado, también como aquellas otras que **cada profesor** dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Deseamos que la orientación y la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el profesorado y destacar la figura del profesor tutor, como órgano de coordinación docente, que dinamice en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

La tutoría y la orientación en el IES Valdebernardo tiene como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno
- Mantener la cooperación educativa con las familias

Para avanzar en la consecución de estos fines contamos con herramientas como:

- a) El trabajo del profesor tutor
- b) La actuación coordinada del equipo de profesores
- c) El apoyo del Departamento de Orientación
- d) La función orientadora de cada uno de los profesores
- e) La cooperación de los padres

El Plan de Acción es el marco en el que se especifican los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial en el Instituto. Forma parte del Proyecto Curricular de la Etapa y trata de ser coherente con el resto de elementos de éste.

**5 de Septiembre de 2009**